

**МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»**

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»
Декань Ю.Ф.
«17» января 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»
Ступень дошкольного образования**

Улан-Удэ, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Особенности воспитательного процесса	5
1.2. Цель программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	11
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	11
2.3. Направления реализации программы воспитания.....	12
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.....	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	17
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	18
3.4. Календарный план воспитательной работы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 32 г. Улан Удэ» (Ступень дошкольного образования) (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребёнок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывая интересы и чувства других;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 – «Социально-экономическая игра «Страна Детства»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» (Ступень дошкольного образования)

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» (Ступень дошкольного образования «Медвежонок») осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» имеет три корпуса, которые находятся по следующим адресам:

- Корпус № 1: г. Улан-Удэ, ул. Жердева 122
- Корпус № 2: г. Улан-Удэ, ул. Жердева 106 (дошкольная ступень)
- Корпус № 3: г. Улан-Удэ, ул. Жердева 90

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» (Ступень дошкольного образования «Медвежонок») (далее ДОУ) располагает материальной базой: музыкальный зал, спортивный зал, лингвистический центр, психологический центр, кабинет для кружковых занятий, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей,

открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия ДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДОУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

Воспитание детей младшего дошкольного возраста

Цель: Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентности.
- Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.
- Сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (ребёнок помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Сформировать представление о России как своей стране, умение узнавать и называть символы своей страны (флаг, герб, гимн).

Воспитание детей старшего дошкольного возраста

Цель: Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества.
- Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма.
- Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.
- Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни.
- Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы.
- Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
 - сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОО результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательной модели «Портрета выпускника ДОО» .

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	1.Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. 2.Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа. 3.Осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1.Различающий основные проявления добра и зла. 2.Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. 3.Правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. 4.Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. 5.Принимающий и уважающий различия между людьми. 6.Освоивший основы речевой культуры. 7.Дружелюбный и доброжелательный. 8.Умеющий слушать и слышать собеседника. 9.Способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<p>1. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>1. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>1. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>2. Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
Социально-экономическое	Экономика, финансовая грамотность	<p>1. Владеющий основными экономическими понятиями.</p> <p>2. Умеющий трудиться и зарабатывать деньги (гаммы); осознающий понятия «труд - товар - деньги».</p> <p>2. Имеющий представление о явлениях современного общества, государства.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение;
- занятие - путешествие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1.3 . Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
- Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.
- Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек.
- Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.
- Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект по экологическому воспитанию «Экологическая тропа».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

МОДУЛЬ 3

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.
- Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- Развитие культуры межнационального общения.
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
- Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

1. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.
2. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
3. Увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
 4. Создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей.
 5. Развитие музейной и театральной педагогики.
 6. Поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
 7. Создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей.
 8. Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.
 9. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- Установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Добровольное участие детей в конкурсах.
- Поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ Социально-экономическая игра «Страна Детства»

Социальное развитие в саду – это воспитательный процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообщества. Воспитание социально-активной личности предполагает построение такой системы деятельности, в котором главным направлением становится формирование способности личности к саморазвитию

и самореализации. Такая система выстроена и отработана в нашем образовательном комплексе на ступени дошкольного образования и в начальной школе полного дня - это социально-экономическая игра «Страна Детства». Положение по игре было разработано инициативной группой под руководством Л. П. Табуновой, А. И. Емельяновой и Т.Г. Хомяковой с опорой на идеи и опыт авторских школ города Москвы А. Н. Тубельского, В. К. Караковского. Эта игра способствует межролевому и межличностному общению, социальной адаптации детей. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, дошкольник учится быть толерантным, осваивает нормы и правила поведения в обществе, т.е. становится социально-компетентным. Кроме этого, у детей развиваются элементы экономического мышления, политического и правового сознания.

Эта игра позволяет включать детей разных возрастов в реальные социальные отношения (прежде всего, иерархического типа), а не в отношения «понарошку», как в обычной сюжетно-ролевой игре.

Сейчас многие дети легко и осмысленно оперируют в быту и в общении со сверстниками и взрослыми такими экономическими понятиями, как «кризис», «инфляция», «кредит», «аренда» и другие. Это свидетельствует о том, что у них уже есть зачатки экономического мышления. Одновременно это показывает и определенный тип ориентировки детей в окружающей действительности, который нельзя игнорировать при проектировании системы учебно-воспитательной работы. Поэтому стала актуальной разработка способов культурного оформления общих представлений детей о реалиях политической и экономической жизни современного общества. Целью игры «Страна Детства» является создание единого игрового образовательного пространства для детей 5–10 лет, как одной из форм подготовки детей к современной жизни и как способа мотивации их к учебно-воспитательному процессу. В процессе погружения в игру решаются задачи начальной экономической и политической грамотности; развития таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности, предприимчивость; коммуникации в рамках деловых, экономических отношений, формирование навыков «административного» самоуправления.

В игре смоделированы некоторые реалии жизни современного общества. В состав Страны Детства входят две республики: республика Миф (дети 5–6 лет) и республика Гамми (дети 7–10 лет). Республики состоят из городов (классов, групп). Все дети являются гражданами Страны Детства. Они могут занимать любые должности (президента, мэра, банкира и т.д.) и осуществлять деятельность в соответствии с социальной ролью. Жители страны выбирают в ходе выборной кампании правителя страны – президента, правителя города – мэра, а также его помощников. «Граждане» не только несут ответственность за организацию общественной жизни в стране, но и получают оплачиваемую «работу», участвуют в торгах, на аукционах, покупают и продают товары на ярмарках. «Взрослое население» (учителя, воспитатели) – это советники президента. Руководящим органом деятельности Страны Детства – органом самоуправления, является Совет страны, в который входят: президент, министры, мэры городов, главный советник страны. Основная задача Совета страны является социально – воспитательной, поскольку создает необходимые условия для проведения общественных работ и интересного досуга жителей на территории игрового экономического пространства, развивает предпринимательскую деятельность и познавательную активность. Жители Страны Детства имеют свои права и обязанности, которые декларированы в Положении о правах и обязанностях граждан Страны Детства: избирать и быть избранным в руководящие органы управления Страны Детства, активно участвовать в решении важных вопросов, стоящих перед городом, республикой, страной, свободно излагать свои мнения, предложения об улучшении работы руководителей, критиковать их недостатки, проявлять постоянную заботу о младших и старших жителях страны, соблюдать правила поведения граждан Страны Детства и др. Соблюдая права и обязанности, дети не просто знакомятся с правилами поведения, нормами и законами общества, они приобретают моральные и нравственные

