

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
за 2021 учебный год

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел	I.	Общие вопросы
	1.	Историческая справка
	2.	Общая характеристика образовательной организации
	3.	Структура управления деятельностью образовательной организации
Раздел	II.	Образовательная деятельность
	I	Условия организации образовательного процесса
	1.	Материально-техническая база
	2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
	3.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
	4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
	II.	Особенности организации учебно-воспитательного процесса
	1.	Особенности организации образовательного процесса (Работа в период пандемии коронавирусной инфекции)
	2.	Методическая и научно-исследовательская деятельность
	3.	Воспитательная система
	4.	Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	III.	Содержание образовательной деятельности
	1.	Образовательная программа
	2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана
	3.	СОКО
Раздел	III.	Анализ качества подготовки обучающихся
	1.	Динамика качества обученности обучающихся
	2.	Анализ результатов обучения
	3.	Результаты государственной итоговой аттестации
	4.	Результаты внешней экспертизы
	5.	Востребованность выпускников

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел I «Общие вопросы»

1. Историческая справка

2. Общая характеристика образовательной организации

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Историческая справка

Школа № 32 создана на основании решения № 352 «а» исполнительного комитета Октябрьского района Совета депутатов трудящихся, Протокол № 15 от 23 августа 1977 года «... открыть новую школу под номером 32 с 15 августа 1977 года...», рассчитана на 1176 мест.

За эти годы была сформирована многопрофильная школа, сочетающая в себе принципы комплексного развития и дифференциации обучения. 1995-2005 год – Федеральная экспериментальная площадка по реализации концепции школы культурно-исторического типа «Образование 21-го века»

2008 год – Победитель всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений активно внедряющих инновационные образовательные программы

2011 год – Республиканская стажировочная площадка «Развитие сетевого взаимодействия начальных школ и дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации стандартов нового поколения»(Начальная школа – детский сад №92 «Медвежонок»).

2013 год – Победитель республиканского конкурса «Умная школа»

2014 год – Республиканская стажировочная площадка «Разработка моделей государственно-общественного управления, обеспечивающих условия опережающего развития и экспертизу условий и качества образования»

2016 год – Статус «ТОП-500 лучших школ РФ»

2016 год – Базовая площадка по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»

2018 год – Статус «ТОП-20 лучших школ ДФО по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России»

2019 год – Победитель конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) подпрограммы «Совершенствование управления системы образования»

2020 год – Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2020»

2020 год – Статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Город – среда развития образования»

2021 год – Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ»

2. Общая характеристика образовательной организации

2.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ»

2.2. Учредитель (учредители): МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»

2.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 670033; Республика Бурятия; г. Улан-Удэ; ул. Жердева, д.122

2.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 670033; Республика Бурятия; г. Улан-Удэ; ул. Жердева, д.122; Жердева, д.106, Жердева, д.90

2.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

2.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

2.7. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(3012)425338; 426729; 426665

2.8. Факс: 8(3012)425338

2.9. Адрес электронной почты: school32@mail.ru

2.10. Адрес Web-сайта: https://maou-32.buryatschool.ru/

2.11. **Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	03Л01 №0000428	№1958 21.05.2013	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ № 2310 от 29.12.2011 Приказ №1041 от 21.05.2013	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 №0000923	№ 1465 12.05.2015	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ № 1074 от 12.05.2015	До 12.05.2027

2.12. **Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:**

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования	Срок освоения		Документ, выдаваемый по окончании
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4 года	от 3 до 7 лет	
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4 года	1-4 классы	
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5 лет	5-9 классы	Аттестат об основном общем образовании
4.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2 года	10-11 классы	Аттестат о среднем общем образовании

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ».

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем Уставом. Школа создана в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления городского округа «город Улан-Удэ» в сфере образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов (в том числе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения) и примерных (типовых) образовательных учебных программ (в том числе ООП НОО и ООПООО).

Обучение ведется на русском языке, кроме того изучаются бурятский, английский языки.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В учреждении выстроена определенная многоуровневая структура управления:

- первый – органы государственно-общественного управления;
- второй – заместители директора;
- третий – руководители различных служб, лабораторий, объединений, структурных подразделений;
- четвертый – самоуправление учащихся.

Созданы и активно работают коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Управляющий совет, профессионально-общественный экспертный совет, который входит в состав Центра оценки качества, Попечительский совет, родительские комитеты.

Полномочия органов общественного управления закреплены в Уставе учреждения и в локальных актах.



Единоличный исполнительный орган – директор школы

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому,	Год назначения на	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки	Награды, звания

		учебное заведение, год окончания	должность		(500 ч.)	
Дикань Юлия Федоровна	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»	Высшее, педагогика и методика начального образования и музыки, БГУ им. Д. Банзарова, 1996 г.	2019 г.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", сентябрь 2016	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «государственное и муниципальное управление», апрель 2015	
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика»» г. Москва «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации», октябрь 2018		
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика»» г. Москва «Вертуальное образовательное событие: проектирование, проведение. Аналитика данных», октябрь 2019		
				ЧОУ ДПО «СЦОТ» «Обучение по охране трударботников организаций», ноябрь 2019		
				ЧОУ ДПО «СЦОТ» «Обучение пожарно-технического минимума для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», ноябрь 2019		

				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020		

Первый уровень

Компетенции Наблюдательного совета:

- утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение основных направлений развития;
- утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- рассмотрение предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета.

Компетенции Управляющего совета

- утверждает Программу развития школы;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принимает решение о введении единой формы одежды обучающихся в период занятий;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- согласовывает Положение об оплате труда работников учреждения, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- распределяет стимулирующие выплаты по результатам труда работников в соответствии с Положением о распределении стимулирующих выплат;

Компетенции Экспертного совета:

- Экспертный совет по оценке деятельности педагогического и учебно-вспомогательного персонала обязан:

- посещать 1 раз в квартал занятия и уроки педагогов с целью оценки результативности деятельности педагогов;
- проводить 1 раз в квартал экспертизу портфолио педагогов и специалистов;
- сдавать ежеквартально заполненные экспертные листы в Центр оценки качества для рейтингового свода.

Компетенции Попечительского совета:

- содействует привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Компетенции Педагогического совета:

- обсуждает проекты и принимает образовательные программы, программы развития, инновационные проекты;
- утверждать программы учебных дисциплин и курсов;
- устанавливать режим работы учреждения; планировать работу и корректировать план работы;
- создавать комиссию по государственной итоговой аттестации учащихся;разрабатывать мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства учителей и повышению их квалификации.

Компетенции Совета обучающихся:

Участвует в реализации права учащихся на участие в управлении учреждением (на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК – 262/09)

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава и правил внутреннего распорядка;
- формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции обучающихся;
- содействие развитию их самостоятельности и способности к саморазвитию, а также формирование навыков самоуправления.

Совет отцов:

Общественная организация, осуществляющая профилактическую работу с учащимися школы и привлекающая детей к социально значимым проектам совместной деятельности по направлениям: спортивное, трудовое, профориентационное и правовое. Главной задачей этого органа является распространение лучшего опыта семейного воспитания.

Ученическое самоуправление:

Детская общественная организация «Союз разногласных» – самостоятельная неполитическая, нерелигиозная общественная организация, созданная для осуществления совместной общественно-полезной деятельности. Объединение создано для организации интересной развивающей и активной деятельности детей и подростков в свободное от учебы время.

Общими задачами всех органов государственно-общественного управления являются:

- реализация прав педагогов, учащихся и их родителей на участие в управлении учреждением;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- развитие согласительных механизмов по решению общих задач.

Второй уровень

Второй уровень – уровень заместителя директора.

Функциональные обязанности субъектов управления второго уровня

№	Заместитель директора	Функциональные обязанности (общий перечень)	Объекты управления
1.	<i>по учебно-воспитательной работе</i>	Руководство вопросами качества обучения, организация учебной работы, аттестация и повышение квалификации учителей, мониторинг образовательной деятельности поступающим обучением. Руководство инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива, организация научно-исследовательской работы учащихся; разработка и реализация инновационных проектов и программы развития и др.	Центр оценки качества; Совет при директоре; Научно-методическая служба.
2.	<i>по воспитательной работе</i>	Руководство воспитательным пространством учреждения, организация работы с классными руководителями и службой дополнительного образования	Классные руководители; Система дополнительного образования
3.	<i>по социальной работе</i>	Руководство социально-психологическим пространством учреждения, организация работы с детьми группы риска их родителями, классными руководителями и психологической службой	Социально-психологическая служба; Совет профилактики
4.	<i>по ИКТ</i>	Руководство процессом информатизации учреждения внедрением информационно-коммуникационных технологий, техническим оснащением и использованием ресурсов интернет в процессе обучения.	Информационно-аналитическая служба
5.	<i>по АХЧ</i>	Руководство хозяйственной деятельностью школы. Материально-техническим обеспечением учебного процесса. Обеспечением режима здоровых и безопасных условий труда и учебы	Административно-хозяйственная служба

Функциональные обязанности всех заместителей директора, кроме заместителя директора по АХЧ, включают общие обязанности, связанные с обеспечением всеобщего, и обязанности, отражающие специализацию определённого направления деятельности.

Вопросы, рассмотренные на совещаниях при заместителях директора в 2021 году:

№	Содержание работы.	Сроки проведения
	1. Организация проведения классных часов в 8-11 классах. 2. Состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ. 3. Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 1 класса. 4. Здоровьесберегающая направленность уроков как важное условие реализации ФГОС. 5. Информирование учащихся и родителей о порядке подготовки к ГИА, ЕГЭ	Январь
	1. Работа с одаренными учащимися. 2. Проведение пробного ЕГЭ, ГИА по русскому языку, математике для учащихся 9, 11 классов 3. Экскурсионный обзор образовательных учреждений г. Улан-Удэ	Февраль.
	1. Организация проведения классных часов в 4-5 классах. 2. Методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников. 3. Проведение инструктажей по охране труда с педагогами.	Март.
	1. Информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА в условиях пандемии коронавирусной инфекции	Апрель.
	1. Мониторинг учащихся 9, 11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях г. Улан-Удэ 2. Окончание учебного года, промежуточная и итоговая аттестация.	Май
	1. Работа с учителями – предметниками по организации охраны труда в кабинетах. 2. Работа с молодыми специалистами. 3. Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1,2,3,4,5,6,7 классов требованиям ФГОС.	Сентябрь.
	1. Работа с одаренными учащимися, организация школьных туров предметных олимпиад. 2. Здоровая улыбка. 3. Знакомление с процедурой проведения ГИА в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. 4. Контроль состояния преподавания предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в 5-х классах в период адаптации.	Октябрь
	1. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов. Преемственность на уровнях обучения. 2. Современные технологии воспитания.	Ноябрь
	1. Выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана в 1-11 классах в 1 полугодии. 2. Деятельность учителя в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты. 3. Мониторинг степени обученности учащихся. 4. Формирование пакета нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ГИА, ЕГЭ.	Декабрь

Кадровый состав заместителей директора:

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому, учебное заведение, год окончания	Год назначения на должность	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки (500 ч.)	Награды, звания
Дарханова Людмила Александровна	Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»	Высшее, педагогика и методика начального обучения, БГПИ им. Д. Банзарова, 1982 г.	2007 г.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", сентябрь 2016		Почетный работник общего образования Российской Федерации
Дашинимаева Долгорма Содномовна	Зам. директора по ВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»	Высшее, английский язык, ИГЛУ, 2001 г.	2014 г.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", сентябрь 2016	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «государственное и муниципальное управление», апрель 2015	
				ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", июнь 2020		
				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация		

				деятельности педагогических работников по классному руководству», август 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020		
Дульянинова Александра Владимировна	Зам. директора по СР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»	Высшее, психолог-консультант, БЭПИ, 2009 г.	2017 г.	ГАУДПОРБ "БРИОП": Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации", январь 2017		
				ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», июнь 2020		
Егорина Татьяна Анатольевна	Зам. директора по ИКТ МАОУ «Средняя общеобразовательная	Высшее, педагогика и методика начального	2012 г.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «государственное	Почетный работник воспитания и просвещения

	школа № 32 г. Улан-Удэ»	образования и музыки, БГУ им. Д. Банзарова, 1997 г.		деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", сентябрь 2016	и муниципальное управление», апрель 2015	Российской Федерации
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика»» г. Москва «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации», октябрь 2018		
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика»» г. Москва «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации»,		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		

				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020		
				Школьная цифровая платформа.Второй этап. "Основы персонализированной модели образования" 16 часов 2020 сентябрь		
				Школьная цифровая платформа.третий этап. "Основы персонализированной модели образования" 20 часов,2020 август		
Лумбуцыренова Юлия Николаевна	Зам. директора по управлению ресурсами МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ	Высшее, специалист социальной работы, ВСГУТУ, 2010г.	2020 г.	СберКласс.Пятый этап. "Основы персонализированной модели образования" 8 часов,2020 декабрь	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «государственное и муниципальное управление», апрель 2015	
				Школьная цифровая платформа.Четвёртый этап. "Основы персонализированной модели образования" 16 часов,2020 ноябрь		

Шайдурова Елена Геннадьевна	Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ	Высшее, математик, БГУ им. Д. Банзарова, 2006 г.	2019 г.	ГАУ ДПО РБ "БРИОП", "Результативная технология формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС", май 2016	ООО Инфоурок, г.Смоленск, "ГМУ в ОО, руководитель образовательной организации", октябрь 2020	
				ГАУ ДПО РБ "БРИОП", "Инновационные образовательные технологии как фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС", июнь 2016		
				ГАУ ДПО РБ "БРИОП", "Методика обучения решению межпредметных задач. Подготовка к профильному ЕГЭ", ноябрь 2016		
				АНО ДПО ИНОП "Эврика", "Виртуальное образовательное событие: Проектирование, проведение, аналитика данных", октябрь 2019		
				ООО "Инфоурок", "Ментальная математика", декабрь 2019		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		

				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020	
Батудаев Александр Олегович	Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Улан-Удэ	Высшее, учитель математики и информатики, БГУ им. Д. Банзарова, 1999 г.	2021 г.	ГУДП "Институт развития образования Забайкальского края" «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 16 ч., сентябрь 2016	ООО Инфоурок, г. Смоленск, "ГМУ в ОО, руководитель образовательной организации", октябрь 2021
				ЦДПО ООО «Вектор 01» «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», май 2018	
				АНОДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика" «Эффективные региональные модели	

				управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации», октябрь 2018		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", май 2021		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", май 2021		
				ООО "Центр инновационного		

				образования и воспитания": "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", май 2021		
				ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников», сентябрь 2021		

Третий уровень

Третий уровень управления связан с деятельностью научно-методической службы учреждения, включающей руководителей методических объединений. Основные направления деятельности ШМО отражаются на сайте учреждения.

