

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»

МАОУ «СОШ №32 г.Улан-Удэ»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


_____ Чижикова Н.А.
от « 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


_____ Тимофеева Н.П.
от «29 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №32
г.Улан-Удэ


_____ Дикань Ю.Ф.
Приказ № 156-ОД
от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Информатика и ИКТ»

(базовый уровень)

для обучающихся 10 класса

Улан-Удэ 2023

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10 класса составлена в соответствии с требованиями и на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012. №413.

Программы общеобразовательных заведений (Информатика. 10-11 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2016, Информатика. Программа для основной школы: 10-11 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.) и обеспечена УМК для 10-го класса авторов: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Раздел I.

Планируемые результаты изучения курса Информатика и ИКТ

Измерение информации. Способы измерения информации.

Обучающийся научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы логики. Алгебра логики.

Обучающийся научится:

- Понимать и различать элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
- Выполнять операции «импликация», «эквивалентность», «дизъюнкция и конъюнкция»
- Использовать примеры законов алгебры логики.
- Эквивалентные преобразования логических выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Строить логическое выражение с данной таблицей истинности.
- Решать простейшие логические уравнения.
- Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Алгоритм и его свойства.

Обучающийся научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики и ИКТ в 10 классе

Цели изучения общеобразовательного предмета «Информатика» направлены на достижение образовательных результатов, которые структурированы по ключевым задачам

общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные. Личностные и метапредметные результаты являются едиными для базового и профильного уровней.

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- использование обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

В сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- умение интерпретировать сообщение с позиций их смысла, синтаксиса, ценности;
- умение выделять информационные системы и модели в естественнонаучной, социальной и технической областях;
- умение анализировать информационные модели с точки зрения их адекватности объекту и целям моделирования, исследовать модели с целью получения новой информации об объекте;
- владеть навыками качественной и количественной характеристики информационной модели;

- приобретения навыков оценки основных мировоззренческих моделей;
- умение проводить компьютерный эксперимент для изучения построенных моделей и интерпретировать их результаты;
- умение определять цели системного анализа;
- умение анализировать информационные системы разной природы, выделять в них системообразующие и системоразрушающие факторы;
- умение выделять воздействие внешней среды на систему и анализировать реакцию системы на воздействие извне;
- умение планировать действия, необходимые для достижения заданной цели;
- умение измерять количество информации разными методами;
- умение выбирать показатели и формировать критерии оценки, осуществлять оценку моделей;
- умение строить алгоритм решения поставленной задачи оценивать его сложность и эффективность;
- умение приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- умение анализировать разные способы записи алгоритмов;
- умение реализовывать алгоритмы с помощью программ и программных средств;
- умение ставить вычислительные эксперименты при использовании информационных моделей в процессе решения задач;
- умение сопоставлять математические модели задачи и их компьютерные аналогии.

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- приобретение навыков информационной деятельности, осуществляемые в соответствии с правами и ответственностью гражданина;
- развитие уважения к правам других людей и умение отстаивать свои права в вопросах информационной безопасности личности;
- готовность к работе о сохранении и преумножении общественных информационных ресурсов; готовность и способность нести личную ответственность за достоверность распространяемой информации;
- умение оценивать информацию, умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- осознание проблем, возникающих при развитии информационной цивилизации, и возможных путей их разрешения;
- приобретение опыта выявления социальных информационных технологий со скрытыми целями.;
- осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства;

- умение применять информационный подход к оценке исторических событий;
- умение анализировать причины и последствия основных информационных революций;
- умение оценивать влияние уровня развития информационной культуры на социально-экономическое развитие общества;
- осознание того, что право на информацию, есть необходимое условие информационной свободы личности;
- осознание глобальной опасности технократизма;
- приобретение опыта анализа правовых документов, посвящённых защите информационных интересов личности и общества;
- умение выявлять причины информационного неравенства и находить способы его преодоления;
- знакомство с методами ведения информационных войн.

В сфере коммуникативной деятельности:

- осознание коммуникации как информационного процесса, роли языков, а том числе формальных, в организации коммуникативных процессов;
- приобретение опыта планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- овладение навыками использования средств ИКТ при подготовке своих выступлений с учётом передаваемого содержания;
- умение контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра по коммуникативной деятельности;
- использование явления информационного резонанса в процессе организации коммуникативной деятельности;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам

В сфере трудовой деятельности:

- умение выделять общее и особенное в материальных и информационных технологиях, выявлять основные этапы, операции и элементарные действия в изучаемых технологиях;
- умение оценивать класс задач, которые могут быть решены с использованием конкретного технического устройства в зависимости от его основных характеристик;
- умение использовать информационное воздействие как метод управления;
- умение выявлять каналы прямой и обратной связи;
- использование стереотипов при решении типовых задач;
- умение строить алгоритмы вычислительных и аналитических задачи реализовывать их с использованием ПК и прикладных программ;

- использование табличных процессоров для исследования моделей;
- получение опыта принятия управленческих решений на основе результатов компьютерных экспериментов.

В сфере эстетической деятельности:

- знакомство с эстетически значимыми объектами, созданными с помощью ИКТ, и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью средств ИКТ;
- приобретение опыта в области компьютерного дизайна;
- получение опыта сравнения художественных произведений с помощью компьютера и традиционных средств.