качества через игру, которые при систематическом закреплении переносятся в повседневную жизнь. Через взаимодействие старших и младших жителей Страны Детства реализуется принцип преемственности дошкольного и начального образования (экскурсии граждан республик друг к другу, общие праздники, развлечения, игры и взаимопомощь). Политическая жизнь в Стране Детства, как и в любом государстве, аналогична той жизни, которая существует в реальном государстве: есть власть, во главе которой стоит президент, органы власти, и соответствующие им функции. Все должности выборные путем прямого голосования всех жителей Страны Детства, в том числе и взрослых советников. Процедура голосования аналогична реальной: есть счетная комиссия, бюллетени со списками кандидатов, урна для голосования, закрытые помещения для голосования (кабинки) и предвыборная конкурентная компания! Когда дети принимают участие в экономической и законодательной жизни Страны Детства, знакомятся с финансовой и правовой сферами государственной деятельности происходит социокультурная интеграция в общество каждого ребенка как полноценного Гражданина России. Финансовые отношения в игре обеспечены наличием собственной игровой валюты – гамма. С четырех лет дети имеют возможность самостоятельно заработать гаммы и приобрести на ярмарках покупки: школьные принадлежности, игрушки, сувениры, книжки-раскраски, сладости и т.д. Взрослые советники (педагоги) ведут учет фонда заработной платы, где наряду с возможностью заработать применяется и система штрафов. Это является хорошим инструментом для воспитания! Гаммы можно заработать за добрые дела, инициативу, творчество, выдумку, самостоятельность, проявленные в различных видах деятельности; за качественное выполнение должностных обязанностей; участие в олимпиадах и конкурсах; за выполнение дополнительных заданий (рефераты, заметки в газету и т.д.); выполнение заданий повышенной трудности; подготовку и проведение интересных, полезных дел в своем или соседнем городе и другое. Заработанные гаммы можно потратить на ярмарках и аукционах, которые проводятся раз в квартал. Каждая ярмарка и аукцион – это маленькое открытие в области экономики, которое помогает жителям Страны Детства понять, что их работа в течение месяца и плата за нее определяют их возможности в игре. На ярмарке проявляется самостоятельность и умение детей принимать решение использовать свои личные средства для приобретения полезного или нужного товара. Таким образом, дети учатся ориентироваться при выборе необходимой им продукции, учитывать цену и соотносить её со своими финансовыми возможностями, делать рациональные покупки, а также позволяет им задумываться о более энергичном «зарабатывании» денег.

Игра в государство позволяет включить детей разных возрастов в реальные социальные отношения, дает возможность приобрести нравственные и деловые качества личности, которые в дальнейшем переносятся в повседневную жизнь. Она является формой организации жизнедеятельности дошкольников и младших школьников, в условиях которой педагог может, применяя различные методы и приемы, влиять на общественную направленность личности ребенка.

1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным нами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАОУ «СОШ № 32 г.Улан-Удэ» (Ступень дошкольного образования «Медвежонок») воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с психологом и педагогами-специалистами ДОО с последующим обсуждением его результатов на Консилиуме.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, методистом, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий ДОО;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий;

качеством организации творческих соревнований, праздников, развлечений и мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий** её реализации, включающих:

1. Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды.
2. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
3. Создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.
4. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
5. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
6. Учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдение конфиденциальной информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

1. наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
2. учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

1. подбор художественной литературы;
2. подбор видео и аудиоматериалов;
3. подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
4. наличие демонстрационных технических средств (телевизор, экран, проектор, ноутбук, колонки и т.п.);
5. подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
6. подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд, труд в природе).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы
МАОУ «СОШ № 32г.Улан-Удэ» Ступень дошкольного образования «Медвежонок» на 2022-2023 учебный год**

Модуль 1 «Основы здорового образа жизни»

Срок Проведения, тема	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь Тема «Личная гигиена»	-Беседа «Чумазый мальчик» -Дидактическая игра «Найди пару» -Игровые ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра»	-Беседы «Чистота-залог здоровья (правила личной гигиены), «Режим дня» -Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» - Дидактическая игра «Сложи картинку»	Беседы «Личная гигиена», «Микробы и вирусы» -Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (режим дня) -Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Беседы «Вредные привычки», «Опасные невидимки» 9микробы и вирусы) -Дидактическая игра «Что ты знаешь?» -Сюжетно ролевая игра «Больница»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»			
Октябрь Тема «Полезные продукты»	-Беседа «Овощи-фрукты – полезные продукты» -Загадки об овощах и фруктах -Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты)	-Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» -Дидактические игры «Узнай и назови овощи (фрукты)». «Угадай на вкус»	-Беседа «Полезные и вредные продукты. Витамины» - Дидактические игры «Полезные и вредные продукты», «Разложи на тарелках полезные продукты»	-Беседа «Правильное питание и польза витаминов» -Дидактическая игра «Где живёт витаминка?» Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»			
Ноябрь Тема «Спорт»	-Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» -Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Кому что нужно?» -Спортивное развлечение	- Беседа «Спорт – наш друг» -Дидактическая игра «Что надо спортсмену?» -Спортивное развлечение ко Дню Матери «Мамочка любимая моя!»	-Беседа «Виды спорта (летние, зимние)» -Отгадывание загадок о спорте -Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Спорт и спортсмены» -Спортивное развлечение ко	-Беседа «Олимпийские виды спорта» -Дидактические игры «Назови вид спорта», «Олимпийские виды спорта» -Спортивное развлечение ко Дню Матери

	ко Дню Матери «Вместе с мамой я играю и здоровье сохраняю!»		Дню Матери «Моя мамочка лучше всех!»	«А ну-ка, мамочки!»
Декабрь Тема «Ребёнок и здоровье»	-Беседа «Мой день» (режим дня) -Дидактическая игра «Разложи картинку по порядку»	-Беседа «Здоровый малыш» -Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	-Беседа «Здоровье и болезнь» -Экскурсия в медицинский кабинет -Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	--Беседа «Азбука здоровья» -Экскурсия в медицинский кабинет -Дидактическая игра «Скорая помощь»
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»			
Январь Тема «Тело человека»	-Беседа «Я-человек» -Дидактическая игра «Найди пару»	-Беседа «Что я знаю о себе?» -Дидактические игры «Сложи картинку», «Угадай, кто позвал?»	-Беседа «Я и моё тело», -Дидактические игры «Угадай, что изменилось?», «Угадай по звуку»	-Беседа «Мой организм» -Дидактические игры «Угадай по запаху», «Что было бы, если бы...»
Февраль Тема «Опасности вокруг нас»	Игровые ситуации «Можно - нельзя» «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
Март Тема «Опасные предметы»	-Беседа «Спички не тронь, вспичках огонь» -Дидактические игры «Собери картинку», Так или не так»	Беседа «Спички детям не игрушки» Дидактические игры «Опасные и неопасные предметы», «Что мы знаем о вещах»	Беседа «Опасные предметы» Дидактические игры «Мы-спасатели», «Отгадай загадку по картинке», «Опасно-неопасно»	-Беседа «Источники опасности» -Дидактические игры «Сто бед», «Найди опасные предметы» -Инсценировка произведения С. Маршака