План-график работы ШМО на 2021 учебный год

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
январь			
1	Организация и проведение школьного этапа научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Январь	Все МО
2	Участие в республиканском этапе ВОШ	Январь	Все МО
3	Декада всеобщей истории	Январь	МО истории
февраль			
1	Предметная неделя, посвящённая Празднику Белого месяца	Январь-февраль	МО бурятского языка
2	Городской конкурс «День ёхора»	Февраль	МО бурятского языка
3	Организация и проведение недели русского языка	Февраль	МО русского языка и литературы
4	Лыжня России	Февраль	МО физической культуры
5	Предметная неделя по английскому языку	Февраль	МО Английского языка
6	Участие в городском этапе научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Февраль	Все МО
7	НПК «Созвездие»	Февраль	МО естественных наук
8	Подготовка и проведение «Смотра, строя и песня» (5-8 классы); (9-11 класс) военно-патриотическая эстафета посвященные 23 февраля.	Февраль	МО физической культуры
9	Подготовка и участие в городской воен.спорт. игре «Зарница»	Февраль	МО физической культуры
март			

1	Участие в региональном этапе научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Март	Все МО
2	НПК «Сибирская весна»	Март	Все МО
3	Городской семинар учителей бурятского языка.	Март	МО бурятского языка
4	Республиканский семинар учителей математики	Март	МО математики и информатики
5	Республиканский конкурс «Бамбарууш»	Март	МО бурятского языка
апрель			
1	Особенности ДО обучения в условиях пандемии короновирусной инфекции	Апрель	Все МО
май			
1	Итоги ДО обучения: проблемы, обмен опытом, перспективы работы в ДО режиме	Май	Все МО
сентябрь			
1	Кросс Наций	Сентябрь	МО физической культуры
2	Спортивное ориентирование	Сентябрь	МО физической культуры
3	Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений	Сентября	МО русского языка
октябрь			
1	Организация и проведение городского конкурса юных журналистов «Мы за чистоту русского языка»	Октябрь	МО русского языка
2	Организация и проведение школьного этапа ВОШ	Октябрь	Все МО
3	Турнир по бурятскому языку	Октябрь	МО бурятского языка
4	Интеллектуальная игра «Табан сэсэн» городской конкурс.	Октябрь	МО бурятского языка
ноябрь			
1	НПК «Серебряная альфа»	Ноябрь	Все МО
2	Предметная неделя математики и информатики	Ноябрь	МО математики и информатики
3	Проведение месячника ФК (Школьная олимпиада по предмету ФК, Веселые старты, перестрел и различные спортивные мероприятия.)	Ноябрь	МО физической культуры
4	Первое открытое первенство по волейболу МАОУ СОШ №32	Ноябрь	МО физической культуры
5	Участие в муниципальном этапе ВОШ	Ноябрь-декабрь	Все МО
6	Республиканская игра-конкурс «Гуламта»	Ноябрь-декабрь	МО бурятского языка
декабрь			
1	Участие в школьном конкурсе «Успешный учитель»	Декабрь	Все МО
2	Республиканский семинар учителей бурятского языка по апробации УМК «Амар мэндэ-э! 1 и 2 год обучения.»	Декабрь	МО бурятского языка
3	Декада обществоведческих дисциплин	Декабрь	МО истории
4	Городской семинар учителей математики	Декабрь	МО математики и информатики

Эффективность управления качеством образования на оперативном уровне, достигается при интеграции всех трёх вышеуказанных уровней. Работа методических объединений направлена на повышение качества обучения в урочной и внеурочной деятельности по предмету, где главным направлением является многоаспектный анализ качества обучения с определением проблемного поля, принятием рекомендаций и мониторингом их выполнения.

Благодаря такому разграничению полномочий процесс управления качеством эффективен, о чём свидетельствуют результаты ежегодных самообследований.

Регламентация управленческого труда в учреждении осуществляется по двум направлениям: групповая регламентация и индивидуальная. Групповая регламентация представляет собой научно-обоснованное разделение функциональных задач отдельных служб и фиксацию их в положениях. Индивидуальная регламентация выражается в должностных инструкциях педагогических и административных работников учреждения, которые включают общие положения, функции, права, обязанности.

Четвертый уровень

Четвертый уровень – самоуправление учащихся на уровне класса.

Все субъекты управления II-IV уровней подчиняются коллегиальным органам управления, находящимся на высшем уровне. Заместители директора и директор учреждения с коллегиальными органами могут решать вопросы о делегировании части своих прав, полномочий и ответственности на «нижнюю ступень».

Раздел II «Образовательная деятельность»

I. Условия организации образовательного процесса

1. Материально-техническая база

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	В наличии
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	233
3.	Количество компьютерных классов, ед. в том числе:	4
3.1	- стационарных	3
3.2	- мобильные	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	76
5.	Количество интерактивных досок, ед.	33
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х

6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	В наличии
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	В наличии
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	В наличии
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	В наличии
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	- наличие электронных классных журналов	В наличии
	- наличие электронных дневников	В наличии
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	В наличии
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	В наличии
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	В наличии
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	В наличии
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	В наличии
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Используется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Используется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	В наличии
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	В наличии

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**Дошкольное образование**

№ п/п	Название помещения, кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Группа № 1	Соответствует требованиям
2.	Группа № 2	Соответствует требованиям
3.	Группа № 3	Соответствует требованиям
4.	Группа № 4	Соответствует требованиям
5.	Группа № 5	Соответствует требованиям
6.	Группа № 6	Соответствует требованиям
7.	Группа № 7	Соответствует требованиям
8.	Музыкальный зал	Соответствует требованиям
9.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
10.	Изо студия	Соответствует требованиям
11.	Лингвистический центр	Соответствует требованиям
12.	Библиотека	Соответствует требованиям
13.	Логопункт	Соответствует требованиям
14.	Психологический кабинет	Соответствует требованиям

Начальное общее

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет начальных классов №01	Соответствует требованиям
2.	Кабинет начальных классов №02	Соответствует требованиям
3.	Кабинет начальных классов №03	Соответствует требованиям
4.	Кабинет начальных классов №04	Соответствует требованиям
5.	Кабинет начальных классов №05	Соответствует требованиям
6.	Кабинет начальных классов № 19	Соответствует требованиям
7.	Кабинет начальных классов № 20	Соответствует требованиям
8.	Кабинет начальных классов № 21	Соответствует требованиям
9.	Кабинет начальных классов № 22	Соответствует требованиям
10.	Кабинет начальных классов № 23	Соответствует требованиям
11.	Кабинет начальных классов № 24	Соответствует требованиям

12.	Кабинет начальных классов № 33	Соответствует требованиям
13.	Кабинет начальных классов № 34	Соответствует требованиям
14.	Кабинет начальных классов № 35	Соответствует требованиям
15.	Кабинет начальных классов № 36	Соответствует требованиям
16.	Кабинет начальных классов № 37	Соответствует требованиям
17.	Кабинет начальных классов № 38	Соответствует требованиям
18.	Кабинет начальных классов № 40	Соответствует требованиям
19.	Кабинет иностранного языка № 14	Соответствует требованиям
20.	Кабинет иностранного языка № 18	Соответствует требованиям
21.	Кабинет иностранного языка № 28	Соответствует требованиям
22.	Кабинет иностранного языка № 41	Соответствует требованиям
23.	Кабинет бурятского языка № 9	Соответствует требованиям
24.	Кабинет бурятского языка № 9А	Соответствует требованиям
25.	Конференц-зал кабинет № 1	Соответствует требованиям
26.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
27.	Бассейн	Соответствует требованиям
28.	Борцовский зал	Соответствует требованиям
29.	Библиотека	Соответствует требованиям
30.	Кабинет логопеда	Соответствует требованиям
31.	Кабинет психолога	Соответствует требованиям
32.	Театр	Соответствует требованиям

Основное и среднее общее

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет биологии №2	Соответствует требованиям
2.	Кабинет истории №3	Соответствует требованиям
3.	Кабинет русского языка и литературы №4	Соответствует требованиям
4.	Кабинет музыки №5	Соответствует требованиям
5.	Кабинет обслуживающего труда №6	Соответствует требованиям
6.	Кабинет ОБЖ №7	Соответствует требованиям
7.	Кабинет иностранного языка №7А	Соответствует требованиям
8.	Кабинет технического труда №7Б	Соответствует требованиям
9.	Кабинет информатики № 8	Соответствует требованиям
10.	Кабинет бурятского языка № 9	Соответствует требованиям

11.	Кабинет бурятского языка № 9А	Соответствует требованиям
12.	Кабинет истории № 10	Соответствует требованиям
13.	Кабинет физики № 11	Соответствует требованиям
14.	Кабинет русского языка и литературы № 12	Соответствует требованиям
15.	Кабинет русского языка и литературы № 13	Соответствует требованиям
16.	Кабинет иностранного языка № 14	Соответствует требованиям
17.	Кабинет географии № 15	Соответствует требованиям
18.	Кабинет русского языка и литературы № 16	Соответствует требованиям
19.	Кабинет русского языка и литературы № 17	Соответствует требованиям
20.	Кабинет иностранного языка № 18	Соответствует требованиям
21.	Кабинет информатики № 25	Соответствует требованиям
22.	Кабинет физики № 26	Соответствует требованиям
23.	Кабинет химии №27	Соответствует требованиям
24.	Кабинет иностранного языка №28	Соответствует требованиям
25.	Кабинет математики №29	Соответствует требованиям
26.	Кабинет математики №30	Соответствует требованиям
27.	Кабинет математики №31	Соответствует требованиям
28.	Кабинет математики №32	Соответствует требованиям
29.	Кабинет иностранного языка № 39	Соответствует требованиям
30.	Кабинет иностранного языка № 41	Соответствует требованиям
31.	Конференц-зал кабинет № 1	Соответствует требованиям
32.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
33.	Бассейн	Соответствует требованиям
34.	Борцовский зал	Соответствует требованиям
35.	Кабинет психолога	Соответствует требованиям
36.	Библиотека	Соответствует требованиям
37.	Театр	Соответствует требованиям

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы и УМК, используемые в 2021 учебном году
Дошкольное образование
«От рождения до школы» программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Изд-во «Учитель»
Начальное общее образование

Предмет	Класс	
Обучение грамоте	1б,в,д,е,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Обучение грамоте	1а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	1б,в,д,е,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	1а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	2а,в,г,д,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	2б,е,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	3а,б,г,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	3в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	4б,в,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	4а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Литература		
Литературное чтение	1б,в,д,е,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	1а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Литературное чтение	2а,в,г,д,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	2б,е	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Литературное чтение	3а,б,г,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	3в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений
Литературное чтение	4б,в,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	4а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Английский язык		
Английский язык	2-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 2 класса, УМК М.З. Биболетова и др.
Английский язык	3-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 3 класса, УМК М.З. Биболетова и др.
Английский язык	4-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 4 класса, УМК М.З. Биболетова и др.
Бурятский язык		
Бурятский язык	2-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	3-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	4-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Математика		

Математика	1б,в,д,е,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	1а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений
Математика	2а,в,г,д,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	2б,е	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Математика	3а,б,г,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	3в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Математика	4б,в,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	4а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир		
Окружающий мир	1б,в,д,е,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	1а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир	2а,в,г,д,ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	2б,е	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир	3а,б,г,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	3в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир	4б,в,д,е	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	4а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений
Физическая культура		
Физическая культура	1а-ж	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	1ж	Общеобразовательная программа для 1 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Физическая культура	2а-ж	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	2з	Общеобразовательная программа для 2 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Физическая культура	3а-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	3ж-	Общеобразовательная программа для 3 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Физическая культура	4а-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение

Физическая культура	4ж,	Общеобразовательная программа для 4 класса. Физическая культура. УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Технология		
Технология	1а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Технология	2а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Технология	3а-ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Технология	4а-ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Изобразительное искусство		
Изобразительное искусство	1а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Изобразительное искусство	2а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Изобразительное искусство	3а-ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Изобразительное искусство	4а-ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Музыка		
Музыка	1а-ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 2 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	1з	Общеобразовательная программа курса музыки для 1 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана - Граф", 2011
Музыка	2а-ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 2 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	2з	Общеобразовательная программа курса музыки для 2 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана - Граф", 2012
Музыка	3а-е	Общеобразовательная программа курса музыки для 3 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	3ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 3 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана - Граф", 2013
Музыка	4а-е	Общеобразовательная программа курса музыки для 4 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	4 ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 4 класса, УМК Усачевой В.О и др., М "Вентана -Граф", 2013
Основное общее образование		
Русский язык		
Русский язык	5-е	Рабочая программа по русскому языку для основной школы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)
Русский язык	6-е	Рабочая программа по русскому языку для основной школы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)
Русский язык	7-е	Рабочая программа по русскому языку для основной школы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Русский язык	8-е	«Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008г.
Русский язык	9-е	«Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2008г.
Литература		
Литература	5-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012
Литература	6-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012
Литература	7-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012
Литература	8-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012
Литература	9 а,в,д,е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2012
Литература	9 б,г	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. В.Я.Коровина (М. «Просвещение», 2008 г.)
Родной русский язык		
Родной русский язык	6-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родной русский язык	7-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родной русский язык	8-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родная литература		
Родная литература	9-е	Рабочая программа по родной литературе составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
Английский язык		
Английский язык	5-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 5 класса, УМК М.З. Биболетова и др., 2020 г.

