

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальных классов



Лещева С.П.
«20» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ио замдиректора по
УВР начальной школы



Лещева С.П..
«29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№32



Дикань Ю.Ф.
Приказ №156 ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Улан-Удэ 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

ИО замдиректора по
УВР начальной школы

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№32

Лещёва С.П.
«20» июня 2023 г.

Лещева С.П.
«29» августа 2023 г.

Дикань Ю.Ф.
Приказ №156ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Улан-Удэ 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно=этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1	2	
1.2	Фонетика	23	1	10	
1.3	Письмо	70	1	10	
1.4	Развитие речи	2	1	5	
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	1		
2.2	Фонетика	4	1		
2.3	Графика	4	1		
2.4	Лексика и морфология	12	1	5	
2.5	Синтаксис	5	1		
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	5	
2.7	Развитие речи	10	1	4	
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11	41	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		
2	Фонетика и графика	6	1	2	
3	Лексика	10	1	2	
4	Состав слова	14	1	2	
5	Морфология	19	1	2	
6	Синтаксис	8	1	2	
7	Орфография и пунктуация	50	5	2	
8	Развитие речи	30	5	2	
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	16	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			Презентация "Слово и предложение" 1 класс УМК «Школа России» скачать (uchitelya.com)	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.3-4
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.5
3	Составление предложения из слов	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.5
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.6
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.6

6	Ориентируемся на рабочей строке	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.7
7	Пишем элементы букв	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.8
8	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.9
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Презентация "Определяем звуки" 1 класс скачать (uchitelya.com)	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.9
10	Различаем первые звуки в словах	1			Презентация " Определи первый и последний звуки в словах". (infourok.ru)	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.10.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Презентация на тему "Определение последовательности звуков в слове" - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusdciv.xn--p1ai)	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.10
12	Отрабатываем параллельные линии	1				Илюхина "Чудо-

						прописи", Ч.1, с.11
13	Проводим параллельные линии	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.1, с.12
14	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Чем отличаются слова? (часть 1) - Русский язык 1 класс (easyen.ru)	Илюхина "Чудо- прописи", Ч.1, с.12
15	Особенность гласных звуков	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.1, с.13
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.1, с.13
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.1, с.14
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.1, с.15
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Илюхина "Чудо-

						прописи", Ч.1, с.16
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/urok_obucheniia_ghramotie_po_umk_shkola_rossii_kak_obrazuietsia_slogh?ysclid=j2oe48czm724494198	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.17
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.18
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.19
24	Письмо строчной буквы ы	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.20
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.21
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Илюхина "Чудо-

						прописи", Ч.1, с.22
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.23
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.24
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.25
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov	
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.26
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.27
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Илюхина "Чудо-

						прописи", Ч.1, с.28
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.29
35	Построение моделей звукового состава слов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/11/01/prezentatsiya-sostavlenie-zvukovykh-skhem-slov	
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.30
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.1, с.31-32
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.3
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.4
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.5

41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.6
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.7
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.9
45	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/134707-prezentaciya-glasnye-zvuki-rtoraskryvateli-a-o-u-e-y-i.html	
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.10
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.11-12

48	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.13
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.14
50	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.15
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.16
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.17-18
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.19
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.20

55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/parnye-i-neparnye-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-471497?ysclid=lj2w08mwub880082420	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.21
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.22-23
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.24-25
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.26
59	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.2, с.27
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-na-temu-zvukovye-modeli-slov-1-klass-5328542.html?ysclid=lj2y0sdr64348462150	
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Илюхина "Чудо-

						прописи", Ч.2, с.29-30
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.2, с.31-32
63	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.3
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.4
65	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.5
66	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.6
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.7-8
68	Письмо строчной буквы ь	1				Илюхина "Чудо-

						прописи", Ч.3, с.9-10
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.12-13
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/urok-ghramoty-parnyie-soghlasnyie?ysclid=lj2z4atfp4410507737	Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.11
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.14-15
72	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.16
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.17-18
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Илюхина "Чудо- прописи", Ч.3, с.19

75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.20
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.21
78	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.22
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.23-24
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.25-26
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.27

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.28
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.29
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.30
85	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.3, с.31-32
86	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.3
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.4-5
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.6