				«Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»			
Апрель Тема «Ребёнок на улицах города»	-Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» -Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу» - Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» -Дидактическая игра «Да, нет»	-Подвижная игра «Красный, жёлтый, зеленый» -Игровая ситуация «Помоги Смешарикам перейти дорогу» - Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» («Смешарики») -Дидактическая игра «Верно - неверно»	-Подвижная игра «Светофор» -Игровая ситуация «Едем в автобусе» Викторина «Правила дорожные детям знать положено» -Дидактическая игра «Разрешается-запрещается»	-Подвижная игра «К своим знакам» -Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Викторина «Знатоки дорожных наук» -Дидактическая игра «Безопасный город»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»			
Май Тема «Растения вокруг нас. Лекарственные растения»	-Беседа «Наши помощники - растения» -Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	-Беседа «Наши помощники - растения» -Дидактическая игра «Что где растёт?»	-Беседа «Здоровье с комнатными растениями» -Дидактическая игра «Что где растёт?»	-Беседа «Здоровье с лекарственными растениями» -Дидактическая игра «Что, где растёт?»
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на природе»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к проезжей части	

Модуль 2 «Экологическое воспитание»

Срок проведения	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь Тема «Лес-наш дом»	1.Беседы «Деревья осенью», «Что такое лес?» 2.Дидактическая игра «Кто в лесу живёт?»	1.Беседы «Растения леса осенью», «Лес. Правила поведения в лесу» 2.Подвижная игра «К названному дереву (растению) – беги» 3.Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Кто больше назовет»	1.Беседа «Растения – лёгкие Земли», «Правила поведения в лесу» 2. Дидактическая игры «Найди дерево по описанию». «Что в лесу лишнее?»	1.Беседа «Мир природы осенью», «Правила поведения в лесу» 2.Дидактическая игры «Лесной барометр», «Ботаническое лото»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», Чтение х/л: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», В.Бианки «Как муравьишка спешил домой», Проблемная ситуация: в лесу валяются мусор.			
Октябрь Тема «Экологическая тропа»	1.НОД «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе) 2.Экскурсия по экологической тропе детского сада 3.Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	1.НОД «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе) 2.Экскурсия по экологической тропе детского сада 3.Дидактическая игра «Хорошо-плохо» 4.Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	1.НОД «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе) 2.Экскурсия по экологической тропе детского сада 3.Дидактическая игра «Что было бы, если бы» 4. Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	1.НОД «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе) 2.Экскурсия по экологической тропе детского сада 3.Дидактическая игра «Чем я могу помочь...» 4.Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь Тема «Природа родного края. Красная книга»	1.Беседа: «Природа родного края» 2. Составление альбома «Животные и птицы леса»	1.Беседа: «Для чего нужна Красная книга?» 2.Составление альбома «Животные и птицы родного края»	1.Беседа: «Красная книга Бурятии» 2.Составление с детьми «Красной книги» своего региона.	1.Беседа: «Красная книга» 2.Изготовление с детьми «Красной книги» Республики Бурятия. 4.Д/игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».
	Беседа «Братья наши меньшие», Просмотр м/ф «Серая шейка»			

Декабрь Тема «Зимующие птицы»	1.Беседы «Зимующие птицы», «Как человек помогает птицам зимой?» 2.Акция «Изготовление кормушки для птиц» 3. Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	1.Беседа «Зимующие птицы» 2.Акция «Изготовление кормушки для птиц» 3.Акция «Зеленая елочка- живая иголочка».	1.Беседа «Зимующие птицы» 2.Акция «Покорми птиц»	1.Беседа «Зимующие птицы» 2.Акция «Покорми птиц»
Январь Тема «Охрана природы»	1.Беседа «Как человек охраняет природу»	1.Беседа «Как человек охраняет природу»	1.Беседа «Что такое заповедник?» 2.Просмотр видеофильма «Заповедники Бурятии»	1.Беседа «Заповедники Бурятии» 2.Просмотр видеофильма «Заповедники Бурятии»
Февраль Тема «Воздух»	1.Беседа «Что такое воздух?»» 2.Опыты «Поиск воздуха»	1.Беседа «Воздух в жизни людей» 2.Опыты «Поиск воздуха»	1.Беседа «Значение чистого воздуха в жизни людей» 2.Опыты с воздухом (вкус, запах, цвет)	1.Беседа «Значение чистого воздуха в жизни людей» 2.Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растений)
Март Тема «Берегите воду!»	1.Беседа «Кому нужна вода?» 2. Опыты «Растения пьют воду» 3.Дидактические игры	1.Беседа «Кому нужна вода?» 2. Опыты «Какой бывает вода?» 3.Дидактические игры «Третий лишний», «Да-нет»	1.Беседа «Кто живет в море, океане» 2. Опыты «Свойства воды» Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Кто быстрее соберет?», «	1.Беседа «Берегите воду» 2.Опыты «Очистка грязной воды» «Капитан укладывает чемодан», «Круги на воде».
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды), Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка оживительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка), просмотр мультфильма «Капитошка»			
Апрель Тема «Земля - мой дом»	1.Беседа «Зачем нам деревья?» 2.Дидактическая игра "Найди такой листок, как на дереве"	1."Роль деревьев в жизни человека" 2.Дидактическая игра "Детки на ветке"	1.Беседа «Сохраним жизнь деревьям» 2.Рисование плаката «Не губите деревья!» 3.Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	1.Беседа «Сохраним жизнь деревьям» 2.Рисование плаката «Не рубите деревья!» 3.Акция «Каждую соринку – в корзинку!»