В сфере охраны здоровья:

- понимание особенности работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдении требований безопасности, гигиены и эргономики в работе с компьютером;
- умение преодолевать негативное воздействие средств информационных технологий на психику человека.

Система оценки достижений учащихся.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность

усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Раздел II Содержание учебного предмета

Инструктаж по ТБ.

Измерение информации. Способы измерения информации. – 8 часов

Содержательный, алфавитный, вероятностный подход измерения информации.

Алфавитный способ измерения информации, его особенности.

Вероятностный подход к измерению информации.

Равновероятностные события.

Неравновероятностные события.

Основы логики. – 10 часов

Логика как наука. Основные формы мышления.

Алгебра высказываний. Таблицы истинности основных логических операций

Логические функции, алгоритм построения таблиц истинности.

Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы.

Этапы построения логических схем.

Основные логические законы.

Алгоритм и его свойства. -15 часов

Исполнитель алгоритмов.

Построение линейных алгоритмов

Ветвления в алгоритмах

Использование ветвлений при решении задач

Решение задач с полным и неполным ветвлением.

Управление с обратной связью. Использование циклов

Работа с циклами разных типов при решении задач

Решение задач с использованием циклов

Вспомогательные алгоритмы.

Использование вспомогательных алгоритмов при решении задач

Раздел III
 Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 10 класс
 (2021 – 2022 учебный год)
 (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Материально-техническое оснащение	Дата проведения	
						План	Факт
1	Измерение информации. Способы измерения информации. Содержательный, алфавитный, вероятностный подход измерения информации	Урок общей методической направленности		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентации Видеоуроки, учебник		
2	Алфавитный способ измерения информации, его особенности.	Урок общей методической направленности		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
3	Контрольная работа	Урок-практикум		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентации Видеоуроки, учебник		
4	Вероятностный подход к измерению информации. Равновероятные события.	Урок проблемного изложения		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; комментир. выставленных оценок			
5	Решение задач	Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков.		Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания			
6	Вероятностный подход к измерению информации. Неравновероятные события.	Урок-практикум		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентации Видеоуроки, учебник, дидактические материалы		
7	Решение задач.	Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков.		Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля			

8	Контрольная работа	Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков.		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний			
9	Основы логики.	Урок практикум.	Алгебра логики Высказывани е Логическая операция конъюнкция дизъюнкция отрицание логическое выражение таблица истинности законы логики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.			
10	Логика как наука. Основные формы мышления.	Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Проектор, Компьютер Интерактивная доска Презентации, Видеоуроки, учебник		
11	Алгебра высказываний. Таблицы истинности основных логических операций	Урок изучения нового материала		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); выполнение практических заданий из УМК	Проектор, Компьютер Интерактивная доска Презентации, Видеоуроки, учебник		
12	Логические функции, алгоритм построения таблиц истинности.	Урок контроля оценки усвоения знаний, умений и навыков.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания			
13	Решение задач.	Урок-практикум		Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля; выполнение практических заданий из УМК	Проектор, Компьютер Интерактивная доска Презентации, Видеоуроки, учебник		
14	Контрольная работа.	Урок контроля, оценки знаний учащихся		Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности),			
15	Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы.	Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков.		Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля; выполнение практических заданий из УМК, проектирования способов выполнения домашнего задания			
16	Этапы построение логических схем.	Урок обще методической направленности		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
17	Решение задач.	Урок-практикум		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
18	Основные логические законы.	Урок исследования и рефлексии		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); выполнение практических заданий из УМК	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
19	Контрольная работа	Урок контроля оценки усвоения знаний, умений и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Проектор Компьютер Интерактивная доска			

		навыков.			Презентация		
20	Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов.	Урок обще методической направленности	свойства алгоритма дискретность понятность определённос ть	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
21	Построение линейных алгоритмов	Закрепление практических навыков	результативн ость массовость	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
22	Построение линейных алгоритмов. Решение задач	Урок изучения нового материала	исполнитель характеристи ки исполнителя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
23	Контрольная работа	Урок исследования и рефлексии	круг решаемых задач среда	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); составление опорного конспекта	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
24	Ветвления в алгоритмах	Урок контроля, оценки и коррекции знаний Урок-практикум	режим работы система команд формальное	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля;			
25	Использование ветвлений при решении задач.	Урок изучения нового материала	исполнение алгоритма .словесное описание	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учеб-ной деятельности), построение алгоритма действий	Проектор Компьютер Интерактивная доска Презентация		
26	Решение задач с полным и неполным ветвлением.	Урок изучения нового материала	построчная запись блок-схема	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)			
27	Контрольная работа	Урок-практикум Закрепление практических навыков	школьный алгоритмичес кий язык	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; выполнение практических заданий из УМК			
28	Управление с обратной связью. Использование циклов.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.			
29	Работа с циклами разных типов при решении задач.	Урок изучения нового материала		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания			
30	Решение задач с использованием циклов	Урок-практикум Закрепление практических навыков		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания;			

31	Контрольная работа	Урок изучения нового материала		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); выполнение практических заданий из УМК	Дидактические материалы Презентации видеоуроки		
32	Вспомогательные алгоритмы.	Урок-практикум		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания			
33	Использование вспомогательных алгоритмов при решении задач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.			
34	Итоговое занятие по теме: «Алгоритмизация».	Урок-практикум		Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), построение алгоритма действий	Дидактические материалы Презентации видеоуроки		
35	Повторение	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля;			