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.7
90	Особенности шипящих звуков	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.8-9
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.10
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.11
93	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.12
94	Письмо строчной буквы ь	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.13
95	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.14

96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.15
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.16
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.17
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.18
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.19
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.20

	вызывает трудности у учащихся класса					
10 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.21
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.22
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Конспект урока "Обучение грамоте"-1 класс - начальные классы, презентации (kopilkaurokov.ru)	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.23
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.24
10 6	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.25
10 7	Резервный урок. Введение алгоритма	1				Илюхина "Чудо-

	списывания предложений					прописи", Ч.4, с.26
10 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.27
10 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.28
11 0	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Составь предложения из слов 1 класс обучение грамоте и письмо » Скачать Читать Лучшую Школьную Библиотеку Учебников (100% Бесплатно!) (psschool.ru)	Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.29
11 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.30
11 2	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Илюхина "Чудо-прописи", Ч.4, с.31
11 3	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
11 4	Резервный урок. Составление из	1				

	набора форм слов предложений					
11 5	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
11 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Русский язык 1 класс, с.6-8
11 7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Русский язык 1 класс, с.45
11 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Русский язык 1 класс, с.58-65
11 9	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Русский язык 1 класс, с.32
12 0	Согласные звуки: систематизация знаний	1				Русский язык 1 класс, с.74
12 1	Функции букв е, ё, ю, я	1				Русский язык 1 класс, с.60

12 2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Презентация к уроку русского языка в 1 классе по теме: "Комплексное повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слова" (infourok.ru)	
12 3	Алфавит	1				Русский язык 1 класс, с.52
12 4	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-uchimsya-raspologat-slova-v-alfavitnom-poryadke-1klass-4305431.html?ysclid=lj318k8vez201199548	
12 5	Слово как единица языка	1				Русский язык 1 класс, с.18
12 6	Слова, называющие предметы	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-slova-nazvaniya-predmetov-2782375?ysclid=lj31f14i57573412563	
12 7	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Русский язык 1 класс, с.21-28
12 8	Слова, называющие признака предмета	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-teme-slova-oboznachayuschie-priznak-predmeta-2239742.html?ysclid=lj31hzirq5587529595	
12 9	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1				Русский язык 1 класс, с.21-28

	какая? какое?, какие?					
13 0	Слова, называющие действия предмета	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-dejstviya-1-klass-4325838.html?ysclid=lj31jff0lq522770227	
13 1	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Русский язык 1 класс, с.21-28
13 2	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Русский язык 1 класс, с.21-28
13 3	Наблюдаем за значениями слов	1				Русский язык 1 класс, с.24-29
13 4	Общее представление о родственных словах	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennie-slova-umk-shkoli-rossii-477006.html?ysclid=lj31ryuxhz755173119	
13 5	Слова, близкие по значению	1				Русский язык 1 класс, с.10
13 6	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
13 7	Предложение как единица языка	1				Русский язык 1 класс, с10

13 8	Слово и предложение: сходство и различие	1				
13 9	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Русский язык 1 класс, с.
14 0	Составление предложений из набора форм слов	1				
14 1	Восстановление деформированных предложений	1				
14 2	Отработка алгоритма списывания текста	1				
14 3	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
14 4	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
14 5	Правила оформления предложений: прописная буква в	1				Русский язык 1 класс, с.122

	начале и знак в конце предложения					
14 6	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
14 7	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
14 8	Отработка правила переноса слов	1				Русский язык 1 класс, с.36
14 9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Русский язык 1 класс, с.115-121
15 0	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Русский язык 1 класс, с.115-121

15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Русский язык 1 класс, с.115-121
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Русский язык 1 класс, с.115-121
15 3	Правописание сочетаний чк, чн	1				Русский язык 1 класс, с.110-114
15 4	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				Русский язык 1 класс, с.110-114
15 5	Объяснительный диктант	1				
15 6	Речь как основная форма общения между людьми	1				Русский язык 1 класс, с.6
15 7	Ситуации общения	1				Русский язык 1 класс, с.14
15 8	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
15 9	Речевой этикет: ситуация извинения	1				