			4.Дидактическая игра "Кто скорее соберёт"	4.Дидактическая игра "Так бывает или нет"
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа «Как беречь природу?» Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова			
Май Тема «Природа и человек»	1.Беседа ««Что создано природой, а что человеком?» 2.Консультация в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	1.Беседа «Что создано природой, а что человеком?» 2.Консультация в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	1.Беседа «Природа и люди» 2.Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. 3.Изготовление знаков для экологической тропы	1.Беседа «Природа и люди» 2.Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада 3.Изготовление карты экологической тропы
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).			
Июнь	Экологооздоровительное развлечение «Путешествие в гости к Лесовичку и его друзьям» (на экологической тропе)	Экологооздоровительное развлечение «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе)	Экологооздоровительное развлечение «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе)	Экологооздоровительное развлечение «Путешествие в гости к Лесовичку» (на экологической тропе)
	Участие в семейном флэшмобе «Здравствуй, лето!»			
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода Байкала»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода Байкала»	1.Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода Байкала» 2.Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	1.Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода Байкала» 2.Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
	«Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»			

Модуль 3 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Сентябрь	-Беседа «Всеми своё место» -Беседа «Почему родители ходят на работу?» -Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	-Беседа «Разговор о профессиях»	-Беседа ««Кем работают твои родители?»	-Беседа «Все работы хороши»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю (убираем игрушки)	-Наблюдение за трудом няни -Привлечение детей к помощи няне (накрыть и убрать салфетницы и хлебницы)	-Наблюдение за трудом дворника -Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию, полив и опрыскивание растений) -Привлечение детей к помощи няне (накрыть на стол) -Привлечение детей к помощи дворнику (уборка на участке)	-Беседа «Кто что делает в детском саду?» -Труд в Уголке природы (Полив комнатных растений) -Труд на участке
Ноябрь	-Экскурсия «Кто работает в детском саду?»	-Экскурсия «На прачку» Наблюдение за трудом машиниста по стирке белья	-Экскурсия «В медицинский кабинет» Наблюдение за трудом медсестры	-Экскурсия «В библиотеку» Наблюдение за трудом библиотекаря
Декабрь	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что исчезло?»	-Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Угадай, что исчезло» -Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»	-Дидактические игры «Ассоциации» (профессии), «Кому что нужно для работы» -Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»	-Дидактическая игра «Профессии» (лото) -Ручной труд «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Игровая обучающая ситуация «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Игровая обучающая ситуация «Вымоем посуду для кукол»	Игровая обучающая ситуация «Купаем кукол»	Игровая обучающая ситуация «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	-Беседа «Кем работают	-Беседа «Кем работают наши	-Беседа «Профессии моей	-Беседа «Профессии моей

	наши мамы?» -«Стихи о профессиях»	мамы?» -«Стихи о профессиях»	семьи» «Стихи о профессиях»	семьи» «Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем работают родители?» -Беседа «Все профессии нужны – все профессии важны»	-Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?» -Беседа «Парад профессий»	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?» -Беседа «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда» -Ручной труд «Книжка больницы»	Музыкальное развлечение «День труда» -Ручной труд «Книжка больницы»	Музыкальное развлечение «День труда» -Ручной труд «Книжка больницы»
Июнь	Знакомство с профессией «продавец»	Знакомство с профессией «почтальон»	Знакомство с профессией «животновод»	Знакомство с профессией «хлебороб»
Июль	Поливаем цветник	Поливаем растения на огороде	-Уборка в песочнице -Поливаем растения на огороде	-Уборка на участке -Поливаем растения на огороде
Август	Создание альбома «Кем работаю наши мамы»	Создание книги «Профессии наших мам и пап»	Создание книги «Профессии моей семьи»	Создание книги «Профессии моего города»

Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»

Модуль 4 «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1.Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского	1.Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского	1.Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу»	1.Виртуальная экскурсия «Мой любимый город У» 2. Рисование «С днем

	сада, с помещениями) 2. Беседа «Я и моя семья» 3. «Наш любимый детский сад»	сада, с помещениями) 2.Беседа (с использованием фото) «Моя семья» 3.Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	2.Рисование «С днем рождения, любимый город У»	рождения, любимый город У» Дидактическая игра «Мой адрес»
Октябрь	1.Виртуальная экскурсия «Город, в котором я живу» 2.Народные игры, фольклор 3.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	1.Виртуальная экскурсия «Мой город – Улан-Удэ» 2.Народные игры, фольклор 3.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	1.Виртуальная экскурсия По родному городу «Памятники и достопримечательности родного города. 2.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	1.Игра-путешествие по родному городу «Великие люди в истории родного города» 2.Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	1.Оформление фотовыставки «Моя любимая мамочка» ко Дню Матери 2.Спортивное развлечение ко Дню Матери «Вместе с мамой я играю и здоровье сохраняю!»	1.Оформление фотовыставки «Я с любимой мамочкой» ко Дню Матери 2.Спортивное развлечение ко Дню Матери «Мамочка любимая моя!»	1.Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» 2.Спортивное развлечение ко Дню Матери «Моя мамочка лучше всех!»	1.Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» 2. Спортивное развлечение ко Дню Матери «А ну-ка, мамочки!»
Декабрь	1.Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» 2.Народные игры, фольклор	1.Беседа «Русский народный костюм» 2.Дидактическая игра «Украшим костюм» 3.Беседа «Культура и традиции русского	1.Беседы «Как жили наши предки», «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси»	1.Беседы «Как жили наши предки», «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси»

		народа» «Праздники на Руси» 4.Народные игры, фольклор	2.Виртуальное посещение «избы» 3.Народные игры, фольклор	2.Виртуальное посещение «избы» 3.Народные игры, фольклор
Январь	1.Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	1.Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	1.Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	1.Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	2.Чтение «Русских народных сказок» 3.Театрализованное представление по русским народным сказкам	2.«День знаний о промыслах России» 3.Оформление выставки «Мастера земли русской»	2.«День знаний о промыслах России» 3.Оформление выставки «Мастера земли русской»	2.«День знаний о промыслах России» 3.Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	1.Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Даримы» 2.Народные бурятские игры, фольклор	1.Беседа «Бурятский национальный костюм» 2.Дидактическая игра «Украсим костюм» 3.Беседа «Культура и традиции бурятского народа» «Сагаалган-праздник света и добра» 4.Народные бурятские игры, фольклор	1.Беседы «Как жили предки бурят», «Культура и традиции бурятского народа», «Сагаалган – праздник Белого месяца» 2.Виртуальное посещение «юрты» 3.Народные бурятские игры, фольклор	1.Беседы «Как жили предки бурят», «Культура и традиции бурятского народа», «Сагаалган – праздник Белого месяца» 2.Виртуальное посещение «юрты» 3.Народные бурятские игры, фольклор
	1.Праздник «Мы – будущие солдаты» 2.Изготовление поздравительной открытки для папы	1.Спортивное развлечение «Будем в армии служить» 2.Фотовыставка «Вместе с папой» 3.Изготовление поздравительной открытки для папы	1.Спортивное развлечение «Будущие защитники Отечества» 2.Выставка рисунков «Мой любимый папа» 3.Изготовление	1.Спортивное развлечение «Мы- будущие защитники Отечества» 2.Выставка рисунков «Наша Армия родная» 3.Изготовление

