

МУ «Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»



РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Алсаева Д.Б.

от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по  
УВР

 Тимофеева Н.П.

от «29 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №32  
г. Улан-Удэ

 Дикань Ю.Ф.

Приказ № 156 ОД  
от « 30 » 08 2023 г.



**ПРОГРАММА по внеурочной работе**  
**«Подготовке к ОГЭ по биологии»**

Улан-Удэ 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для консультаций в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса составлена на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004г № 1089)

### Цель

- подготовка выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации

### Задачи

- отработка и закрепление знаний базового уровня
- повышение качества знаний учащихся
- обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

Рабочая программа по консультации предусматривает системное повторение основных вопросов изучаемых в курсе биологии 6- 9 классов, и направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями,

домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Важным направлением рабочей программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

На учебно-тематическое планирование рабочей программы для консультаций отведено 68 часа (2 час в неделю).

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

В результате изучения биологии выпускник 9 класса должен:

#### **знать/понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека

и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда

и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Перечень учебно-методического обеспечения по данной программе**

1. натуральные объекты, модели,
2. муляжи,
3. приборы,
4. лабораторное оборудование,
5. учебник,
6. таблицы,
7. биологический словарь,
8. словарь терминов.
9. Комплект гербария:  
предназначен для использования при изучении тем: «Общее знакомство цветковыми растениями», «Корень», «Побег», «Цветок и плод»
10. Комплект микропрепаратов:  
используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба мукора.
11. Комплект объемные разборные модели. Демонстрационные содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений.
12. Комплект печатных пособий:  
таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся проработает задания различного типа.
13. Комплект коллекций:  
коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями.
14. Комплект скелетов:  
комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные

материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах.

15. Комплект пособий печатных:

входят две серии таблиц, иллюстрирующих:

- а) внешнее и внутреннее строение основных групп животных;
- б) разнообразие животных.

16. Комплект микропрепаратов:

17. набор микропрепаратов содержит различные ткани органов млекопитающих.

Микропрепараты используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

18. Комплект модели

крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ.

19. Рельефные модели. Демонстрационные

20. рельефные таблицы представляют собой цветные изображения систем органов.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ

1.Комплект приборов оптических

2.Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.

#### Список литературы

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» -ЭЛ.книга. 2022г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2022г.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек.» - 2020г.
4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону» 2020г.

**Учебно-тематический план**

№п/п	№п/п урока	Наименование раздела, темы урока	Количество о часов	Дата по	Дата по
<b><i>Блок №1 Биологи как наука 4ч</i></b>					
1	1	Роль биологии в формировании современного мира и практической деятельности людей.	2		
2	2	Признаки и свойства живого.	2		
<b><i>Блок № 2 Царство Растений, Бактерий, Грибов, Вирусы.11ч</i></b>					
3	1	Систематика. Основные таксономические группы.	1		
4	2	Царство Бактерий.	1		
5	3	Царство Грибов.	1		
6	4	Вирусы- неклеточной формы жизни.	1		
7	5	Лишайники - симбиотические организмы.	1		
8	6	Царство Растения. Общая характеристика.	1		
9	7	Водоросли- красные, бурые, зеленые.	1		
10	8	Мхи.	1		
11	9	Плауны. Хвощи. Папоротники.	1		
12	10	Голосеменные.	1		
13	11	Покрытосеменные, или цветковые.	1		
<b><i>Блок № 3 Строение и многообразие покрытосеменных растений. 7ч</i></b>					
14	1	Строение семян. Однодольные и двудольные.	1		
15	2	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.	1		
16	3	Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение	1		

17	4	Лист внешнее и клеточное строение. Видоизменения листьев.	1		
18	5	Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение	1		
19	6	Классификация растений.	1		
20	7	Ткани высших растений.	1		
<b>Блок № 4 Царство Животные. Подцарство одноклеточные и многоклеточные. 16ч</b>					
21	1	Царство Животные. Общая характеристика.	1		
22	2	Подцарство одноклеточные или Простейшие. Общая характеристика.	1		
23	3	Тип Кишечнополостные. Тип Губки.			
24	4	Тип Плоские черви.	1		
25	5	Тип Первичнополостные, или Круглые черви.	1		
26	6	Тип Кольчатые черви.	1		
27	7	Тип Моллюски.	1		
28	8	Тип Членистоногие.	1		
29	9	Тип Иглокожие.	1		
30	10	Тип Хордовые. Общая характеристика. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники и Черепные или Позвоночные	1		
31	11	Надкласс Рыбы. Классы Хрящевые и Костные рыбы.	1		
32	12	Класс Земноводные или Амфибии.	1		
33	13	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1		
34	14	Класс Птицы.	1		
35	15	Класс Млекопитающие, или Звери.	1		
36	16	Законы России об охране животного и растительного мира.	1		
<b>Блок №5 Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. 30ч</b>					



37	1	Происхождение человека. Общая организация организма человека.	1		
38	2	Ткани, органы, системы органов.	1		
39	3	Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека.	1		
40	4	<b>Работа с демоверсиями.</b>	1		
41	5	Нейрогуморальная регуляция.	1		
42	6	Опорно-двигательная система. Значение и ее состав. Строение костей.	1		
43	7	Скелет человека	1		
44	8	Строение и работа мышц. И их регуляция.	1		
45	9	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1		
46	10	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Группы крови. Переливание крови.	1		
47	11	Кровеносная и лимфатическая системы. Работа сердца. Круги кровообращения.	1		
48	12	Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов и при	1		
49	13	Дыхательная система, строение и функции.	1		
50	14	Приемы оказания первой помощи при болезнях и травмах органов дыхания.	1		
51	15	Пищеварительная система. Строение и функции.	1		
52	16	Регуляция пищеварения. Действие ферментов. Барьерная роль печени.	1		
53	17	Гигиена органов пищеварения.	1		
54	18	Обмен веществ и энергии. Витамины.	1		
55	19	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1		
56	20	Покровные органы. Терморегуляция. Закаливание.	1		

57	21	Выделительная система. Строение и функции.	1		
58	22	Нервная система. Общий план строения.	1		
59	23	ЦНС строение и функции.	1		
60	24	ВНС строение и функции.	1		
61	25	Эндокринная система.	1		
62	26	Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Зрительный анализатор. Гигиена	1		
64	27	Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно – мышечной чувствительности,	1		
65	28	Репродуктивная или половая система	1		
67	29	Повторение. Демоверсии.	1		
68	30	Повторение. Демоверсии.	1		
69	31	Повторение. Демоверсии	1		

1ч резерв