Английский язык	6-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 6 класса, УМК М.З. Биболетова и др., 2021 г.
Английский язык	7-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 7 класса, УМК В.П. Кузовлев и др., 2013 г.
Английский язык	8-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 8 класса, УМК В.П. Кузовлев и др., 2013 г.
Английский язык	9-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 9 класса, УМК В.П. Кузовлев и др., 2013 г.
Французский язык		
Французский язык	9-е	Общеобразовательная программа по Французскому языку (Второй иностранный язык), УМК Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская, М. Просвещение, 2014 г.
Китайский язык		
Китайский язык	8-е	Общеобразовательная программа по китайскому языку (Второй иностранный язык), УМК М.Б.Рукодельникова, О.А.Салазанова, Вентана-Граф, Росучебник, 2019
Бурятский язык		
Бурятский язык	5-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	6 -е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	7-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	8-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Математика		
Математика	5а,б,в,г,д, е,ж	Общеобразовательная программа курса математики для 5 класса, УМК Г.А. Мерзляк и др., 2019
Математика	6а,б,в,г,д, е,ж	Общеобразовательная программа курса математики для 6 класса, УМК Г.А.Мерзляк и др., 2019
Алгебра		
Алгебра	7а,б,в,г,д, е,ж, з	Общеобразовательная программа курса Алгебры для 7 класса, УМК Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова. 2019
Алгебра	8а,б,в,г,д, е,ж	Общеобразовательная программа курса Алгебры для 8 класса, УМК Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова. 2019

Алгебра	9а,б,в,г,д, е,ж	Общеобразовательная программа курса Алгебры для 9 класса, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова. 2019
Геометрия		
Геометрия	7-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 7 класса, УМК Л.С. Атанасян и др, 2017
Геометрия	8-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 8 класса, УМК Л.С. Атанасян и др., 2017
Геометрия	9-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 9 класса, УМК Л.С. Атанасян и др., 2017
Информатика и ИКТ		
Основы информатики и ИКТ	7-е	Программа основного общего образования по информатике и ИКТ для 7 класса, УМКИ.Г. Семакин и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
Основы информатики и ИКТ	8-е	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям для 8 класса, УМК И.Г.Семакин и др., Бином, 2018
Основы информатики и ИКТ	9-е	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям для 9 класса, УМК И.Г.Семакин и др., Бином, 2018
Всеобщая история		
История древнего мира	5-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: В.И. Уколова "История Древнего мира".- М., "Просвещение" (линия Сферы) 2015
История средних веков	6 -е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова «История. Средние века», - М., «Просвещение», (линия Сферы) 2018.
История нового времени	7-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: В. А. Ведюшкин, Д. Ю. Бовыкин «История. Новое время. Конец XV в. - конец XVIII века» - М., «Просвещение» (линия "Сферы"), 2018
История нового времени	8-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин «История. Новое время. Конец XVIII - XIX век», - М., «Просвещение» (линия "Сферы"), 2018
История новейшего времени	9-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов «История. Новейшее время. XX - начало XXI века», - М., «Просвещение» (линия "Сферы"), 2018
История России		
История России с древнейших веков до конца XVI в.	6-е	Общеобразовательная программа по курсу история России с древнейших времен до конца XV века. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018
История России с XVI века до XVIII века	7-е	Общеобразовательная программа по курсу история России с XV века до XVII века. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018 М: Просвещение, 2018
История России XIX век	8-е	Общеобразовательная программа по курсу история России с конца XVII века до XVIII века. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018 М: Просвещение, 2018

История России XX - начала XXI в.	9-е	Общеобразовательная программа по курсу история России XIX век. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018., М, "Просвещение" 2018 г.
Обществознание		
Обществознание	6-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 6 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И. (Просвещение, 2018).
Обществознание	7-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 7 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И. (Просвещение, 2018).
Обществознание	8-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 8 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И. (Просвещение, 2018).
Обществознание	9-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 9 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф., Матвеевой А. И. (Просвещение, 2018).
Искусство		
Искусство	8-е	Общеобразовательная программа по курсу "Искусство". УМК Г.И. Данилова. М.: Дрофа. 2018 г.
Искусство	9-е	Общеобразовательная программа по курсу "Искусство". УМК Г.И. Данилова. М.: Дрофа. 2018 г.
География		
География	5-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 5 класса УМК Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. «география -5» , М.: Вентана-Граф, 2021.
География	6-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 6 класса УМК Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. «география -6» , М.: Вентана-Граф, 2021.
География	7-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 7 класса УМК Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География-7». - Издательство "Просвещение". Полярная звезда 2021
География	8-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 8 класса Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К"География " М:Дрофа 2019г ,атлас и контурные карты 2020г
География	9-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 9 класса, Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К "География " М:Дрофа 2019г ,атлас и контурные карты 2021г
География Бурятии		
География Бурятии	9-е	Общеобразовательная программа по курсу география Бурятии для 9 класса В.С.Свечинова г.Улан-Удэ, 2009г
Биология		

Биология	5-е	Общеобразовательная программа по курсу природоведения для 5 класса А.А.Плешаков, УМК Н.И.Сонин "Биология.Введение в биологию" М:Дрофа 2020г
Биология	6-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 6 класса, УМК Н.И.Сонин "Биология.Живой организм" М:Дрофа 2020г
Биология	7-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 7 класса, УМК В.Б. Захарова, Н.И.Сонин "Биология. Многообразие живых организмов " М:Дрофа 2020г
Биология	8-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 8 класса, УМК Н.И.Сонин, М.Р.Сапин "Биология. Человек" М:Дрофа 2020г
Биология	9-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 9 класса, УМК С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин "Биология. Общие закономерности" М:Дрофа 2020г
Физика		
Физика	7-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 7 класса, УМК.А. В. Перышкин "Физика -7" М:Дрофа 2020г, В.И.Лукашик,Е.В. Иванова "Сборник задач по физикедля7-9классов "М:Просвещение2020г
Физика	8-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 8 класса, УМК.А. В. Перышкин "Физика- 8" М:Дрофа -2020г, В.И.Лукашик,Е.В. Иванова "Сборник задач по физикедля7-9классов "М:Просвещение2020
Физика	9-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 9класса, УМК .А. В. Перышкин, Е.М.Гутник "Физика- 9" М:Дрофа 2020г А.П. Рымкевич "Сборник задач по физике ", М:Дрофа2020г
Химия		
Химия	8-е	Общеобразовательная программа по курсу химии для 8 класса Н.Н.Гара УМК Кузнецова Н.Е, Титова И.М химия-8, М:Просвещение 2020г,Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии" М:Вентана-Граф 2020г
Химия	9-е	Общеобразовательная программа по курсу химии для 9 класса Н.Н.Гара, УМК Н.Е. Кузнецова, Титова И.М. химия-9, М:Просвещение 2020г,Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии" М:Вентана-Граф 2020г
ИЗО		
ИЗО	5-е	Учебная программа по изобразительному искусству «Изобразительное искусство и художественный труд» (УМК «Школа России») для 5 класса. УМК Б.Н. Неменский, Н.А. Горяева, Просвещение, 2015
ИЗО	6-е	Учебная программа по изобразительному искусству«Изобразительное искусство и художественный труд» для 6 класса. УМК Б.Н. Неменский, Н.А. Горяева, Просвещение, 2016

ИЗО	7-е	Учебная программа по изобразительному искусству «Изобразительное искусство и художественный труд» для 7 класса. УМК Б.Н. Неменский, Н.А. Горяева, Просвещение, 2014
Музыка		
Музыка	5-е	Общеобразовательная программа по музыке для 5 класса. УМК Г.П. Сергеева. Музыка, 5 кл. учебник для общеобр. Учреждений. М.: Просвещение, 2015
Музыка	6-е	Общеобразовательная программа по музыке для 6 класса. УМК Г.П. Сергеева. Музыка, 6 кл. учебник для общеобр. Учреждений. М.: Просвещение, 2016.
Музыка	7-е	Общеобразовательная программа по музыке для 7 класса. УМК Г.П. Сергеева. Музыка, 7 кл. учебник для общеобр. Учреждений. М.: Просвещение, 2017.
Технология (технический труд)		
Технология	5-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 5 класса, УМК А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальные технологии. 5 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	6-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 6 класса, УМК П.С. Самородский, А.Т., Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Технический труд. 6 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	7-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 7 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 7 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	8-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 8 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 8 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология (обслуживающий труд)		
Технология	5-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 5 класса, УМК Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко "Технология ведения дома. 5 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	6-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 6 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 6 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	7-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 7 класса, УМК В.Д. Симоненко "Обслуживающий труд, 7 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	8-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 8 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 8 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
ОБЖ		

ОБЖ	8-е	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников
Физическая культура		
Физическая культура	5-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П. Матвеев– 2019.
Физическая культура	6-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П. Матвеев– 2019.
Физическая культура	7-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П. Матвеев– 2019.
Физическая культура	8-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П. Матвеев– 2019.
Физическая культура	9-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П. Матвеев– 2019.
Среднее (полное) общее образование		
Русский язык		
Русский язык	10 а	«Программа для средней (полной) школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования под ред. И.В.Шамшина.Н.Г. Гольцовой. М.: Русское слово, 2011.
Русский язык	10 б	«Программа для средней (полной) школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования под ред.А.И.Власенковой, Л.М.Рыбченковой
Русский язык	10в	«Программа для средней (полной) школы уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. –М.: Просвещение, 2011.
Русский язык	10г	«Программа для средней (полной) школы (профильный) уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А.
Русский язык	10д	«Программа для средней (полной) школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования под ред. И.В.Шамшина.Н.Г. Гольцовой. М.: Русское слово, 2014.
Русский язык	11-а,б,в	МОРФ. На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования под ред. И.В.Шамшина.Н.Г. Гольцовой. М.: Русское слово, 2011.
Русский язык	11г	«Программа для средней (полной) школы уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. –М.: Просвещение, 2011
Литература		
Литература	10 а, б, г	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
Литература	10 в,	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

Литература	11 а,б,в,	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
Литература	11г	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. В.Я. Коровин (профильный уровень) (М. «Просвещение», 2008 г.
Литература Бурятии		
Литература Бурятии	10 а,б,г	В основе программы - («Тоонто нютаг», составленная доцентом кафедры языка и литературы БИПКиПРО Г.С. Санжадаевой, адаптированная к условиям национальной школы).
Литература Бурятии	11 б,г	Авторская программа курса по литературе «Наши духовные ценности», которая является программой внедрения национально-регионального компонента в преподавании курса русской литературы. В основе программы - («Тоонто нютаг», составленная доцентом кафедры языка и литературы БИПКиПРО Г.С. Санжадаевой, адаптированная к условиям национальной школы)
Английский язык		
Английский язык	10 а, в, г	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 10 класса, УМК М.З.Биболетова и др., 2018г.
Английский язык	10 б	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 10 класса, УМК К. М. Баранова и др., (углубленный уровень) 2020г.
Английский язык	11 а, б, г	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 11 класса, УМК М.З.Биболетова и др., 2018г.
Английский язык	11 в	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 11 класса, УМК К. М. Баранова и др., (углубленный уровень) 2020г.
Алгебра и начала анализа		
Алгебра и начала анализа	10-е	Общеобразовательная программа курса Алгебры и начал анализа для 11 класса , УМК Г.К. Муравин и др. 2017
Алгебра и начала анализа	11а,б,г,д	Общеобразовательная программа курса Алгебры и начал анализа для 11 класса , УМК Г.К. Муравин и др. 2017
Геометрия		
Геометрия	10-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 10 класса, УМК Л.С. Атанасян и др, 2018.
Геометрия	11-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 11 класса, УМК Л.С. Атанасян и др., 2018
Информатика и ИКТ		
Основы информатики и ИКТ	10-е	Программа среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 класса, УМК И.Г.Семакин и др., Бином, 2018
Основы информатики и ИКТ	11-е	Программа среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 класса, УМК И.Г.Семакин и др., Бином, 2018
История		

История	10-е	Загладин Н. В., Петров Ю. А. «С древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г
История	11 (сг)	Общеобразовательная программа по курсу истории России (профильный уровень), УМК А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов, М: Русское слово,2018;
История	11-е	Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г
Обществознание		
Обществознание	10-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознания (базовый уровень) УМК Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. М.: Просвещение 2018г.
Обществознание	10 (сг)	Общеобразовательная программа по курсу обществознания (профильный уровень) УМК Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. М.: Просвещение 2018г.
Обществознание	11 а,б,г	Общеобразовательная программа по курсу обществознания, УМК Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.Ю. Лазебникова М.: Просвещение" 2018
Обществознание	11(сг)	Общеобразовательная программа по курсу обществознания, УМК Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского М.: Просвещение" 2018
Право		
Право	10-сг	Общеобразовательная программа по курсу "Право". УМК А.Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2018
Право	11 (сг)	Общеобразовательная программа по праву (профильный уровень). УМК А.Ф. Никитин. М.,: Дрофа, 2018
Искусство		
Искусство	10-е	Общеобразовательная программа по курсу "Искусство". УМК Г.И. Данилова. М.: Дрофа. 2018 г.
Искусство	11-е	Общеобразовательная программа по курсу "Искусство". УМК Г.И. Данилова. М.: Дрофа. 2018 г.
География		
География	10-11-е	В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. :Просвещение 2020
Биология		
Биология	10-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 10 класса Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц "биология -10-11"М:Просвещение 2020г
Биология	11-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 11 класса Д.К.Беляев,Г.М.Дымшиц "биология -10-11"М:Просвещение 2020г
Экология Бурятии		

Экология	10-е	Общеобразовательная программа по курсу экологии для 10 класса УМКН.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов М:Дрофа2020г
Экология	11-е	Общеобразовательная программа по курсу экологии для 11 класса УМКН.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М.Константинов М:Дрофа 2020г
Физика		
Физика	10-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 10 класса, УМК Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский«Физика -10" М:Дрофа 2020г, А.П. Рымкевич "Сборник задач по физике ", М:Дрофа 2020г
Физика	11-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 11 класса, УМК Г.Я.Мякишев,Б.Б. Буховцев,В.М.Чаругин «физика -11" М:Дрофа 2020г, А.П. Рымкевич "Сборник задач по физике ", М:Дрофа 2020
Астрономия		
Астрономия	11-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 11 класса, УМК «Сфера» «Астрономия»для10–11классовобщееобразовательныхучреждений автора:В.М.Чаругина, издательства «Просвещение» 2020г.
Химия		
Химия	10-е	Общеобразовательная программа по курсу химии для 10 класса Н.Н.Гара, УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман химия-10, М:Просвещение 2020г,Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии" М:Вентана-Граф 2020г
Химия	11-е	Общеобразовательная программа по курсу химии для 11 класса УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман химия-11, М:Просвещение 2020г,Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии" М:Вентана-Граф 2020г
ОБЖ		
ОБЖ	10-е	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Горский В.А. ,Ким С.В. – 2019г
ОБЖ	11-е	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Горский В.А. ,Ким С.В. . – 2019г
Физическая культура		
Физическая культура	10-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха. Просвещение, 2019

Физическая культура	11-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, 2019
Физическая культура (ритмика)	11-е	Программа "Ритмика и танец" Л.А. Бондаренко

3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы учреждения)

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	34520
2.	Учебники (ЭОР)	3623
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	1399
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	60
5.	Детская художественная литература	22544
6.	Научно-популярная литература	520
7.	Справочно-библиографические издания	484
8.	Периодические издания	922