			поздравительной открытки для папы	поздравительной открытки для папы
Март	Виртуальная экскурсия «Путешествие в деревню»	Виртуальная экскурсия «Мой родной край»	1.Беседа «С чего начинается Родина?» 2.Конкурс знатоков родного города	1.Беседа «Люби и знай родной свой край» 2.Конкурс знатоков родного края
	1.Праздник 8 Марта 2.«Я для милой мамочки...»- Стихи, песни 3.Изготовление поздравительной открытки для мамы	1.Праздник 8 Марта 2.Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки» 3.Изготовление поздравительной открытки для мамы	1.Праздник 8 Марта 2. Изготовление альбома «Мамочка любимая» 3.Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	1.Праздник 8 Марта 2. Фотовыставка «Мамочка любимая моя» 3.Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)
Апрель	«День космонавтики» 1.Беседа о космосе 2.Просмотр мультфильма о космосе	«День космонавтики» 1.Виртуальное путешествие в космос 2.Просмотр мультфильма о космосе	«День космонавтики» 1.Виртуальное путешествие в космос 2.Просмотр мультфильма о космосе 3.Выставка рисунков о космосе	«День космонавтики» 1.Виртуальное путешествие в космос 2.Просмотр мультфильма о космосе 3.Выставка рисунков о космосе
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	1.Беседа «Приглашаем в гости к нам» 2.Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	1.Праздник «День Победы» 2.Беседа «Их подвигам гордятся внуки» 3.Просмотр презентаций о ВОВ 4.Литературные	1.Праздник «День Победы» 2.Проект «Их подвигам гордятся внуки» 3.Просмотр презентаций о ВОВ 4.Литературные чтения 5.Прослушивание песен	1.Праздник «День Победы» 2.Создание книги Памяти «Их подвигам гордятся внуки» 3.Просмотр презентаций «Панорамы боевых

		чтения 5. Прослушивание песен военных лет 6. Акция «Бессмертный полк»	военных лет 6. Акция «Бессмертный полк»	действий», «О Победе с гордостью, о павших с почтением» «Люди, прославившие Россию» 4. Прослушивание песен военных лет 5. Чтение стихов, произведений о ВОВ 6. Шествие «Бессмертный полк»
Июнь	1. Беседа «Моя Родина – Россия» 2. Выставка рисунков «Флаг России»	1. Беседа «Моя Родина – Россия» 2. Выставка рисунков «День России»	1. Беседа «Моя Родина – Россия» 2. Викторина «Знатоки своей страны» прославившие Россию» 3. Дидактическая игра «Народы России»	1. Беседа «Моя Родина – Россия» 2. Викторина «Люди, прославившие Россию» 3. Выставка детского творчества «День России»
Июль	Спортивное развлечение «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Спортивное развлечение «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Спортивное развлечение «День семьи»	Спортивное развлечение «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль 5 «Конкурсное движение»

Срок проведения	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	1. Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» <i>(учрежденческий уровень)</i> 2. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	1. Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» <i>(учрежденческий уровень)</i> 2. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Добрая дорога»	1. Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» <i>(учрежденческий уровень)</i> 2. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения	1. Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» <i>(учрежденческий уровень)</i> 2. Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства»

	движения «Добрая дорога детства» (муниципальный, российский, международный уровни)	детства» (муниципальный российский, международный уровни)	движения «Добрая дорога детства» (муниципальный, российский, международный уровни)	(муниципальный, российский, международный уровни)
Ноябрь	Конкурс детских рисунков ко Дню Матери «Пусть всегда будет Мама!» (районный, муниципальный уровни)	Конкурс детских рисунков ко Дню Матери «Пусть всегда будет Мама!» (районный, муниципальный уровни)	Конкурс детских рисунков ко Дню Матери «Пусть всегда будет Мама!» (районный, муниципальный уровни)	Конкурс детских рисунков ко Дню Матери «Пусть всегда будет Мама!» (районный, муниципальный уровни)
Декабрь	1.Конкурс детского творчества «Дед Мороз и Компания» (учрежденческий уровень) 2.Новогодний конкурс детского творчества (муниципальный уровень)	1.Конкурс детского творчества «Дед Мороз и Компания» (учрежденческий уровень) 2.Новогодний конкурс детского творчества (муниципальный уровень)	1.Конкурс детского творчества «Дед Мороз и Компания» (учрежденческий уровень) 2.Новогодний конкурс детского творчества (муниципальный уровень)	1.Конкурс детского творчества «Дед Мороз и Компания» (учрежденческий уровень) 2.Новогодний конкурс детского творчества (муниципальный уровень)
Январь	Конкурс детского творчества к Сагаалгану «Символ года» (учрежденческий, муниципальный уровень)	Конкурс детского творчества к Сагаалгану «Символ года» (учрежденческий, муниципальный уровень)	Конкурс детского творчества к Сагаалгану «Символ года» (учрежденческий, муниципальный уровень)	Конкурс детского творчества к Сагаалгану «Символ года» (учрежденческий, муниципальный уровень)
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» (учрежденческий уровень)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» (учрежденческий уровень)	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» (учрежденческий уровень)	1.Конкурс детских рисунков «Папа может всё!» (учрежденческий уровень) 2.Конкурс «Смотр строя и песни» (муниципальный уровень)
Март	Конкурс «Праздник Весны!» (муниципальный)	Конкурс «Праздник Весны!» (муниципальный уровень)	Конкурс «Праздник Весны!» (муниципальный)	Конкурс «Праздник Весны!» (муниципальный уровень)