160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
162	Текст как единица речи	1				
163	Восстановление деформированного текста	1				
164	Составление небольших устных рассказов	1				
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация.
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.5.
3	Развитие речи. Диалогическая форма речи	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.8- 9,
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.6
5	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			http\school-collection.edu.ru	Стр. 55-56, У-61-63
6	Функции мягкого знака	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.28-29
7	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.31

8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.34-35
9	Контрольная работа. Характеристика звуков	0			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.21-23
10	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.36-39
11	Слово и его значение	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.40-41
12	Значение слова в словаре	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.42-44
13	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. Ч. 1 стр.46-47
14	Однозначные и многозначные слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
15	Значение слова в словаре и тексте	1			http\school-collection.edu.ru	Стр. 85, У-93-94
16	Развитие речи. Текст. Изложение.	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 76
17	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
18	Синонимы	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
19	Развитие речи. Составление устного рассказа с опорой на	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 79-80

	личные наблюдения и вопросы					
20	Синонимы в тексте	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 167
21	Антонимы	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
22	Наблюдение за использованием антонимов	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
23	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 168-169
24	Урок развития речи. Заглавие текста	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 106
25	Урок развития речи. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 107
26	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			http\school-collection.edu.ru	Словарь
27	Урок развития речи. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 115
28	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 170
29	Резервный урок по разделу лексика	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

30	Окончание как изменяемая часть слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 5-7, У-226,227, 228
31	Изменение формы слова с помощью окончания	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 11-13, У-228-231
32	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 15, У-234,235
33	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 56, У-279
34	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 57, У-280
35	Корень как часть слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2., стр. 64-66, У-281-284
36	Корень как общая часть родственных слов	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 58, У-287-288
37	Корень слова: обобщение знаний	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 70-72, У-289-290
38	Урок развития речи. Знакомство с жанром поздравления	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 30
39	Суффикс как часть слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
40	Значения суффиксов	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 58-59
41	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 60
42	Роль суффиксов и приставок	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 81-83

43	Состав слова: систематизация знаний	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 84
44	Состав слова: обобщение	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
45	Урок развития речи. Составление устного рассказа по репродукции картины	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 85
46	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч. 2, стр. 79-80
47	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 86-87
48	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 111-112
49	Имя существительное как часть речи	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
50	Имя существительное: значение	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
51	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
52	Имя существительное: изменение по числам	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 134-135
53	Число имён существительных	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 136-137
54	Имя существительное: употребление в речи	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, 138-139

55	Урок развития речи. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			http\school- collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 111
56	Урок развития речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			http\school- collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 114
57	Глагол как часть речи	1			http\school- collection.edu.ru	Презентация
58	Глагол: значение	1			http\school- collection.edu.ru	Презентация
59	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			http\school- collection.edu.ru	Презентация
60	Единственное и множественное число глаголов	1			http\school- collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 141- 142
61	Обобщение знаний о глаголе	1			http\school- collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 143- 144
62	Имя прилагательное как часть речи	1			http\school- collection.edu.ru	Презентация
63	Имя прилагательное: значение	1			http\school- collection.edu.ru	Презентация
64	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			http\school- collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 150
65	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			http\school- collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 151
66	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			http\school- collection.edu.ru	Презентация

67	Урок развития речи. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 102-104
68	Урок развития речи. Основная мысль	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
69	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
70	Части речи: систематизация знаний	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 152
71	Части речи: обобщение	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 153
72	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 145-146
73	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 154
74	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 155
75	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 147

76	Урок развития речи. Тема текста.	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 148-149
77	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 156
78	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 157-158
79	Урок развития речи. Последовательность частей текста (абзацев).	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 1, стр. 159-160
80	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
81	Предложение как единица языка	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
82	Предложение и слово	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
83	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
84	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1.стр. 15-17
85	Виды предложений по цели высказывания	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1.стр. 18-19

86	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1.стр. 20-21
87	Связь слов в предложении	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1.стр. 15
88	Урок развития речи.Текст-описание	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
89	Урок развития речи.Особенности текстов-описаний	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
90	Урок развития речи. Текст-повествование	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
91	Предложение: систематизация знаний	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
92	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
93	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
94	Повторение алгоритма списывания текста	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
95	Урок развития речи. Особенности текстов-повествований	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
96	Урок развития речи. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