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	ФИО педагога	должность	Категория	Образование	Прохождение КПК (место прохождения, наименование программы, количество часов)	Год
1	Алфёрова Наталья Дмитриевна	Воспитатель	первая	Средне-специальное	1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: посредством элементарного экспериментирования» (40 часов) 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Здоровье сберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников» (40 часов)	2020
2	Епифанцева Елена Геннадьевна	Воспитатель	высшая	высшее	1. АНО ДПО «Аничков Мост «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» (36 часов) 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста» (48 часов)	2018 2019

3	Ишунина Любовь Владимировна	Воспитатель	высшая	Средне-специальное	1.АНО ДПО «Аничков Мост «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» (36 часов)	2018
4	Матвиенко Любовь Викторовна	Воспитатель	первая	высшее	1. Корпорация Российский учебник «Развивающие ориентиры современной образовательной среды ДОО. Современный детский сад: инструменты для эффективной организации образовательного процесса» (12 часов) 2. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Развивающая речевая среда в образовательной организации, как основа повышения культуры владения русским языком» 3.ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса» (32 часа) 4.ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта» (40 часов)	2018 2020 2020 2020
5	Медведева Валерия Анатольевна	Музыкальный руководитель	первая	Средне-специальное	1.ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО в условиях введения ФГОС» (40 часов) 2.АНО ДПО «Аничков Мост «Музыкально-ритмическое воспитание детей в условиях современного детского сада в контексте ФГОС ДО: секреты мастерства»» (4 часа)	2017 2018
6	Серебрякова Лариса Геннадьевна		первая	высшее	1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса» (32 часа) 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Познавательная активность как условие психического развития дошкольников» (40 часов)	2020 2020

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность, предмет	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5-ти лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование учреждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№ приказа)	Квалификационная категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Андреева Анастасия Федоровна	Средне-специальное, 2019	Учитель начальных классов	3	3	1				б/категории	
Артемьева Оксана Ивановна	Высшее, специалитет БГУ, 2007	Учитель начальных классов	22(22)	22	22	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС: содержание и технологии реализации», 72 часа	26.04.2017 (№764)	Первая	
						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16 часов			

						2018. март	Издательство «БИНОМ», «Развитие художественного слова на уроках литературного чтения (по учебнику Матвеевой Е.И.)», 2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Система учебных задач в предметном обучении», 2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе», 2 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021	БРИОП «Преемственность начального общего и основного общего образования в школе: реализация образовательных технологий деятельного типа (40часов)			

						2021	ООО ЦДО РП «Перспектива» Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников (16ч)			
Габанова Любовь Ринчиновна	Высшее специалитет, БГПИ, 1989	Учитель начальных классов	42 (42)	42	5	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современные образовательные технологии в системе нач.образования», 72 часа	22.12.2021 (№1729)	Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ ,2001
						2016, ноябрь	Вентана граф, «Проектирование обр.процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО», «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха», 16 часов			
						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с			

							умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Доленко Ирина Анатольевна	Высшее, специалитет БГУ, 2010	Учитель начальных классов	32(32)	19	14	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	25.11.2020 (№1337)	Высшая	
						2018, апрель	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших			

							школьников», 48 часов			
						2018, март	Издательство «Экзамен», «Особенности проведения ВПР в 4-х классах», 6 часов			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Организация практических проб в курсе «Окружающего мира», 2 часа			
						2018, март	Издательство «Просвещение», Подготовка к ВПР «Работа с информацией», 2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», Последовательное формирование орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы, 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Исследовательский проект как последовательность проектных событий. Проектное событие как инструмент формирования и развития исследовательского мышления младшего			

							школьника на примере пособий издательства "БИНОМ. Лаборатория знаний"», 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения», 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Особенности работы с родителями детей, обучающихся по системе развивающего обучения, студентами – будущими учителями начальных классов и молодыми специалистами», 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Проблемы массового вовлечения детей в исследовательскую деятельность и способы их разрешения на примере пособий издательства "БИНОМ. Лаборатория знаний"», 2 часа			

						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», Формирование предметных и метапредметных умений учащихся 1-4-х классов при обучении орфографии, 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Особенности организации и содержания обучения грамоте по букварю В.В Репкина», 2 часа			
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Технология активного обучения и математического образования младших школьников, 72 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			

Здорова Елена Викторовна	Высшее специалитет, БГПИ, 1986	Учитель начальных классов	39(34)	34	34	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	31.01.2018 (№147)	Высшая	Почетный работник общего образования РФ, 2013
						2018, февраль	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов			
Карпухина Наталья Александровна	Высшее, БГПИ.1985	Учитель начальных классов	41(41)	41	2				высшая	
Кошкин Иван Николаевич	Среднее-специальное, БРПК, 2016	Учитель начальных классов	5 (4)	4	1	2021	Инфоурок «Курс повышения квалификации «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»(72ч)		Б/к	
						2021	Инфоурок «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО» 72ч			

Краснопеева Елена Николаевна	Высшее специалитет, БГПИ, 1986	Учитель начальных классов	34 (28)	28	10	2018, февраль	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов	28.11.2018 (№2099)	Первая	
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Лещева Светлана Павловна	Высшее специалитет, БГПИ, 1992	Учитель начальных классов	28(28)	28	28	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	28.03.2018 (№539)	Высшая	
						2018, февраль	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов			
						2020, июнь	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в			

							образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога», 20 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021, октябрь	Онлайн школа форума "Педагоги России" «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ», 36 часов			
Мальцева Нелли Владимировна	Высшее специалитет, МИГА, 2005	Учитель начальных классов	38 (38)	38	16	2016, октябрь	Государственный русский драмтеатр, «Театральная педагогика», 12 часов	28.04.2020 (№580)	Высшая	Почетный работник общего образования РФ, 2003
						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью			

							(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2018, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших школьников», 48 часов			
						2019, октябрь	Автор методик по семейному воспитанию Н. Метенова, «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», 16 часов			
						2019, октябрь	Автор методик по семейному воспитанию Н. Метенова, «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС», 16 часов			
						2020, апрель	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших школьников», 48 часов			

						2020, июнь	Департамент образования г.Москвы АНО «Национальный центр инноваций в образовании», Новые подходы и особенности подготовки и проведения ВПР в начальной школе, 6 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Основные направления обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях», 72 часа			
						2021	ООО ЦДОиРП «Перспектива «Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим» 16 часов			
Мельникова Анна Андреевна	Высшее бакалавр, БГУ, 2018	Учитель начальных классов	2(2)	2	2				б/к	
Моренец Елена Александровна	Высшее специалитет, БГПИ, 1994	Учитель начальных классов	35(35)	35	27	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС: содержание и технологии реализации», 72 часа	26.04.2017 (№764)	Первая	
						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для			

							обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2017, март	Издательство «Экзамен», «Особенности проведения ВПР в 4-х классах», 6 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Намнанова Пылжит Пунсыковна	Высшее, специалитет. БГУ .1997	Учитель начальных классов и бурятского языка	24(24)	10	24	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках	19.12.2019 (№1908)	Первая	

							реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2018, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших школьников», 48 часов			
						2019, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира», 2 часа			
						2019,март	Издательство «БИНОМ», «Букварь Эльконина, как сделать обучение грамоте развивающим и занимательным», 2 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 16 часов			

Нанзанова Татьяна Валерьевна	Среднее- специальное, БРПК, 2010	Учитель начальных классов	10(10)	7	3	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС: содержание и технологии реализации», 72 часа		Соответст вие	
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 16 часов			
Нелюбина Ирина Анатольевна	Среднее- специальное, БРПК, 1986	Учитель начальных классов	35(35)	35	32	2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов	26.05.2020 (№686)	Первая	
Номогоева Елена Владимировна	Высшее специалитет, БГПИ, 1991	Учитель начальных классов	30(30)	30	30	2016, сентябрь	ИНО БГУ, Республиканский фестиваль уроков по формированию межэтнической толерантности, 8 часов	31.01.2018 (№147)	Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ,2019

						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2018, февраль	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов			
						2018, октябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС НОО: духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников», 24 часа			
						2019, ноябрь	Краевое гос.бюджетное образ. учреждение доп.проф.образования «Хабаровский краевой институт развития образования», Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения, 36 часов			

						2019, сентябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Сертификат участника обучающего семинара для экспертных групп по аттестации педагогических работников, 4 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021	Учи.ру«Сертификат участника онлайн- совещания "Августовка Учи.ру" 3 часа			
Осеева Наталья Терентьевна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1995	Учитель начальных классов	37(37)	37	1	2015, октябрь	ГАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, Государственно- общественное управление как ресурс внедрения ФГОС общего образования, 16 часов	30.03.2017 (№537)	Первая	Отличник народного провещени я РФ,1995
						2016, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа			

						2016, январь	Сетевая Академия, Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения итоговой аттестации по программам среднего общего образования, 2 часа			
						2017, май	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Готовность ребенка к школе, 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021, октябрь	Проект «Демография. Занятость населения» Академия «Просвещение» г. Москва «Содержание и технологии современного образования» 144 часа			

Платонова Анна Александровна	Высшее,специалитет, БГУ, 2001	Учитель начальных классов	21(19)	19	10	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	30.12.2015 (№2871)	Первая	
						2017, октябрь	СибГУТИ, Формирование электронной образовательной среды, 48 часов			
						2019, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Математика в начальной школе: взаимосвязь формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности», 32 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной			

							организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021, июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».Единый урок. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов			
						2021, июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».Единый урок«Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции» 36 часов			
Поломошнова Любовь Георгиевна	Высшее,специалитет БГУ, 1997	Учитель начальных классов	28(13)	6	4	2018, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира», 2 часа	28.05.2019 (№867)	Первая	
						2018, март	Издательство «БИНОМ», Работа с информационным текстом на уроках окружающего мира, 2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Краеведческие проекты и исследовательская деятельность на уроках			

							окружающего мира», 2 часа			
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Литература как искусство и как учебный предмет», 72 часа			
Разуваева Анна Яковлевна	Средне-специальное, БРПК, 2003;	Учитель начальных классов	22(18)	18	5	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	28.05.2019 (№867)	Первая	
	Высшее, ВСГУТУ 2011					2019, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира», 2 часа			
						2020, июнь	Департамент образования г.Москвы Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании», «Методика подготовки			

							обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе», 6 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Курсы «Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование», 72 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Судалковская Татьяна Викторовна	Высшее, курсы переподготовки, магистратура, БГУ, 2020	Учитель начальных классов	11(3)	3	3	2017, октябрь	СибГУТИ, Формирование электронной образовательной среды, 48 часов	28.10.2020 (№1235)	Первая	
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 32 часа			

						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Участие во Всероссийской научно- практической конференции «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика», 4 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Математика в начальной школе: взаимосвязь формирования предметных и интегрированных компонентов функциональной грамотности», 32 часа			
						2020, апрель	ЦРТ «Мега талант», Международная практическая онлайн - конференция «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации», 17 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Формирование УУД как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников на уроках», 40 часов			

						2020, апрель	ООО «Инфоурок», Организация обучения с учащимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72 часа			
						2020, март	Издательство «Учитель», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, родителей и детей в условиях самоизоляции и дистанционных формах обучения», 4 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021, июнь	ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 часа			
Сыренова Альбина Батомункуевна	высшее	Учитель начальных классов	28 (1				б/к	
Таракановская Галина Васильевна	Высшее, бакалавр, БГУ, 2019	Учитель начальных классов	8(1)	1	2	2021, июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».Единый урок.		Б/к	

							«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов			
Цыбикова Людмила Намсараевна	Высшее, специалитет БГУ, 1999	Учитель начальных классов и бурятского языка	26(26)	26	20	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	28.04.2020 (№580)	Высшая	
						2018, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе методов проектов», 48 часов			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира», 2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Букварь Эльконина, как сделать обучение грамоте развивающим и			

							занимательным», 2 часа			
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Курсы «Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов», 40 часов			
						2019, ноябрь	Образовательная платформа Учи.ру (в школе №2), Региональный семинар «Создание цифровой среды на уроке в школе», 3 часа			
						2019, октябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Формирующее и мотивирующее оценивание результатов образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС», 48 часов			
						2019, октябрь	Издательство «Экзамен» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»), Семинар «Современный урок и новые требования ФГОС в системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в начальной			

						школе», 8 часов			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Моделирование на уроках математики в начальной школе на примере курса Э.И. Александровой (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), 2 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Букварь (В.Н. Репкин и др.) как методический ориентир для учителя при обучении грамоте» (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), 2 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Какие задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты?», 2 часа			
					2019, март	АО Издательство «Просвещение», Вебинар «Курс З.Н. Новлянской. Психолого-			

							педагогические условия становления культурного читателя в обучении», 2 часа			
						2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Функциональная грамотность как результат реализации системы развивающего обучения Л.В. Занкова», 2 часа			
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Курсы «Развитие логического и алгоритмического мышления у учащихся на уроках математики в начальной школе», 40 часов			
						2019, июнь	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Особенности подготовки и проведения уроков в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконин- В.В. Давыдова , 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «Просвещение», Вебинар «Пейзаж. Алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под			

							редакцией Б.М. Неменского. Издательство «Просвещение», 2 часа			
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Курсы «Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование», 72 часа			
						2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Как беседовать с ребенком о прочитанном тексте», 2 часа			
						2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический семинар «Методика работы с текстом на уроках русского языка и на занятиях внеурочной деятельности по развитию речи учащихся (система РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Модуль 2», 4 часа			
						2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Эффективные приёмы языковых разборов. Часть 2», 2 часа			

						2019, март	АО «Издательство «Просвещение», Учебно-методический вебинар «Создание художественного образа. Изобразительные средства языка», 2 часа			
						2019, март	АО «Издательство «Просвещение», Учебно-методический вебинар «Создание художественного образа. Изобразительные средства языка», 2 часа			
						2019, март	АО «Академия «Просвещение», Вебинар «Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении», 2 часа			
						2019, март	АО «Академия «Просвещение», Курсы «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как образовательный ресурс реализации системно-деятельностного подхода в начальном общем образовании», 36 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области",			

							«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021, июнь	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16 часов			
Чернинова Виктория Юрьевна	Высшее специалитет, БГПИ, 1992	Учитель начальных классов	29(9)	9	5	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современные образовательные технологии в системе нач.образования», 72 часа	23.05.2018 (№1084)	Первая	
						2016, октябрь	Вентана граф, «Проектирование обр.процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО.», «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха», 16 часов			

						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2018	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС НОО: духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников», 24 часа			
						2020	Краевое гос.бюджетное образ. учреждение доп.проф.образования «Хабаровский краевой институт развития образования», «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения», 36 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС НОО: духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников», 24 часа			