	<i>уровень)</i>		<i>уровень)</i>	
Апрель	Конкурс детского творчества «Пасха Красная» <i>(региональный уровень)</i>	Конкурс детского творчества «Пасха Красная» <i>(региональный уровень)</i>	Конкурс детского творчества «Пасха Красная» <i>(региональный уровень)</i>	Конкурс детского творчества «Пасха Красная» <i>(региональный уровень)</i>
Май	«День Победы» <i>(российский, международный уровни)</i>	«День Победы» <i>(российский, международный уровни)</i>	«День Победы» <i>(российский, международный уровни)</i>	«Мы помним. Мы гордимся»» <i>(российский, международный уровни)</i>
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» <i>(учрежденческий уровень)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» <i>(учрежденческий уровень)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» <i>(учрежденческий уровень)</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» <i>(учрежденческий уровень)</i>
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» <i>(учрежденческий уровень)</i>	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» <i>(учрежденческий уровень)</i>	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» <i>(учрежденческий уровень)</i>	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка» <i>(учрежденческий уровень)</i>
Август	Участие в творческом конкурсе ко Дню города «Улан-Удэ мой любимый город» <i>(учрежденческий, муниципальный уровни)</i>	Участие в творческом конкурсе ко Дню города «Улан-Удэ - мой любимый город» <i>(учрежденческий, муниципальный уровни)</i>	Участие в творческом конкурсе ко Дню города «Улан-Удэ - мой любимый город» <i>(учрежденческий, муниципальный уровни)</i>	Участие в творческом конкурсе ко Дню города «Улан-Удэ - мой любимый город» <i>(учрежденческий, муниципальный уровни)</i>

Модуль 6 «Экономическое воспитание»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Срок проведения	Направления работы по игре «Страна Детства»	Цель направления	Совместная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
сентябрь	Знакомство с группой «городом», названием группы «города» (группа – это город в Стране Детства с определённым сказочным названием)	Формировать у дошкольников представления о городе, о символическом названии группы «городом».	1.Путешествие по группе-«городу». 2.Знакомство с историей названия группы-«города». 3.Просмотр мультфильмов о сказочных персонажах, в честь которых названы группы-«города». 4.Рисование сказочного персонажа, в честь которого названа группа – «город».	1.Придумывание эмблемы (символа) для жителей группы – «города». 2.Изготовление бейджиков для своего ребёнка с символом группы – «города».

			<p>(«Смешарики», «Фиксики», «Эльфики») 5.Экскурсии в другие группы – «города». 6.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по сказочному городу».</p>	
	<p>«День Страны Детства» Посвящение дошкольников (вновь прибывших – средние группы) в граждан Страны Детства</p>	<p>Познакомить дошкольников с традициями Страны Детства (гимн, флаг, гимн, сок «Гамми»).</p>	<p>1.Познавательное занятие «Моя Родина» (знакомство с флагом РФ). 2.Дидактическая игра «Собери флаг». 3.Просмотр мультфильма «Мишки Гамми». 4.Беседа «Страна Детства». 5.Прослушивание гимна «Страны Детства». 6.Разучивание гимна «Страны Детства». 7.Знакомство с флагом Страны Детства. 8.Рисование «Флаг Страны Детства».</p>	<p>1.Совместное изготовление с детьми самодельной книжки или альбома о Родине (о родном городе, о родной улице). 2.Разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок о Родине</p>
<p>Сентябрь (в течение года)</p>	<p>Знакомство с правами и обязанностями граждан Страны Детства</p>	<p>Формировать у дошкольников представление о том, что каждый ребёнок «житель» Страны Детства, который имеет права и обязанности.</p>	<p>1.Познавательные занятия по темам: -«Я и моё имя» (право на имя) «Семья – 7 Я» (право на дом, семью, на любовь и понимание) «Игралочка – чудесная страна» (право на игру и образование) «Моё свободное время» (право на отдых) «Я и мои игрушки» (право на собственность) 2.Беседа «Я знаю свои права» 3.Проблемные ситуации «Какие права нарушил сказочный герой» 4.Чтение сказок, беседы по содержанию сказок («Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Хаврошечка») 5.Просмотр мультфильмов «Золушка», «Гадкий утёнок», «естрица Алёнушка и братец Иванушка» 6.Организация выставки рисунков «Наши права»</p>	<p>1 Консультация «Есть ли права у ребёнка?» 2.Выпуск Памяток на тему: «Ребёнок и его права» 3.Совместное изготовление с детьми самодельной книжки или альбома «Я и моя семья»</p>
	<p>Знакомство с игровой денежной единицей</p>	<p>Формировать у дошкольников</p>	<p>1.Рассматривание гаммов. 2.Беседа «Почему денежную единицу назвали</p>	

	«гаммом»	представление о игровой денежной единице «гамм».	гаммом?». 3.Беседы «Для чего нужны деньги?», «Для чего нужны гаммы?», «Как взрослые зарабатывают деньги?», «Как дети зарабатывают гаммы?».	
Октябрь	Знакомство с понятием «Ярмарка»	Формировать у дошкольников представление о Ярмарке в Стране Детства.	1.Просмотр презентации «Мы на ярмарку идём, с собой гаммы мы берём». 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (игрушечные деньги). 3.Участие детей в играх на Ярмарке.	На родительском собрании: - рассказать родителям: - о социально-экономической игре «Страна Детства»; - о её значении в развитии экономического мышления у детей; -познакомить с гаммами с историей их возникновения.
	Выборы мэра группы-«города»	Развивать умение делать выбор, обосновывать свой выбор.	1.Деловая игра «Учимся выбирать». 2.Беседы «Роль мэра в жизни детского коллектива», «Критерии кандидата на пост мэра», «Права и полномочия мэра». 3.Дидактическая игра «Выбери игрушку» . 4.Хороводные игры «Ходит Ваня», «Каравай».	Родители детей- кандидатов на пост мэра группы-«города» совместно с детьми готовят «визитную карточку» (фотографии отображающие жизнь ребёнка вне детского сада).
Ноябрь (в течение года)	Знакомство с Биржей труда. Распределение «должностей» между детьми и ознакомление детей с их правами и обязанностями	Познакомить с Биржей труда («Уголок дежурств»)	1.Участие детей в изготовлении и оформлении Биржи труда своей группы-«города» (аппликация, рисование). 2.Распределение и выполнение детьми должностных обязанностей согласно Бирже труда. 3.Сюжетно-ролевая игра «Биржа труда» (проигрывание реальных ситуаций). 4.Интегрированное занятие «Все работы хороши». 5.Просмотр презентаций о профессиях. 6.Развивающая игра «Кому, что нужно?». 7.Чтение стихов, произведений о людях разных профессий.	1.Изготовление атрибутов для Уголка дежурств. 2.Совместное изготовление знаков-символов характерных для «должности» ребёнка.
В течение	Зарабатывание гаммов детьми	Продолжать	1.Ежедневное зарабатывание гаммов детьми	1.Родители помогают своим