97	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1.стр. 13
98	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1.стр. 13
99	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч.1. стр. 12, У-8-9
100	Перенос слов по слогам	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
101	Перенос слов по слогам: закрепление	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
102	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
103	Употребление прописной и строчной буквы	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
104	Списывание текста. Словарный диктант	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
105	Урок развития речи.Текст-рассуждение	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
106	Урок развития речи. Особенности текстов-рассуждений	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
107	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

108	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
109	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
110	Единообразное написание гласных в корне	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 134
111	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 137
112	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
113	Списывание текста. Словарный диктант	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
114	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 67-68
115	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 69-70
116	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

117	Непроверяемые гласные в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 73-74
118	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
119	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
120	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
121	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 79
122	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 80
123	Способы проверки согласных в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
124	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 90
125	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 91
126	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

127	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 92
128	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
130	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 84
131	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.2. стр. 86
132	Наблюдение за правописанием приставок	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
133	Списывание текста. Словарный диктант	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
134	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
135	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
136	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

137	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
138	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
140	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.1 стр. 12
141	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			http\school-collection.edu.ru	Уч. ч.1 стр. 12
142	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 102
143	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 103
144	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
145	Урок развития речи. Подробное изложение повествовательного текста	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 105-107

	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.					
146	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 108
147	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 109
148	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			http\school-collection.edu.ru	Уч.ч. 2, стр. 111-112
149	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
150	Контрольный диктант	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
151	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
152	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
153	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация

154	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
155	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			http\school-collection.edu.ru	Презентация
156	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
157	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
158	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
159	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
160	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
161	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал

162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			http\school-collection.edu.ru	Раздаточный материал

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			
-------------------------------------	-----	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	стр.6-10
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	стр.12
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
5	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	стр.13-14
6	Предложение	1	0	0		стр.15-16
7	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
8	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	стр.17-24

9	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	стр.25-27
10	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	стр.28-29
11	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	стр.30-34
12	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	
13	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
14	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
15	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
16	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
17	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
18	Резервный урок по разделу синтаксис: проверочная работа	1	1	0		
19	Резервный урок по разделу синтаксис: работа над ошибками	1	0	0		
20	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	стр.35-38

21	Лексическое значение слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	стр.40-42
22	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		стр.42-46
23	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	стр.47-49
24	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	стр.50-51
25	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	стр. 52
26	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	стр.53-60
27	Резервный урок по разделу морфология:наблюдение за связью слов в предложении, частями речи.	1	0	1		стр.59-60
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	стр.61- 62
29	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	стр.63-65
30	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	стр.66-67
31	Работаем с толковыми словарями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	стр.152

32	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	стр.68-72
33	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	стр.74-76
34	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	стр.77-80
35	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		
36	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0		стр.80-82
37	Нулевое окончание	1	0	0		стр.83
38	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	стр.84-88
39	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	стр.89-94
40	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	стр.95-97
41	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	стр.98-101

42	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	стр.102-105
43	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		стр.106-109
44	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	стр.110
45	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0		
46	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	стр.111-116
47	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	стр.117
48	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		стр.118
49	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1		стр.119
50	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		стр.120

51	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
52	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	стр.121-123
53	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	стр.124
54	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	стр.125-128
55	Правописание приставок	1	0	0		стр.129-130
56	Закрепляем правописание приставок	1	0	0		стр.130-131
57	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	стр.134-138
58	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		стр.131-134
59	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		стр.139
60	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		стр.140
61	Части речи: обобщение	1	0	0		стр.3-6 (часть 2)
62	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	стр.8-11
63	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	стр.12-17

64	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	стр.20-21
65	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0		стр.22-23
66	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	стр.24
67	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	стр.25-26
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	стр.27-30
69	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	стр.31-32
70	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		стр.33
71	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		стр.34-35
72	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	стр.36
73	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	стр.37-41

74	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	стр.42
75	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	стр.43-45
76	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	стр.46-47
77	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	стр.48-51
78	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	стр.52-53
79	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	стр.54-55
80	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	1		стр.56
81	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
82	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
83	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
84	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	