						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021, июнь	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16 часов			
						2021,июн ь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».Единый урок. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов			
Иванова Ольга Алексеевна	Среднее- специальное, БРПК, 2019	Учитель начальных классов	1(1)	1	1	2020 август	ООО "Центр инновационного образования и воспитания". "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17 часов	мол. специалис т	мол.специ алист	

Белоусова Валентина Андреевна	Среднее- специальное, БРПК,	Учитель начальных классов	5(5)	5	5	2020 июнь	ГАУ ДПО ИО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36часов		первая	
Ташпулатова Ольга Владимировна	Высшее специалитет, БГПИ, 1991	Учитель начальных классов	20 (18)	18	18	2016 сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" "ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС" 16 часов		Б/к	
Брянская Алина Николаевна	Высшее специалитет, БГПИ, 2002	Учитель начальных классов	20(20)	20	20	2020 июнь	ГАУ ДПО ИО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36часов		Б/к	

Буянтуева Любовь Цыденовна	Высшее специалитет, БГПИ, 1997	Учитель бурятского языка	42(30)	30	30	2016 сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" "ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС" 16 часов		Б/к	Почетная грамота Министерс тва образовани я и науки РФ, 2013
Шестакова Галина Анатольевна	Среднее- специальное, БРПК, 2020	Учитель начальных классов							Б/к	
Белоусова Елена Александровна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1993	Учитель русского языка и литературы	25 (25)	25	25	2015 октябрь	ФГБОУ ВПО "БГУ" Методика написания сочинений по литературе 8 часов	31.01.2018 (№ 147)	Высшая	
						2015 ноябрь	ФГБОУ ВПО "БГУ" Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС 16 часов			
						2015 апрель	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Инновационные подходы в организации работы учителей русского языка с одаренными детьми 72 часа			

						2015 сентябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений» (Егораева Г.Н.) 24 часа			
						2016 сентябрь	Институт развития образования Забайкальского края г.Чита ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в условиях реализации ФГОС. 16 часов			
						2017 май	ГБУ "РЦОИ и ОКО" Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку 24 часа			
						2017 июнь	ГБУ "РЦОИ и ОКО" Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом			

							ЕГЭ по литературе 24 часа			
						2017 август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС ООО 16 часов			
						2020 декабрь	Межрегиональный семинар "Литературное чтение на родном языке"и "Родная литература"			
Герасимова Ксения Алексеевна	Высшее, специалитет, МГУ им.М.В.Ломоносова 2013	Учитель русского языка и литературы	5 (5)	5	3,5	2017, июнь	АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес Треугольник» (г. Санкт-Петербург) "Системно-деятельностный подход как средство духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеклассной работе в условиях реализации ФГОС". 144 часа.			
						2017, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (г. Улан-Удэ). "Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ". 4 часа.	28.10.2020 (№1235)	Первая	

						2018, август.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (г. Улан- Удэ). "Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО". 16 часов.			
						2020, июнь.	ГАУ ДПО ИРО "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком". 36 часов.			
Казарцева Ирина Владимировна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1975	Учитель русского языка и литературы	45 (45)	45	35	2016, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию, 8 сочинений» (Егораева Г.Н.),	30.11.2016 (№ 1807)	Высшая	Заслуженн ыйучитель РБ в 1998 году. Почетный работник общего образовани я РФ, 2008
						2016 сентябрь	Институт развития образования Забайкальского края, г.Чита. «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными			

							нарушениями) в условиях реализации ФГОС»			
						2017, август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию, 8 сочинений» (Егораева Г.Н.),			
						2018, август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию, 8 сочинений» (Егораева Г.Н.),			
						2018, апрель	БРИОП, "Качество филологического образования в школе в области развития единой функциональной грамотности", 72 ч.			
						2019, август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию, 8			

							сочинений» (Егорова Г.Н.),			
						2020, июнь.	ГАУ ДПО ИРО "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком". 36 часов.			
Тютина Татьяна Геннадьевна	Высшее., специалитет, ГУ, 2001 г.	Учитель русского языка и литературы	19 (19)	19	3	2017, сентябрь	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", " культура речи и деловое общение", 24 часа.	26.03.2020 (№ 500)	Первая	
						2019, август	ООО " Издательство "Экзамен", "Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА", 8 часов.			
						2019, июнь	БРИОП, " Использование коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы", 72 часа			

						2020, март	БРИОП, "Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения", 40 часов.			
						2020, июнь	"Институт развития образования Иркутской области" ГАУ ДПО ИРО, "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36 часов			
						2020, ноябрь	БРИОП, "Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации", 72 часа.			
Хамнаева Алевтина Львовна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1989	Учитель русского языка и литературы	32(32)	32	26	2015, апрель	ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», «Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС», 16 часов	19.12.2018 (№2262)	Первая	

						2015, июнь	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», «Обеспече ние качества филологического образования в условиях введения ФГОС ООО», 72 часа			
						2015, ноябрь	ООО «Издательство «Экзамен»» (курсы Егораевой Галины Тимофеевны), «ОГЭ, ЕГЭ, Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений», 8 часов			
						2016, сентябрь	Институт развития образования Забайкальского края, «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации			

							ФГОС»,16 часов			
						2018, январь	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,«Организац ия проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС ООО»,16 часов			
						2020, март	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», "Функционал ьная грамотность школьника как планируемый результат обучения", 40 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком",36 часов			

Цыренова Татьяна Леонидовна	Высшее специалитет БГПИ 1990	Учитель русского языка и литератуыы	31 (31)	31	28	2017,июн ь	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений (Егораева Г.Т.),8 часов	31.07.17(№140)	Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ, 2016
						2018, апрель	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» " Филологическое образование в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы и ФГОС ОО", 40 часов			
						2018, март	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», «Формирование языковой компетенции при подготовке к ЕГЭ: «Эффективные методы и приемы», 8 часов			

						2018, апрель	ГБУ «РЦОИ и ОКО», "Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку", 24 часа			
						2018, апрель	ГБУ «РЦОИ и ОКО», "Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по литературе", 24 часа			
						2018, май	Московский Центр непрерывного математического образования," Организация исследования качества образо-вания", 40 часов			
						2018, июнь	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», "Режиссура учебного занятия в условиях трансформации системы дополнительного профессионального образования», 72 часа			
						2019, июнь	Краевое ГБОУ ДПО «Хаба-ровский институт развития образования», "Смысловое чтение как надпредметная тех- нология восприятия и переработки тексто-вой			

							информации в лично-смысловые установки», 36 часов			
						2020, март	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», «Функциональная грамотность школьников как планируемый результат обучения», 40 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "ИРО Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36 часов			
						2020, ноябрь	СОО " Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка профессиональных данных в общеобразовательных организациях", 17 часов			
						2020, сентябрь	РГА ДПО "Центр реализации образовательной политики и информационных технологий" "Подготовка			

							обучающихся к участию в творческих литературных конкурсах", 16 часов			
						2020, декабрь	СОО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях", 16 часов			
						2020, ноябрь	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" "Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса "Большая перемена", 48 часов			
Шарапова Аюна Бабасановна		Учитель русского языка и литературы	5 (5)	5	5	2015, июнь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях летнего отдыха», 72 часа	26.05.2020 (№686)	Первая	
						2016, июнь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», «Качество филологического образования в школе в области развития единой			

						функциональной грамотности», 72 часа			
					2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",м16 часов			
					2016, июнь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников по-ниманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений",16 часов.			
					2017,август	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ",8 часов.			
					2018, январь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Организация проектно-исследовательской дея-			

							тельности в рамках ФГОС СОО", 16 часов.			
						2018, июнь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Коммуникативный аспект в современном литературоведении", 72 часа.			
						2018, август	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку", 8 часов.			
Шичкина Ирина Владимировна	Высшее, БГУ, 2011	Учитель русского языка и литературы	6 (6)	6	5	2016, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Обеспечение качества филологического образования в условиях введения ФГОС ОО», 72ч.		Б/к	
Юндунова Валерия Ринчиновна	Высшее, БГУ, 2008	Учитель русского языка и литературы	5 (5)	5	5	2016, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», "Качество филологического образования в школе в области развития единой функциональной грамотности", 72 часа	24.04.2018 (№776)	Первая	
						2016, июнь	ООО Издательство "Экзамен", "ОГЭ, ЕГЭ. Приемы обучения школьников пониманию, интерпретации текстов (в контексте ФГОС) в процессе подготовки к написанию сочинений», 16 часов			

						2016, сентябрь	Институт развития образования Забайкальского края, "ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС", 16 часов			
						2017, август	ООО Издательство "Экзамен", "Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ", 8 часов			
						2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», "Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО", 16 часов			
						2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», "Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО", 16 часов			

						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов			
						2020, сентябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов			

Авдеева Юлия Олеговна	Высшее, БГУ, 2020	Зарубежное регионоведе ние	11 месяце в	11 ме сяц ев	5 ме сяц ев	2021, сентябрь	Перспектива «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников», 16 часов			
						2021, декабрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Проектирование технологической карты урока по ФГОС», 3 часа			
Алтапова Ольга Валерьевна	Высшее, ИГПИ им. Хо Ши Мина, 1993	Учитель английского языка	25 (28)	28	28	2016, сент ябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16ч	27.03.19 (№514)	Первая	
						2019, янва рь.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Критерии оценивания ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2017» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности как требование ФГОС», 32ч			
						2019, февр аль-март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «ГИА по английскому языку: стратегии успеха», 40ч			

							ГБУ "РЦОИ и ОКО" "Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ" , 24 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области « Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышении культуры владения русским языком» 36 часов			
						2020,нояб рь.	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 ч			
						2020,нояб рь	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17ч			
						2020, ноябрь	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»,			

							"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.", 16ч			
Алагуева Елена Архиповна	Высшее, ИГПИ им. Хо Ши Мина, 1977	Учитель английского языка	44 (40)	44	12	2016, сентябрь,	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка, 72ч.	24.11.21(№ 1581)	Первая	
						2020, февраль	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста(НСУР), 48ч			
						2020, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области « Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышении культуры владения русским языком» 36 часов			
						2021, апрель	ГАУ ДПО „Институт развития образования Иркутской области” ГАУ ДПО РБ «Техники и приемы креативного письма на английском языке» 16 часов			
Баргуева Мария Ринчиновна	Высшее, БГПИ им.	Учитель английского	47 (45)	47	1			30.04.2019 (№ 728)	Первая	

	Д.Банзарова, 1974	языка								
Бурдуковская Татьяна Ивановна	Высшее, БГПИ им. Д.Банзарова, 1990	Учитель английского языка	31 (30)	31	29	2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллекту альными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16 часов	30.01.2019 (№108)	Первая	
						2018, февраль	ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр»ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр» "Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык литература, история,			

							обществознание, иностранный язык), 72 ч.			
						2018, май	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» "Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС", 72 ч.			
						2019, май	ГАУ ДПО РБ «Бриоп» "Инновационные подходы и технологии в обучении иностранным языкам", 48 ч.			
						2020, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 часов			
						2020, август	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 ч			
						2020, ноябрь	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Обработка			

							персональных данных в образовательных организациях", 17ч			
						2020, ноябрь	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.", 16ч			
Данзанова Светлана Владимировна	Высшее, БГУ, 1997	Учитель английского языка	23 (23)	25	5	2019, декабрь	ГАУ ДПО БРИОП "Подходы к планированию, структуре и проведению урока иностранного языка в рамках ФГОС", 72 часа	02.06.2015	Б/к	
						2020, июнь	"Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36 часов			
Доржиева Светлана Бадмажабовна	Высшее, ИГПИ им. Хо Ши Мина, 1984	Учитель английского языка	36 (36)	35	10	2015, апрель	ГАУ ДПО РБ "БРИОП", "Совершенствование иноязычного образования в современной школе", 72 ч	16.01.2015	Соответствует	

						2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллекту альными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16 часов			
						2016, апрель	Ассоциация учителей иностраных языков и выпускников обменных программ РБ «Новое в ОГЭ и ЕГЭ по англ.языку в 2016 и 2020. Подготовка к письменной и устной частям ЕГЭ» 2 часа			
						2020,июн ь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышении культуры владения русским языком» 36 часов			

						2020, ноябрь	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 17 часов			
						2021, май	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов			
Ивасих Елена Львовна	высшее, специалитет ИГПИИЯ им. Хо Ши Мина, 1991	Учитель английского языка	32 (29)	29	7	2016, сентябрь	Институт развития образования Забайкальского края «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» 16ч.	26.05.2020 (№ 686)	Высшая	
						2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16ч.			

						2018, январь	videouroki.net Вебинар для учителей «Интерактивные методы в практике школьного образования», 2ч.			
						2018, январь	Издательство «Титул» «Подготовка учащихся к межкультурной коммуникации и формирование гражданской идентичности на уроках английского языка в начальной школе», 2ч.			
						2018, январь	Издательство «Титул» «Готовим 11 класс к ВПР по английскому языку: Устная часть», 2ч.			
						2018, январь	Издательство «Титул» «Подготовка школьников к ЕГЭ: часть Грам-матика и Лексика», 2ч.			
						2018, февраль	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр. «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности)», 72 ч.			