учебного года		формировать у детей представление о деньгах, о игровой денежной единице – гамме, о процессе их зарабатывания и обналичивании.	<p>-за занятия -за труд -за творчество -за участие в конкурсах -за участие в разных мероприятиях и др..</p> <p>2.Беседы с детьми «Сколько заработал, столько и купил», «Где и как можно потратить гаммы?».</p> <p>3.Чтение произведений -«Колосок» украинская сказка -«Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>4.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ярмарка», «Кафе», «Парикмахерская».</p>	детям зарабатывать гаммы, участвуя совместно с детьми в мероприятиях, конкурсах, проектах.
4 раза (1 раз в квартал)	Ярмарка	Формировать представления о том, что Закреплять навыки счёта в пределах 10 (присчёт по одному) и знание цифр. Воспитывать уважение к труду.	<p>1.Интегрированные занятия «Путешествие в супермаркет» (выбираем и покупаем подарки для членов семьи), «Путешествие на Ярмарку» (знакомство с понятием «ярмарка», с историей возникновения ярмарки)</p> <p>2.Участие детей в Ярмарках</p> <p>На Ярмарке:</p> <p>- Дети учатся делать покупки (приобретают товар): школьные принадлежности, игрушки, сувениры, детская косметика, украшения, книжки-раскраски, сладости и др.</p> <p>-Дети участвуют в беспроигрышной лоторее.</p> <p>3.Познавательное занятие «Что такое ярмарка?», «Традиционные герои ярмарок (скоморохи)»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток на тему: «Ярмарка широкая»</p> <p>5.Разучивание стихов, русских народных песен, народных подвижных игр</p> <p>6.Составление рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок»</p> <p>7.Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка», «Супермаркет», «Магазин»</p>	<p>1.Практические задания (изготовление презентаций, альбома об истории ярмарки).</p> <p>2.Совместные мероприятия (Ярмарки).</p>

--	--	--	--	--

СТАРШАЯ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ

Срок проведения	Направления работы по игре «Страна Детства»	Цель направления	Совместная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
сентябрь	Изготовление карты группы-«города» в Стране Детства Проведение организованной образовательной деятельности, посвященной дню рождения г. Улан-Удэ	Формировать у дошкольников умение ориентироваться на ограниченной поверхности, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, составлять план помещения.	1.Просмотр презентации «Путешествие по родному городу. 2.Конструирование «Город в котором я живу». 3.Рисование «Мой любимый город». 4.Изготовление карты группы-«города» в Стране Детства	1.Конкурс семейных рисунков «С Днём рождения город Улан-Удэ». 2.Совместный проект «Я и мой город У».
	«День Страны Детства»	Продолжать знакомить дошкольников с традициями Страны Детства (гимн, флаг, сок «Гамми»).	1.Познавательные занятия -«Моя Родина Россия» (знакомство с символикой страны: флаг, герб, гимн). -«Москва столица России». -«Моя малая Родина» (знакомство с символикой республики: флаг, герб, гимн). -«Мой город Улан-Удэ». 2.Дидактическая игра «Собери флаг». 3.Беседа «Страна Детства». 4.Повторение гимна «Страны Детства». 5.Аппликация «Флаг Страны Детства».	1.Совместное изготовление с детьми самодельной книжки или альбома о Родине (о России, о Родном крае, о родном городе, о родной улице). 2.Разучивание с детьми стихов, пословиц, поговорок о Родине.
Сентябрь (в течение года)	Знакомство с правами и обязанностями граждан Страны Детства	Продолжать формировать у дошкольников	1.Познавательные занятия по темам: -«Я и моё имя» (право на имя) «Семья – 7 Я» (право на дом, семью, на	1 Консультация «Есть ли права у ребёнка?». 2.Выпуск Памяток на тему:

		представление о том, что каждый ребёнок «житель» Страны Детства, который имеет права и обязанности.	любовь и понимание) «Игралочка – чудесная страна» (право на игру и образование) «Моё свободное время» (право на отдых) «Я и мои игрушки» (право на собственность) 2.Беседа «Я знаю свои права» 3.Проблемные ситуации «Какие права нарушил сказочный герой» 4.Чтение сказок, беседы по содержанию сказок («Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Хаврошечка» 5.Просмотр мультфильмов «Золушка», «Гадкий утёнок», «естрица Алёнушка и братец Иванушка» 6.Организация выставки рисунков «Наши права»	«Ребёнок и его права». 3.Совместное изготовление с детьми самодельной книжки или альбома «Я и моя семья».
	Знакомство с товарно-денежными отношениями	Формировать у дошкольников представление о товарно-денежных отношениях	1.Беседы «Для чего нужны деньги?», «Для чего нужны гаммы?», «Как взрослые зарабатывают деньги?», «Как дети зарабатывают гаммы?».	Совместно с детьми придумать и нарисовать другие сказочные денежные единицы.
Октябрь	Закрепление понятия «Ярмарка»	Совершенствовать у дошкольников представление о Ярмарке в Стране Детства, о товарно-денежных отношениях.	1.Просмотр презентации «Мы на Ярмарке». 2.Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» (с использованием гаммов). 3.Участие детей в театрализованных представлениях на Ярмарке. На Ярмарке: - Дети продолжают учиться делать покупки (приобретают товар): школьные принадлежности, игрушки, сувениры, детская косметика, украшения, книжки-раскраски, сладости и др. -Дети участвуют в беспроигрышной лотереи.	Создать для родителей видеофильм «Мы на ярмарку идём».