	существительных 2-го склонения					
85	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
86	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
87	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
88	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
89	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
90	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
91	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	

92	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	стр.57-59
93	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0		
94	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	стр.66
95	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	стр.64-67
96	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0		стр.68-69
97	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
98	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	стр.72-76
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		стр.76
100	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	стр.78-81

101	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	стр.82-84
102	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	стр.85-86
103	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	стр.87-88
104	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	стр.89
105	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0		стр.90
106	Резервный урок по разделу морфология: морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0		
107	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0		
108	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	стр.91
109	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	стр.92-93
110	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	стр.94-95

111	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	стр.96
112	Употребление личных местоимений в речи	1	0			стр.97-98
113	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	стр.97
114	Учимся писать письма	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
115	Пишем поздравительную открытку	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
116	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
117	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	стр.98
118	Резервный урок по разделу морфология: морфологический разбор местоимения	1	0	0		
119	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		стр.100-102
120	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	стр.103-105
121	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	стр.106-108

122	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	стр.109-110
123	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	стр.111-113
124	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	стр.114-116
125	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	стр.117-119
126	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	стр.121-123
127	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	стр.124-128
128	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	0	0		стр.130
129	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
130	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	стр.131
131	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	стр.132
132	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	стр.133

133	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		стр.134
134	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	стр.135
135	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	стр.136
136	Ключевые слова в тексте	1	0	0		стр.137
137	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	стр.138
138	Составление плана текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	стр.139
139	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	стр.140
140	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	стр.142
141	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0		стр.143
142	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
143	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0		
144	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	

145	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
146	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
147	Правописание слов с двумя корнями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
148	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		
149	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
150	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		
151	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	

152	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
153	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
155	Правописание местоимений	1	0	0		
156	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
160	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1	0	0		

	орфограмм, вызывающих трудности					
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0		
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	

168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0		
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Ч. 1, с.3-4
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Ч. 1, С..15
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	ч. 1, С.40-41
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Ч. 1, С.209-210
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Ч. 1, С.211-212
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				Ч. 1, 212-213
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				Ч. 1, 214-215
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Ч. 1, С.5

10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	ч. 1, С.6
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	С.12-13
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				ч. 1, С.17
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Ч. . 1, С.21
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Ч. 1, С.135-137
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				ч. 1, С. 138
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				Ч. 1, С. 139
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				Ч. 1, С. 140
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Ч. 1, С. 101
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Ч.1, С. 104-107
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Ч.1, С.138
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Ч. 1, С. 162-166

22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	Ч. 1, С. 116, 160-161
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	Ч. 1, С.155-157
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	С.158
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Ч. 1, С. 170
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	Я. 1, . 167-169
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Ч. 2, С. 7-8
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Ч. 2, С. 31-32
29	Склонение личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	Ч. 2, С. 333-34
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Ч. 1, С.123
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Ч. 1, С.128-129
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Ч. 1, С. 132
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Ч. 1, С. 132-133
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Ч. 1, С.178-179

35	І и ІІ спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Ч. 1, С. 180
36	Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Ч. 1, С. 18
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Ч. 1, С. 181
38	Способы определения І и ІІ спряжения глаголов	1				Ч. 1, 182
39	Отработка способов определения І и ІІ спряжения глаголов	1				Ч. 1, С. 183
40	Настоящее время глагола	1				Ч. 1, С. 126
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Ч. 1, С. 127
42	Будущее время глагола	1				Ч. 1, С. 128
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Ч. 1, С. 131
44	Образование повелительного наклонения глагола	1				Ч. 1, С. 182-184
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				Ч. 1, С. 17
46	Глагол в словосочетании	1				Ч. 1, С. 68
47	Глагол в предложении	1				Ч. 2, С. 73-75
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Ч. 1, С. 191
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Ч. 1, С. 187-190

50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Ч. 2, С. 22-23
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Ч. 2, С. 18
52	Как образуются наречия	1				. 2, С. 19
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	Ч. 2, С. 42-47
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	Ч. 2, С. 20
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Ч. 2, С. 21
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Ч. 2, С. 24-25
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Ч. 1, С. 112-113
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Ч. 1, . 171
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Ч. 1, С. 193
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Ч. 1, С. 194
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				Ч. 1, С. 195
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Ч. 2., С. 4-7
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Ч. 2, С. 28-31