						2018, декабрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру, 2ч			
						2019, январь	Издательство «Титул» «Оцениваем эссе как эксперт (задание 40 ЕГЭ): анализируем сложные случаи», 2ч.			
						2019, февраль	Издательство «Титул» «Как сдать ЕГЭ на отлично: аудирование и чтение. 6 эффективных стратегий для школьников», 2 ч			
						2019, ноябрь	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.			
						2020, июнь	ГАУ ДПО ИРО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским			

							языком", 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов			
						2021, сентябрь	ООО Центр инновационного образования и воспитания «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов			
Кравцова Любовь Валерьевна	Среднее специальное, БГУ, 2007	Учитель иностранног о языка начальной и общеобразов ательной школы	10	6	5 ме сяц ев					

Коноваленкова Анастасия Викторовна	Высшее, Томский государствен ный педагогическ ий университет, 2021	Педагогичес кое образование с двумя профилями подготовки (английский язык, французский язык)	5 месяце в	5 ме сяц ев	5 ме сяц ев					
Мондоева Саяна Нанзытовна	Высшее, специалитет БГПИ им. Д. Банзарова, 1969	Учитель французского языка	53 (50)	3	25	2016, сентябрь	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 16 часов		Б/к	
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов			
Мункуева Оюна Анатольевна	Высшее, БГУ, 2008	Учитель английского языка	13 (13)	13	10	2019, сентябрь	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РБ «БРИОП» «Методические инструменты	28.01.2020 (№131)	Первая	

							формирования коммуникативной компетенции и УУД в средней школе», 40 часов			
						2019, декабрь	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РБ «БРИОП» Республиканский семинар для учителей английского языка, 8 часов			
						2019, декабрь	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РБ «БРИОП» «Стратегии подготовки к ГИА по иностранному языку», 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"			

							"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2021, май	ООО "Центр инновационного образования и воспитания» ««Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» 250 часов			
Титова Оксана Владимировна	Высшее, специалитет БГПИ, 1993	Учитель английского языка	29(17)	17	4	2017, ноябрь	Москва, онлайн-школа Фткфорд, курсы "Методические аспекты преподавания иностранного языка(в русле системно-деятельностного подхода), 72 часа.	24.11.2021 (№ 1581)	Высшая	

						2016, сентябрь	Москва, онлайн-школа Фоксфорд, курсы "Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС"72 часа.			
						2019, июнь	Москва, Образовательное издание " Альманах педагога" Курсы-онлайн " Современные методики преподавания учебного предмета "Английский язык" в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),12 часов.			
						2016,нояб рь	БРИОП, издательство "Русское слово г.Москва, "УМК "Английский язык как часть современной информационно- образовательной среды: методические особенности и стратегии работы",8 часов			

						2017,апрель	БРИОП ,Курсы "Проектирование образовательного процесса в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО", 48 часов			
						2017,октябрь	БРИОП,курсы"ФГОС: организация учебного процесса в контексте формирования УУД на уроках иностранного языка", 72 часа.			
						2019,сентябрь	БРИОП,курсы "Методические инструменты формирования коммуникативной компетенции и УУД в средней школе,40 часов.			
						2020,июнь	Иркутск, ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"курсы "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36 часов.			
						2020,сентябрь	БРИОП, курсы лекций"Формирование УУД и предметных умений школьников на уроках английского языка и во внеурочной деятельности", 2 часа.			

						2019,сентябрь	БРИОП,курсы лекций по методике обучения иностранным языкам ""Обучение чтению на уроках английского языка: от начальной школы до подготовки к ОГЭ и ЕГЭ", 2 часа.			
						2020,ноябрь	ООО"Центр инновационного образования и воспитания" "Преподавание предметной области "Иностранные языки согласно ФГОС ООО",17 часов.			
						2020,ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2021, май	ООО "Центр инновационного образования и воспитания» ««Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный			

							руководитель» 250 часов			
						2021, ноябрь	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования РБ «БРИОП» «Система оценки достижений планируемых результатов ФГОС в обучении иностранному языку», 40 часов			
Шарагулова Жанна Валерьевна	Высшее, специалитет БГПИ, 2001	Учитель английского языка	30(30)	30	10			2017	Первая	Нагрудный знак "Учитель - методист", Монголия, Улан-Батор, 2001
Ванзатова Гэрэлма Ринчинимбуевна	Высшее специалитет, БГПИ, 1986	учитель бурятского языка	31 (31)	31	27	2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов	29.11.2017 (№ 1806)	Высшая	"Почетный работник воспитания и просвещения РФ", 2020
						2020, март	«Современные стратегии преподавания бурятского языка и литературы в условиях информационно-образовательной среды»			
						2020, апрель	«Обновление содержания и технологий по формированию предметных,			

							метапредметных и личностных результатов на уроках бурятского языка и литературы (литературного чтения) в школе»			
						2020, июнь	«Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО»			
						2020, июнь	«Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»			
Дашиева Цындыма Ивановна	Высшее специалитет, БГПИ, 1986	учитель бурятского языка	23 (23)	23	3	2015, сентябрь	"Моделирование уроков в контексте личностных, метапредметных и предметных результатов"	20.05.2021 (№ 802)	высшая	
						2016, ноябрь	"Коммуникативно-деятельностный подход на учебных занятиях по бурятскому языку и литературе"			
						2020, апрель	«Современные стратегии преподавания бурятского языка и литературы в условиях информационно-образовательной среды»			
						2020, июнь	«Цифровые образовательные			

							технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО»			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2022, январь	«Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС»			
Лыгденова Баярма Пурбожаповна	Высшее специалитет, БГУ. 2005	Учитель бурятского языка	10 (10)	10	9	2015, июнь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», «Особенности обучения дошкольников бурятскому языку как второму в условиях реализации ФГОС», 72 часа	20.05.2021 (№ 802)	высшая	
						2016, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Реализация требований ФГОС ДОО, НОО, ООО на уроках бурятского языка и литературы (на основе современных УМК)», 32 часа			

						2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллекту альными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16 часов			
						2017, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Текстоориентированны й подход в обучении бурятскому языку и литературе», 40 часов			
						2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации". 49 часов			

						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях". 18 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2021, май	АНО ДПО «Центр современных образовательных технологий» «Практика обучения русскому языку и языкам народов России в условиях поликультурной образовательной среды» 4 часа			
Цыбенова Эржена Баировна	Высшее специалитет, БГУ, 2001	Учитель бурятского языка	20 (18)	18	3	2015, май	ФГБОУ ВПО "БГУ", «Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС», 72 часов	28.05.2019 (№867)	Первая	
						2018, декабрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Духовное и нравственное развитие и воспитание личности			

							школьников в основной и старшей школе в условиях ФГОС ОО			
						2019, декабрь	ФГБОУ ВПО "БГУ", Современный монгольский язык, 72 часов			
						2019, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Организация учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 40 часов			
						2020, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Современные стратегии преподавания бурятского языка и литературы в условиях информационно-образовательной среды, 72 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО, 48 часов			

Андреева Вера Никитична	Высшее,БГПИ, 1982	Учитель математики	39(38)	38	34	2016, январь	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" "ФГОС ОООкак система требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации преемственности" 24 часа	21.12.2017 (№1924)	Высшая	Почётный работник общего образовани я РФ, 2015г
						2016, февраль	Издательство "Русское слово" "Особенности построения курса математики в УМК "Математика" под редакцией академика РАН В.В.Козлова, 8 ч.			
						2016, май	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" "Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС", 72 часа			

						2016, июнь	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики" "Инновационные образовательные технологии как фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС", 72 часа			
						2017, сентябрь	ООО "Издательство "Экзамен"" "Реализация концепции развития математического образования. Итоговая аттестация и промежуточная диагностика", 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", (36 ч)			

Казаева Елена Борисовна	Высшее,специалитет,БГПИ,1983	Учитель математики	44(40)	40	40	2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	19.12.2018 (№2262)	Высшая	Почётный работник воспитания и просвещения РФ, 2018г
						2020, июнь	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			

Чижикова Надежда Артемовна	Высшее,специ- иалитет БГПИ,1986	Учитель математики	39(35)	35	20	2016, май	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики", "Результативные технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС", 72 часа	21.12.2017 (№ 1924)	Высшая	
						2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО" Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основоповышения культуры владения			

							русским языком", 36 ч.			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
Шайдурова Наталья Валерьевна	Высшее, БГПИ, 1987	Учитель математики	35(30)	30	2	2016, март	БГУ "Практические способы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации", 36 ч	30.01.2019 г. (№ 108)	Первая	
						2016, апрель	РЦМП им. В.Р. Бояновой МЗ РБ: "Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков"-24 ч			
						2017, апрель	АОУ ДПО РБ БРИОП: «Современный урок в свете требований ФГОС общего образования», 24 ч			
						2018, декабрь	АО "Академия "Просвещение": "Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ"-16 ч			
						2018, октябрь	«Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях			

							ОО», АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»- (24 ч),			
						2018, ноябрь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП", "Психолого-педагогические условия и методы воспитательной работы с детьми группа риска", 16 ч			
						2019, март	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»- «Проектирование образовательного процесса в современной школе», (24 ч);			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". (17 ч)			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры			

							владения русским языком", (36 ч)			
						2020	Проект МЕГА ТАЛАНТ (вебинар) «Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения»			
						2020, август	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству". (17 ч)			
						2020, август	ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО" (16 ч)			
Шелихова Галина Алексеевна	Высшее, БГУ, 2007 год	Учитель математики	13(13)	10	1	2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов	19.12.2019 (1908)	Высшая	

Батудаев Александр Олегович	Высшее, БГУ, 1999	Учитель математики и информатики	21 (21)	16	21	2016, сентябрь	ГУДП "Институт развития образования Забайкальского края" "ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС", 16 часов	26.05.2020 (686)	Первая	
						2018, октябрь	АНОДПО "Институт проблем образовательной политики "Эврика" "Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации", 72 часа			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			

						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации". 49 часов			
Бадужева Надежда Дмитриевна	Высшее специалитет, БГУ, 1996	Учитель информатик и математики	25(25)	25	25	2016, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Инновационные образовательные технологии как фактор повышения качества математического образования в рамках ФГОС», 72 часа	30.01.2019 (№108)	Первая	
						2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			

						2020, июнь	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
Родина Алла Вячеславовна	Высшее специалитет, ТГПУ ,1997	Учитель информатик и и математики	17	16	16	2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16 часов	31.01.2018 (№ 147)	Первая	
						2016, октябрь	ИР-ТЕХ, «Методика внедрения системы сетевой город. Образование.», 2016, 24			

							часа			
							2020, июнь	ГАУ ДПО" Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основаповышения культуры владения русским языком"36 часов		
							2020, август	ООО Центр инновационного образования и воспитания, "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов		
Алсаева Долгорма Бубеевна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1994	Учитель физики	30(25)	25	25	2015, январь	Издательство «Дрофа г.Москва, Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике издательства «Дрофа» в соответствии с требованиями ФГОС, 24ч	28.03.2018 (№539)	Высшая	
						2015, февраль	ФГБОУ ВПО БГУ, Внедрение требований ФГОС по физике, 8ч			

						2015, февраль	Издательство "Мнемозина" г. Москва, Новый УМК по физике для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни) авторского коллектива Л.Э.Генденштейна, Ю.И.Дика под ред. В.А.Орлова», 8ч			
						2016, январь	ИНО БГУ, Проблемы внедрения и риски реализации требований ФГОС по физике, 16ч			
						2016, март	Новые подходы к проектированию школьного физического образования в условиях модернизации российского образования, БРИОП регистр №6827, 32ч			
						2016, март	ВСГУТУ, Методологические проблемы обучения физике, химии, математике в условиях внедрения ФГОС нового поколения, 16ч			
						2016, сент ябрь	«ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной			

							отсталостью» г.Чита, 16ч удостоверение регистрационный №12917			
						2017, март	БГУ,Актуальные проблемы обучения физике, 8ч			
						2017, март	ВСГУТУ, Частные вопросы методики преподавания физики в средней школе,72ч			
						2018,март	Особенности подготовки обучающихся к государственным экзаменам по физике в основной и средней школе АО «Издательство Просвещение» г. Москва 12часов			
						2017,май	ВСГУТУ, Частные вопросы методики преподавания физики в средней школе , 72ч			
						2018, июнь	ФИПИ г. Москва , Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика» 36ч			

						2019г	Современные подходы к преподаванию физики и астрономии ГАУДПО «БРИОП» удостоверение регистрационный №3009 г.Улан-Удэ 72ч			
						2020, февраль	Подготовка членов предметной комиссии при проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике г.Улан-Удэ ГБУ «РЦОИ и ОКО» 24ч			
						2020, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации г. Саратов 49ч			
						2020, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательных организациях г. Саратов 17ч №удостов 4591651887			

						2020, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации г. Саратов 16ч №удостов 4411651887			
						2021г, май	Диплом483-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч, г. Саратов			
						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан- Удэ			
Тимофеева Надежда Петровна	Высшее, БРИОП,2013 г	Учитель физики и астрономии	23(21)		0	2018г, октябрь	«Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации»			

							72ч, институт проблем образовательной политики «Эврика» г.Москва			
						2018г, июнь	«Реализация онлайн-образования в метапредметной и предметной средах» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» удостоверение 2737, Г.Иркутск 54ч			
						2020г, август	Управление введением ФГОССО в образовательной организации 24ч , г.Улан-Удэ ГАУ ДПО РБ «БРИОП»			
						2021г, январь	«Методика преподавания астрономии при подготовке специалистов среднего звена»108ч, г. Смоленск удостоверение 177578 ООО «Инфоурок»			
						2021г, январь	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 72ч, г. Смоленск удостоверение 177578 ООО «Инфоурок»			

						2021г, февраль	«ЕГЭ по физике: методика решения задач» 72ч, г. Смоленск удостоверение 182772000 «Инфоурок»			
						2021г, апрель	Диплом483-492212 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч, г. Саратов			
						2021г, апрель	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям г. Саратов 36ч			
						2021г, апрель	Диплом441-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 36ч, г.			

							Саратов			
						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе « Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан- Удэ			
Чижиков Алексей Александрович	Высшее, специалитет, БГПИ,1982	Учитель физики	39(39)	39	21	2016,янва рь	Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС ООО	23.05.2018 (№1084)	Высшая	
						2016, январь	ФГОС ООО как система требований к структуре основной образовательной программы результатам ее освоения и условиям реализации преимственности,16ч			
						2016, сентябрь	г.Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллекту альными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению			

						2.4, 16ч			
						2020г, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организации г. Саратов 17ч		
						2020г, ноябрь	Диплом441-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16ч, г. Саратов		
						2020г, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36ч г.Иркутск удостоверение №7909		
						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим		

							для педагогических работников» 16ч г.Улан-Удэ			
Шалаева Евгения Николаевна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1994	Учитель химии и биологии	30(23)	23	19	2016, сентябрь	«ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью» г.Чита, 16ч удостоверение регистрационный №	28.03.2018 (№ 539)	Высшая	
						2016, март	Методологические проблемы обучения физике, химии, математике в условиях внедрения ФГОС нового поколения ВСГУТУ регистр №12/43,16ч			
						2018, октябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 ч			
						2020, июнь	Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком			

						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан- Удэ			
Дондупова Маргарита Николаевна	Высшее, специалитет, БГПИ,1986	Учитель биологии	35(35)	35	29	2015	Реализация требований ФГОС к результатам средствами линии учебно-методических комплектов по биологии системы УМК «Алгоритм успеха», Издательский центр Вентана Графт сертификат ,16ч	28.03.2019 (№ 304)	высшая	Почетный работник общего образовани я Российской Федерации, 2010
						2016, сентябрь	«ФГОС для детей с ОВЗ : теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью» г.Чита, 16ч удостоверение			
						2016, март	Образовательный портал «Edcommunity.ru» г.Москва Мастер-класс «Основы работы в программной среде интерактивной доски - ActivInspire» № 05-03- 2016, 36ч			

						2020, июнь	Развивающая речевая реда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком			
						2020г, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организации г. Саратов 17ч			
						2020г, ноябрь	Диплом441-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16ч, г. Саратов			
						2020г, ноябрь	Диплом483-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 17ч, г. Саратов			