			<p>3.Познавательное занятие «Ярмарка широкая. Традиции ярмарки».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток на тему: «Ярмарка широкая»</p> <p>5.Разучивание стихов, русских народных песен, народных подвижных игр.</p> <p>6.Составление рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок».</p> <p>7.Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка», «Супермаркет», «Магазин».</p>	
Октябрь (в течение года)	<p>Выборы мэра группы-«города» (Выборы мэров организуются по усмотрению детей и педагога. Перевыборы необходимо проводить для того, чтобы как можно больше детей смогли принять на себя роль мэра, почувствовать и понять свои возможности в управлении коллективом.)</p>	<p>Познакомить детей с процедурой выборной кампании (открытое голосование, тайное голосование).</p>	<p>1.Деловая игра «Учимся выбирать».</p> <p>2.Беседы «Роль мэра в жизни детского коллектива», «Критерии кандидата на пост мэра», «Права и полномочия мэра».</p> <p>3.Познавательное занятие «Выборы мэра города».</p> <p>4.Дидактические игры «Выбери посуду для кукол», «Выбери одежду для кукол», «Подбери узор».</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Журналисты» («расскажи о себе»).</p> <p>6.Хороводные игры «Ходит Ваня», «Каравай».</p> <p>7.Изготовлене интересных фишек для голосования, рейтинговых таблиц (для подсчёта голосов), «волшебного ящичка» (ящик для голосования).</p>	<p>Родители детей- кандидатов на пост мэра группы-«города» совместно с детьми готовят «визитную карточку» (фотографии отображающие жизнь ребёнка вне детского сада).</p>
Ноябрь (в течение года)	<p>Работа с Биржей труда. Распределение «должностей» между детьми и ознакомление детей с их правами и обязанностями</p>	<p>Продолжать учить дошкольников работать с Биржей труда («Уголок дежурств»).</p> <p>Дать возможность детям почувствовать</p>	<p>1.Участие детей в изготовлении и оформлении Биржи труда своей группы-«города» (аппликация, рисование).</p> <p>2.Самостоятельное выполнение детьми «должностных обязанностей» в течение дня, согласно Бирже труда.:</p> <p>-мэр-следит за порядком в группе-«городе»;</p> <p>-помощник мэра-помогает мэру следить за порядком в группе-«городу»;</p>	<p>1.Родители совместно с детьми придумывают, изготавливают символы, знаки, характерные для «должности» ребёнка.</p> <p>2.Проведение родителями мастер-классов «Моя профессия».</p>

		<p>себя ответственными в реальной жизни своей группы-«города», где они сами будут являться и жителями, и правителями.</p>	<p>-главный полицейский-следит за дисциплиной детей в группе-«городе», на прогулке и т.п.;</p> <p>-главный садовод – следит за тем, чтобы комнатные растения были всегда политы, ухожены и т.п.;</p> <p>-главный официант- следит за качеством работы дежурных по столовой;</p> <p>-главный санитар-следит за чистотой рук, перед едой; за внешним видом детей;</p> <p>-главный помощник-помогает педагогу раскладывать материалы для занятий.</p> <p><i>(В зависимости от педагога и по инициативе детей могут быть и другие должности с соответствующими обязанностями).</i></p> <p>3.Интегрированные занятия «Все профессии нужны-все профессии важны», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»</p> <p>4.Беседы «У каждого человека должно быть интересное дело», «Почему люди работают?», «Моё хобби»</p> <p>5.Рисование «Кем я хочу быть, когда вырасту»</p> <p>6.Чтение книги «Трудовые сказки»</p> <p>7.Чтение произведений, стихов о людях разных профессий</p> <p>8.Развивающие игры «Профессии» «Кому что нужно для работы?»</p> <p>9.Заучивание пословиц, поговорок о труде</p>	
В течение учебного года	Зарабатывание гаммов детьми	<p>Продолжать формировать у детей представление о деньгах, о игровой денежной единице – гамме,</p>	<p>1.Ежедневное зарабатывание гаммов детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -за занятия -за труд -за творчество -за участие в конкурсах -за участие в разных мероприятиях и др. <p>2.Занятия по ФЭМП «Знакомство с</p>	<p>1.Родители помогают своим детям зарабатывать гаммы, участвуя совместно с детьми в мероприятиях, конкурсах, проектах.</p>

		о процессе их зарабатывания и обналичивании.	монетами». <p>3.Беседы с детьми «Сколько заработал, столько и купил», «Чем лучше качество, тем дороже вещь», «Где и как можно потратить деньги?», «Где и как можно потратить гаммы?».</p> <p>4.Проигрывание ситуаций «Чтобы я сделал, если бы выиграл много денег?», «Что случилось бы, если бы исчезли все деньги?».</p> <p>5.Развлечения по принципу телеигр «Поле чудес», «Что, где, когда?».</p> <p>6.Чтение произведений -«Цветик-семицветик» В. Катаев -«Колосок» украинская сказка -«Заработанный рубль» грузинская сказка -«Зоопарк», из книги Э.Успенского «Бизнес Крокодила Гены» -«Находка» С. Михалков -«Как старик корову продавал» С. Михалков.</p> <p>7.Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ярмарка», «Кафе», «Парикмахерская».</p> <p>8.Просмотр мультфильмов «Приключения Буратино», «Утиные истории» У. Диснея</p>	
4 раза (1 раз в квартал)	Ярмарка	Формировать представления о ярмарке, понимание сути экономической игры. Закреплять навыки счёта в пределах 10 (присчёт по одному) и знание цифр. Воспитывать уважение к труду.	1.Участие детей в театрализованных ярмарочных представлениях (танцы, песни, стихи, загадки, прибаутки, потешки, шутки, инсценировки, игры и др. 2.Участие детей в Ярмарках На Ярмарке: - Дети учатся делать покупки (приобретают товар): школьные принадлежности, игрушки, сувениры, детская косметика, украшения, книжки-раскраски, сладости и др. -Дети участвуют в беспроигрышной лотереи 3.Познавательные занятия «Знакомство с традициями русского народа», «Русская ярмарка», «Традиционные	1.Практические задания (изготовление презентаций, альбома об истории ярмарки). 2.Совместные мероприятия (Ярмарки).

			<p>герои ярмарок (<i>скоморохи</i>)», «Деньги, как расплачивались раньше и теперь».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток на тему: «Ярмарка широкая».</p> <p>5.Составление рассказа по картине «Ярмарка».</p> <p>6.Разучивание стихов, русских народных песен, народных подвижных игр.</p> <p>7.Рисование «Я на ярмарке».</p> <p>8.Сюжетно-ролевые игры «Ярмарка», «Супермаркет», «Магазин».</p>	

Модуль «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Срок проведения	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности	Знакомство с конструкторами LEGO, организация рабочего места. Техника безопасности
Октябрь	«Конструирование по замыслу» LEGO	«Конструирование по замыслу» LEGO
Ноябрь	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей
Декабрь	«Животные в зоопарке»	«Животные в зоопарке»
Январь	«Дом, в котором мы живем...»	«Дом, в котором мы живем...»
Февраль	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»	«Построим фургон для доставки одежды и обуви в магазины»
Март	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
Апрель	«Ветряные мельницы»	«Ветряные мельницы»
Май	«Конструирование по замыслу»	Коллективная работа «Манина на пульте управления»
Июнь	«Ветровая электростанция»	«Ветровая электростанция»
Июль	Коллективная работа «Водопад»	Коллективная работа «Водопад»
Август	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO	Изготовление моделей для съёмки мультфильма LEGO