64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			Ч. 1, С. 28
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Ч. 2, С. 63-6
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Ч. 2, С. 66-67
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Ч. 2, С. 150-151
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Ч. 2, С. 154
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Ч. 2, С. 155
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Ч. 2, С. 86
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Ч.2, С. 66
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	Ч. 2, С. 74-75
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Ч. 2, С. 68
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	Ч. 2, С. 65
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Ч.2, С. 67-68

76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	Ч. 2, С. 151-162
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	Ч. 2 С. 163
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc	Ч. 2, С. 164
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	Ч.2, С. 68
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Ч. 1, . 182
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Ч. 1, С. 183
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Ч. 2, С. 152
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Ч. 2, С. 155
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				Ч. 1, С. 178
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Ч. 2, С. 132
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Ч. 1, С. 67
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Ч. 1, С. 68
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Ч. 1, С. 85

89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Ч. 1, С. 105
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Ч. 1, .106
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Ч. 1, С. 144
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Ч. 1, С. 155
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Ч. 1, . 139
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Ч. 1, .1 83
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				Ч. 1, С. 12, Справочник "Русская орфография"
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Ч. 2, С. 116-117
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Ч. 1, С. 159

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Ч. 1, С. 155
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Ч. 1, С. 160
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Ч. 1, С. 161
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1				Ч. 1, С. 16
103	Правописание личных местоимений	1				Ч. 2, С. 11-12
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Ч. 1, С. 13-14
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Ч.1, С. 167
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Ч. 1, . с. 174-175
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Ч. 1, . 177
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Ч. 1, С. 182
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Стих.о спряжениях
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	ч. 1, с. 176
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	ч. 1, с. 177

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	анализ по успеваемости основы
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				ч. 1, .178
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				ч. 1, с .179
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				ч. 1, с. 180
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	ч. 1, с. 181
117	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	Справочник "Русская орфография"
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1				Справочник "Русская орфография"
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	ч. 1, с. 203
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				ч. 1, с. 204-205
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	ч. 1 с. 195
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	ч. 1, . 196
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	ч. 2, с .47

124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1				ч. 2, . 48
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	ч. 2, с .7-8
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	ч. 2, с .109
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				ч. 2, с. 158
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				ч. 2, с. 168
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				ч. 2, с. 159
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				ч.2, с .170
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	ч. 2, с. 171
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				ч. 2, 172
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	ч. 2, с. 81

134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	ч. 2, с. 132
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	ч. 2, с. 138
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			ч. 2, с. 197
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Диктант, грамм. задание
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	ч. 2, с. 98
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	ч. 2, с. 34
140	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	практ. работа: устное и письменное общение
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	практ. работа: письмо другу, поздравительная открытка, объявление
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	

143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				ч. 2, с .136
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	ч. 2, с .213
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	ч. 1, с .24-25
146	Текст: заголовок	1				ч. 1, с. 26
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				ч. 1, с. 87
148	Вспоминаем типы текстов	1				ч. 1, с. 195
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				ч. 1, с. 196
150	Текст. Образные языковые средства	1				ч. 2, с. 57
151	Текст. Структура текста	1				ч. 2, с. 58
152	Текст. План текста	1				ч. 2, с. 59
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				ч. 2, с .136-137
154	Пишем текст по предложенному плану	1				ч. 2, с. 196
155	Как сделать текст интереснее	1				ч. 2, с. 88
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	ч. 2, с. 120
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	ч. 2, с .178-179
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				ч. 2, с. 141-144

159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	ч. 2, с. 87
160	Сочинение как вид письменной работы	1				ч. 2, с. 95
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	Сочинение по репродукции картины
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	ч. 2, с. 178-179
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				ч.2, с. 38-39
164	Пишем сжатый пересказ текста	1				ч. 2, с. 54-55
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	ч.2, с. 40-41
166	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	ч. 2, . 207
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	ч. 2, с. 213
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	ч. 2, с.41
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				ч. 2, с.115-116
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Сочинение "Что же такое слово?"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/main>

<http://school-collection.edu.ru>