						2020г, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организации г. Саратов 17ч			
						2020г, декабрь	АНО «Платформа новой школы «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 144ч, г. Москва удостоверение 007-713			
						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан-Удэ			
Лошакова Татьяна Викторовна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1992	Учитель биологии и географии	31(23)	22	1	2020г, ноябрь	Диплом441-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16ч, г. Саратов	20.11.2015	Б/к	

						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан- Удэ			
Ардуева Кира Константиновна	Высшее, специалитет, БГУ, 2001	Учитель географии	30(26)	26	16	2016, сентябрь	ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью» г.Чита, 16ч удостоверение регистрационный №	26.04.2017 (№ 764)	Высшая	
						2017, апрель	«Современные подходы к проектированию урока географии в контексте реализации требований ФГОС ООО и СОО» Удостоверение о повышении квалификации ГАУ ДПО РБ « БРИОП» 48ч			
						2018,апре ль	По дополнительной профессиональной программе « Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии» Удостоверение о			

							повышении квалификации в ГБУ « РЦОИ и ОКО»№ 2018- 08-01, 24ч			
						2020г, ноябрь	Удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организации г. Саратов 17ч			
						2020г, ноябрь	Диплом441-1651887 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16ч, г. Саратов			
						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан- Удэ			

Цыбикова Анжелика Валериановна	Высшее, специалитет , БГПИ, 1997	Учитель географии	27(24)	24	20	2016	Система образовательных практик в школьной географии. Принцип «Малых географических открытий и его реализация» Издательский центр Вентана Граф, 24ч	19.12.2019 (№1908)	Высшая	
						2016, сентябрь	«ФГОС для детей с ОВЗ : теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью» г.Чита, 16ч удостоверение регистрационный №			
						2018, апрель	Формирование картографической грамотности на уроках географии. Проектная деятельность» 8часов АО «Издательство Просвещение»			
						2018, апрель	УМК по географии как средство достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП» ГАУ ДПО РБ «Бриоп» 40 часов удостоверение ПК 012724			

						2019, апрель	Реализация требований ФГОС в географическом образовании ГАУДПО «БРИОП» удостоверение регистрационный №1455 г.Улан-Удэ, 48ч			
						2019, март	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «География» Г.Москва, ФИПИ 36ч			
						2015,сент ябрь	Проектная деятельность в экологическом образовании» в рамках 7 Байкальского образовательного форума лидеров экологического движения Комитет по образованию г.Улан-Удэ и ГДДЮТ 16ч сертификат			
						2018,апре ль	БРИОП, УМК по географии как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО,40ч			

						2018, март	Подготовка членов предметных комиссии по проверке заданий с развернутым ответом по географии			
						2020г, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36ч г.Иркутск удостоверение			
						2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан-Удэ			
Очирова Аюна Пурбуевна	Высшее, БГУ 2002г	Учитель биологии	22(17)		0	2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.Улан-Удэ			
Дарханов Аркадий Александрович	Высшее специалитет, БГПИ, 1982	Учитель истории и обществознания	30 (30)	30	30	2018	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»«Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО»		Соответствие	Заслуженный учитель РБ, 2018

Зарубин Иван Михайлович	Высшее специалитет, БГУ, 2008	Учитель истории и обществознания	20 (18)	18	1	2017, декабрь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "Современный урок в свете требований ФГОС обего образования", 24 часа	1.03.2018 (№ 275)	Первая	
	Высшее специалитет, ВСГАКиИ, 2014					2018, июнь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "Историческое и обществоведческое образование в условиях введения ФГОС", 72 часа			
						2019, март	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта", 32 часа			
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "Историческое и обществоведческое образование в условиях ФГОС и предметных концепций", 72 часа			
						2019, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»«ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию 2019 года: обзор структуры экзамена и изменениями, 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа			

							повышения культуры владения русским". 36 ч			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации предметных концепций" 72 ч			
						2020, июнь	"Федеральная служба по надзору в сфере образования" "Подготовка организаторов ППЭ"			
Калмыков Алексей Кириллович	Высшее специалитет, БГУ, 2007	Учитель истории и обществознания	12	12	12	2017, июнь	АОУ ДПО РБ "РИКУиО". Историческое и обществоведческое образование в условиях введения ФГОС ООО с 19.06.17 по 28.06.17 в объеме 72 час.	30.05.2016 (№ 998)	Первая	
Митюшева Олеся Сергеевна	Высшее специалитет, Томский гос. Университет, 2007	учитель, история, обществознание	14 (6)	6		2020, август	НИИДПО (г. Москва) "Учитель обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС с присвоением квалификации «Учитель обществознания», 620 часа			

	очная аспирантура на кафедре Отечественной истории исторического факультета Томского гос. Университета, степень кандидата исторических наук, 2010					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2020	ООО«Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 16 ч.			
						2021	ООО«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Основы антропологии и этнопсихологии» 108 ч.			

					2021	ООО«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Изучение развития европейской культуры в рамках преподавания основ духовно-нравственной культуры» 108 ч.			
					2021	ООО«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Инновационные методы в организации образовательного процесса детей и взрослых» 72 ч.			
					2021	ООО«Центр инновационного образования и воспитания» Профессиональная переподготовка по профилю «Организация работы классного руководителя в образовательной			

							организации» 250 ч.			
						2021	АНО ДПО «Школа анализа данных» «Как организовать дискуссию на уроке» 16 ч.			
Рудик Анна Игоревна	Высшее специалитет, БГУ, 2007	Учитель истории и обществознания	10 (10)	10	7	2018, январь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "Организация проектно-исследовательской деятельности в расках ФГОС СОО", 16 часов		Соответствие	
						2020, февраль	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" "Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста", 48 часов			
Сбитнев Кирилл Андреевич										
Черных Наталья Павловна	Высшее специалитет, ВСГАКИ, 2006	Учитель истории и обществознания	14 (13)	13	13	2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16 часов	28.01.2020 (№ 131)	Высшая	

	ИНО БГУ, 2016 (курсы переподготов ки)					2018, ноябрь	АОУ ДПО РБ "БРИОП" "Организация проектно- исследовательской деятельности в расках ФГОС СОО" 2018 г, 72 часа			
						2019, апрель	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» УМК по истории России как инструмент реализации ФГОС и ИКС 2019, 32 часа			
						2019, сентябрь,	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»«ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию 2019 года: обзор структуры экзамена и изменениями, 16 часов			
							ГАУ ДПО РБ «БРИОП»«Учебно- исследовательская деятельность старшекласников в курсе обществознания», 8 часов			
						2019, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Технологии подготовки к ГИА по истории и обществознанию», 40 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры			

							владения русским", 36 часа		
Батодамбаев Булат Бальжинимаевич	Высшее (БГУ), 2000	Учитель физической культуры	31(27)	27	19	2016, ноябрь	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 40ч		Соответствие
	Профессиональная переподготовка (БГУ), 2014					2016, май	ГУДПО « Институт развития образования Забайкальского края» « ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 40ч		
						2016, август	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Апробация Примерной индивидуальной программы Физического и духовного развития старшеклассников», 16ч		

						2017г ,ноябрь	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации», 4 ч			
						2020, август	"Цифровая платформа персонализированного образования в школе" (основы персонализированной модели образования) в объеме 16 часов			
						2020, август	"Цифровая платформа персонализированного образования в школе" (основы персонализированной модели образования), 16 часов			
Вулшинская Светлана Владимировна	Срднее специальное, Карагандинс кий техникум физической культуры и спорта ,1982	Учитель физической культуры	39(31)	21	20	2016,май	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация внеурочной деятельности по физической культуре в контексте реализации требований ФГОС ООО»- 40 ч	28.09.17 (№1471)	Высшая	«Отличник физическо й культуры и спорта» 02.09.2011г .
						2016, ноября	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»,			

						40ч			
					2016, май	ГУДПО « Институт развития образования Забайкальского края» « ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной, 40ч			
					2016, август	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Апробация Примерной индивидуальной программы Физического и духовного развития старшеклассников», 16ч			
					2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16ч.			
					2017г, август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Всё о самбо» среди обучающихся пилотных школ Всероссийского проекта «Самбо в школу», 8 ч			

					2017г , март	МАУ ДО «Городской центр детско- юношеского туризма» г. Улан -Удэ городской семинар по спортивному ориентированию (СО) для учителей ОУ и педагогов дополнительного образования г.Улан – Удэ, занимающихся подготовкой детей к соревнованиям, 8 ч			
					2017г , март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Сертификат участника Мастер – класса по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу», 4 ч			
					2017г ,ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Республиканский учебно- методический семинар «Реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации», 4 ч.			
					2018г, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО»,16ч.			

						2020, май	ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж" "Методика проведения занятий с новыми видами оборудования(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции"Физическая культура, спорт и фитнес")". 72ч			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36ч			
						2020, август	"Цифровая платформа персонализированного образования в школе" (основы персонализированной модели образования) , 16 часов			
						2020, сентябрь	"Цифровая платформа персонализированного образования в школе" (основы персонализированной модели образования) , 20 часов			

						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов			
Лыкшитов Эрдэм Станиславович	Высшее специалист физической культуре и спорт. Бурятский Государственный Университет. 2010 г	учитель , физическая культура.	10(10)	10	8	2016, ноября	«Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»	27.12.2019 (№509)	Первая	
						2016, май	ГУДПО « Институт развития образования Забайкальского края» « ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»			
						2016, август	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Апробация Примерной индивидуальной			

							программы Физического и духовного развития старшеклассников»			
						2017г, август	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации» .4 ч			
Старикова Светлана Васильевна	Высшее специалистет, ФГБОУ ВО ВСГИК - 2002г.	Учитель физической культуры	30 (11)	пе рв ый год	пе рв ый год	2016, май	ФГБОУ ВО ВСГИК «Речевые коммуникации в деятельности организаторов и постановщиков культурно-досуговых и праздничных мероприятий», 72ч.		Б/к	
	ФГБОУ ВО БГУ - 2020 г. Переподготовка Тренер по спортивной акробатике. Учитель физкультуры.					2016, сентябрь	ГУ ДПО Забайкальского края «ФГОС для образования детей с ОВЗ»,36ч.			
						2016, январь	Новосибирское государственное хореографическое училище «Методика преподавания профессиональных дисциплин», 72ч.			
						2017, май	ФГБОУ ВО ВСГИК «Современные подходы к преподаванию			

						хореографических дисциплин», 72ч.			
					2018, ноябрь	ФГБОУ ВО ВСГИК «Организация инклюзивного образования в ВУЗе», 72ч.			
					2018, январь	ФГБОУ ВО ВСГИК «Электронная информационно-образовательная среда в ВУЗе», 72ч.			
					2020, июнь	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36ч.			
					2020, июль	ФГБОУ ВО БГУ «Организация исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС», 72ч.			
					2020, декабрь	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества» «Созвездие» Тема: «Профессиональная компетенция педагогических кадров в сфере дополнительного образования», 36 ч.			

Ткалева Кристина Александровна	Средне профессиона льное ГБПОУ БРПК 2020г	Учитель физической культуры				2020г декабрь	ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж" "Методика проведения занятий с новыми видами оборудования(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции"Физическа я культура, спорт и фитнес)". 72ч		Б/к	
Вулшинский Юрий Михайлович	Новосибирск ий государствен ный университет экономики и управления- «НИНХ», 2005 г.	Преподавате ль - организатор ОБЖ, учитель физической культуры	41 (5)	5	5	2016. октябрь	БГУ по программе "Физическая культура и спорт", 502ч	01.03.18 (№275)/23. 05.2018 (№1084)	Первая /Первая	

	Профессиональная переподготовка, Смоленск ООО "Инфоурок" по программе "Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации, 2018г				2016г, май	ГУДПО « Институт развития образования Забайкальского края» « ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4 г. Чита -16ч			
	Профессиональная переподготовка, ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» , 2016 г.				2017г, август	ООО Учебный центр "Профессионал " по программе повышения квалификации "Оказание первой помощи детям и взрослым" г.Москва, 180 ч.			
					2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16ч.			

					2017г, август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Всё о самбо» среди обучающихся пилотных школ Всероссийского проекта «Самбо в школу», 8 ч			
					2017г , март	МАУ ДО «Городской центр детско- юношеского туризма» г. Улан -Удэ городской семинар по спортивному ориентированию (СО) для учителей ОУ и педагогов дополнительного образования г.Улан – Удэ, занимающихся подготовкой детей к соревнованиям, 8 ч			
					2017г , март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Сертификат участника Мастер – класса по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу», 4 ч			
					2017г ,ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Республиканский учебно- методический семинар «Реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу» в образовательной организации», 4 ч.			
					2018г, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках			

						ФГОС СОО»,16ч.			
					2019, ноябрь	ГБПОУ "Бурятский республиканский педагогический колледж" "Методика проведения занятий с новыми видами оборудования(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции"Физическая культура, спорт и фитнес")". 72ч			
					2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36ч			
					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов			

Потехин Василий Григорьевич	Высшее, специалитет, БГПИ, 1981	Учитель физической культуры	48(41)	41	10	2016 сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" "ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС" 16 часов		Б/к	Отличник народного просвещения РФ, 1995
Базаров Бато Гончикович	Высшее специалитет, БГПИ, 1988	Учитель технологии	33 (28)	28	3	2018, март	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Проблемы и перспективы реализации концепции преподавания предметной области «Технология в ООШ», 48 часов	28.11.19 (№1785)	Первая	
						2018, ноябрь	Частное образовательное учреждение дополнительного и профессионального образования «Сертификационный центр охраны труда», «Обучение по охране труда работников образования», 48 часов			
						2018, ноябрь	БРИОП; "Реализация требований ФГОС в основной школе", 24 часа			

						2019, март	ФГБОУ ВО "БГУ имени Доржи Банзарова", «Психология гендерного обучения», 36 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск, «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Ишназарова Татьяна Николаевна	Высшее специалитет, БГУ, 1998	Учитель технологии, педагог дополнитель ного образования	22 (21)	21	21	2016, апрель	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Современное технологическое образование: проблемы и перспективы», 36 часов	30.12.15 (№2869) /28.03.18 (№538)	Высшая / Высшая	
						2017, апрель	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Реализация инновационной программы в образовании», 8 часов			
						2017, октябрь	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Квиллинг 3D», 8 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск, «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским			

							языком», 36 часов			
Казаев Павел Леонидович	Высшее специалитет, БГПИ, 1980	Учитель технологии	38 (38)	38	38	2018, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов	24.04.18 (№776)	Первая	Почетный работник общего образования РФ, 2002
						2016, сентябрь	У ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» г. Чита, «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16 часов			
						2016, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современные требования к уроку технологии в условиях реализации ФГОС», 48 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск, «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским			

							языком», 36 часов			
Костромина Надежда Николаевна	Высшее специалитет, ВСГАКИ, 2009	Учитель музыки	7 (7)	7	6	2018, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Современные тенденции развития дошкольного и школьного музыкального образования в условиях реализации ФГОС», 72 часа	26.05.20 (№686)	Первая	
						2020, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Актуальные проблемы развития музыкального образования (Д/о)», 72 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск, «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Ович Надежда Альбертовна	Высшее специалитет, ИГУЭУ, 2012	Учитель технологии	4 (2)	2	2	2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск, «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			

Стрижков Константин Анатольевич	Высшее специалитет, БГПИ, 1985	Педагог дополнитель ного образования, учитель технологии	42 (35)	35	26	2016, апрель	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Современное технологическое образование: проблемы и перспективы», 36 часов	22.12.20 (№1455)/2 3.12.20 (№1467)	Высшая / Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ, 2002; Заслуженн ый учитель РФ, 2008; медаль "За значительн ый вклад в образовани е Республик и Бурятия", 2019
						2016, сентябрь	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» г. Чита, «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16 часов			
						2016, декабрь	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Робототехника», 16 часов			

						2017, апрель	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ", «Реализация инновационной программы в образовании», 8 часов			
						2019, апрель	ГБУЗ «РЦМП», «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков», 24 часа			
						2019, декабрь	ФГБОУ ВО "БГУ имени Доржи Банзарова ", «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой», 72 часа			
						2020, январь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Проектная деятельность в технологическом образовании как средство развития творческих способностей обучающихся», 48 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск, «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			

Шиханова Ольга Валентиновна	Высшее специалитет, БГПИ, 1989	Учитель изобразител ьного искусства	30 (25)		25				Б/к	
--------------------------------	--------------------------------------	--	---------	--	----	--	--	--	-----	--

II Особенности организации учебно-воспитательного процесса

1. Особенности организации образовательного процесса

Система образования в учреждении строится на следующих принципах:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- развивающий характер образования;
- непрерывность образования;
- системность;
- управляемость реализацией программы.

Режим организации учебного процесса:

- продолжительность занятий дошкольного возраста от 15 до 30 минут согласно возрастным особенностям
- особый режим занятий в 1-х классах;
- продолжительность уроков 40 минут;
- в первых классах – 35 минут;
- продолжительность учебной недели – 5 дней 1-8 класс и 6 дней 9 и 10-11 профильные классы;
- режим работы в две смены: занятия первой смены начинаются в 8.00, второй – в 14.00.
- перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Продолжительность учебного года 34-35 учебные недели. Для первых классов – 33 недели.

Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год представлен учебными четвертями:

1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель. Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования города.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02). Недельная нагрузка учащихся соответствует нормативам и равномерно распределяется на все дни недели.

Составление расписания учреждения определяет ряд принципов:

- учет динамики работоспособности учащихся в сочетании со сложностью предмета;

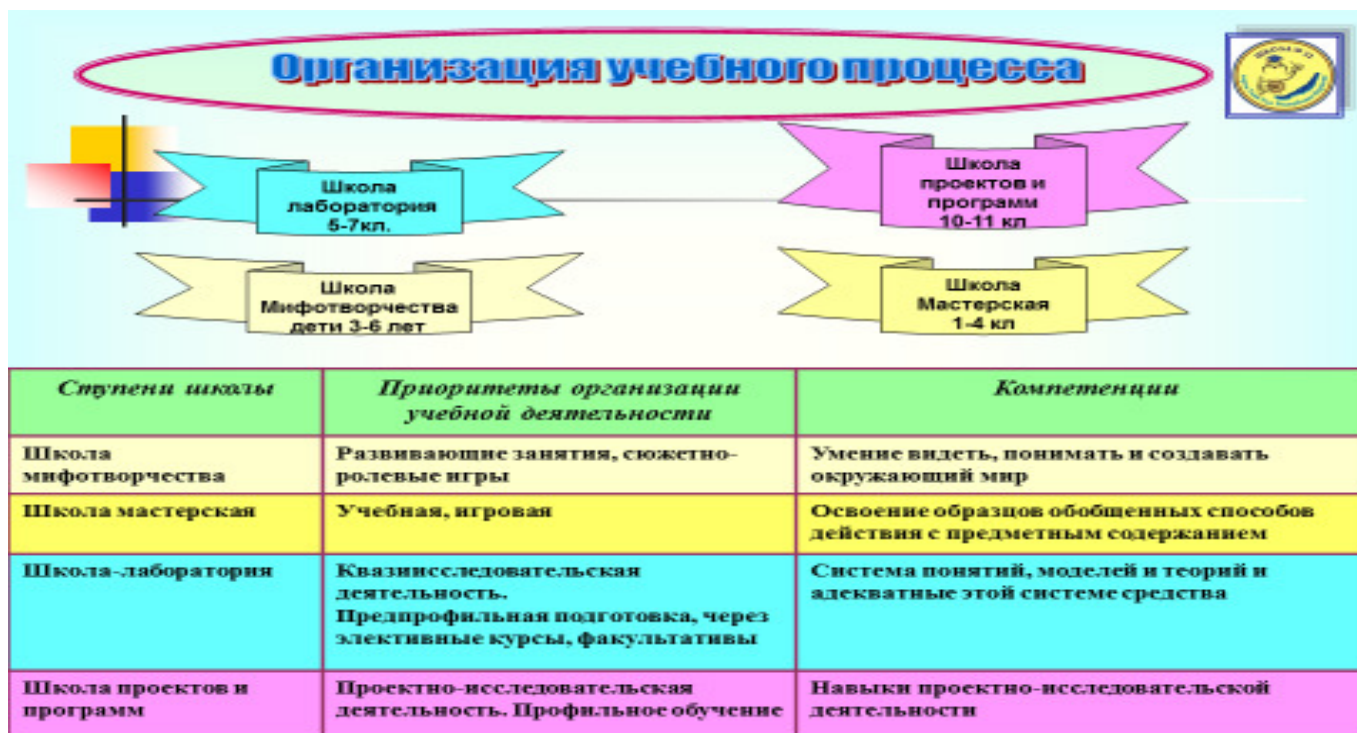
- чередование предметов по их сложности: более сложные предметы ставятся на то время, когда работоспособность детей максимальна.

Сдвоенные уроки допускаются в 10-11 классах по профильным предметам, 8-11 классах по информатике, в 5-7 классах по технологии. Учитывается равномерное распределение предметов, сходных по характеру учебных действий, чередование социально-гуманитарных и естественно-математических дисциплин.

Во время перемены осуществляется проветривание кабинетов. На каждом уроке проводятся физкультминутки и валеологические паузы.

Модель организации единого учебного пространства

Модель учебного пространства учреждения постоянно модернизируется с учетом общероссийских и мировых образовательных тенденций. Характеристика базовой модели, действующей в учреждении, представлена по этапам образовательного процесса, как школа четырех ступеней.



I ступень – дошкольная ступень(нормативный срок обучения 4 года) от 3 до 7 летобеспечивает в дошкольном возрасте формирование ключевых образовательных компетенций по 5 образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое, и определяется на основе главных целей, стоящих в сфере дошкольного образования. А именно, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих способностей, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. ФГОС ДОО.

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 2015 года в пятых классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьезных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Переход на ФГОС был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- Составлена дорожная карта по внедрению ФГОС ООО;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
- разработаны:
- план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
 - составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа основного общего образования, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

IV ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределением профессионального выбора.

Организация предпрофильного и профильного обучения

Учитывая современные тенденции развития Российского образования, учреждение берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Цели предпрофильного и профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках программ четырехпрофилей;
- расширить пространство для свободного выбора учащимися образовательных траекторий, повышения активности учащихся в формировании образовательного пространства посредством гибкого, мобильного расписания и учебных планов;

- способствовать созданию условий для компенсации потребности учащихся в индивидуальной профилизации через систему дополнительного образования и закрепления права свободного выбора профилей, равного доступа к профильному обучению разным категориям учащихся;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС ООО в 10-11-х классах реализовываются: технологический, гуманитарный и 2 универсальных профиля.

Набор в старшую профильную школу осуществляется на основе положения «О приеме в предпрофильные и профильные классы». При создании профильных классов принимаются во внимание результаты внешней аттестации, достижения учащихся во внеурочной и внеучебной деятельности, отраженные в портфолио ученика. На этом этапе за учениками сохраняется право сменить профиль.

Учебную деятельность осуществляют учителя высшей и первой категории.

2. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в учреждении включает деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; а также систему методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель: Создание условий для совершенствования мастерства педагогов через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, внедрение и интеграцию современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Реализовывать образовательную программу учреждения.

2. Осуществлять координацию действий методических объединений по различным направлениям.
3. Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
4. Создать условия для эффективного освоения и использования образовательных и воспитательных методик технологий, связанных с внедрением ФГОСНОО и ФГОСООО.
5. Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива.
6. Осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности.
7. Стимулировать творческую инициативу педагогов.
8. Организовать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
9. Создавать условия для мотивации педагогов к обмену и диссеминации передового педагогического опыта.
10. Развивать творческие связи с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации педагогов, а также выявлению и развитию детской одаренности обучающихся.

Методическая работа направлена на повышение качества образовательного процесса в учреждении.

Включает:

- работу, обеспечивающую реализацию образовательной программы;
- работу, обеспечивающую реализацию ФГОСДОО
- работу, обеспечивающую реализацию ФГОСНОО;
- работу по реализации ФГОСООО;
- работу, направленную на повышение качества предпрофильного и профильного обучения.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы, методический совет, работа методических объединений учителей, семинары, работа учителей над темами методического развития, предметные декады, обобщение педагогического опыта, публикации, педагогический мониторинг, аттестация, организация контроля курсовой системы повышения квалификации

Приоритетные направления методической работы учреждения:

- обеспечение профессиональной информацией;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в учреждении;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;

- помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведение экспертизы инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основные направления деятельности

Тематика заседаний научно-методического совета школы, прошедших в 2021 учебном году представлена в таблице:

Сроки проведения	Тема
Заседание первое (январь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровьесберегающая направленность уроков в начальной и основной школе как важное условие реализации ФГОС. 2. Состояние работы с родительской общественностью школы. 3. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие. 4. Введение ФГОС нового поколения в практику работы школы.
Заседание второе (февраль)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности. 2. Подготовка к государственной аттестации 9, 11 классов. 3. Самоанализ профессиональной деятельности на основе индивидуального плана профессионального развития педагога. 4. Анализ деятельности педагогов (формы использования ИКТ в образовательном процессе)
Заседание третье (март)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения при ДО обучении в условиях самоизоляции 2. Использование коммуникативных компетенций в образовательном процессе. 3. Организация государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов.
Заседание четвертое (июнь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка методической работы школы 2. Анализ ДО в период самоизоляции и использование передового опыта работы. 3. Реализация предметных целей, метапредметных целей, личностных целей учащихся.
Заседание пятое (август)	<p>Анализ работы методического совета. Распределение обязанностей между членами методического совета. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы методического совета. Экспертиза рабочих программ учителей, программ факультативных курсов, индивидуально-групповых занятий, кружковых занятий.</p>
Заседание шестое (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги входного контроля знаний, умений учащихся. 2. Организация самообразования учителей. 3. Разработка и корректировка программы внеурочной деятельности для начального общего образования, основного общего образования, соответствие их целям и задачам ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Заседание седьмое (октябрь)	1.«Особенности работы учителей в период перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования» 2.Организация школьных предметных олимпиад 3.Предварительный анализ успеваемости учащихся 3– 11 классов 4.Сущность и технологии компетентностного образования. Факторы и условия перехода на компетентностное образование. «Особенности работы учителей в период перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования» 5.Анализ РП педагогов (формы использования ИКТ в КТП и образ.процессе)
Заседание восьмое (ноябрь)	1. «Духовно – нравственное воспитание граждан России XXI века в контексте стратегии модернизации образования» 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первый четверть.
Заседание девятое (декабрь)	1.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 года. 2.Самообразование как средство развития педагогического коллектива и личности. 3.Организация проведения административных контрольных работ 4.Контроль за посещаемостью занятий учащихся, склонных к пропускам уроков.

Работа с молодыми специалистами, с вновь прибывшими учителями		
Консультировать молодых специалистов, вновь принятых учителей и воспитателей, осуществлять методическое сопровождение данных категорий работников	В течение года	Администрация, Руководители МО
Организовать наставничество молодых специалистов	Сентябрь	Администрация
Организовать посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей и воспитателей с последующим анализом и обсуждением	В течение года	Администрация, Руководители МО
Организовать посещение молодыми специалистами вновь прибывшими педагогами уроков коллег	В течение года	Руководители МО
Осуществлять поддержку участия молодых специалистов в «Школе молодого педагога»	В течение года	Руководители МО

Обобщение и распространение опыта работы		
Описание передового опыта	В течение года	Учителя-предметники
Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах пед. сообществ, экспертной комиссии УО	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники

Подготовка материалов для участия в профессиональных конкурсах. Представление. Описание опытарботы. Мастер-класс.	Сентябрь - январь	Заместители директора по УВР
--	----------------------	---------------------------------

Анализируя их работу, можно отметить:

- работа МО и лабораторий организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы учреждения;

- ШМО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование календарно-тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения выработку единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима. В условиях ДО обучения в период самоизоляции быстрая и эффективная корректировка рабочих программ, использование передового опыта ДО и выбора платформ обучения;

- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов, взаимопомощь при организации ДО обучения;

- ШМО проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности;

- ШМО обеспечивают методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

Важную роль в повышении результативности деятельности педагогов играет организация проведения оценочных процедур. Работа по комплексной оценке деятельности учителей проводится с использованием различных программ и методик.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Ежегодно учителя представляют свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий в различных формах на разных уровнях.

Перечень проводимых в методических объединениях мероприятий, направленных на повышение качества образования

1. Организация работы с учащимися с высоким и низким уровнем обучения
2. Вовлечение учащихся во внеурочные формы работы по предмету (кружки, факультативы, элективные курсы, подготовка к олимпиадам)
3. Самообразование педагогов
4. Исследовательская работа учителя
5. Овладение ДО обучения с использованием различных платформ

Организация дистанционного обучения в МАОУ «СОШ №32 г.Улан-Удэ» с 6 апреля 2020 года до особого распоряжения

Нормативная база для реализации дистанционного обучения

✓ Дистанционное образование в РФ регулируется преимущественно ведомственными нормативными актами, то есть актами министерств и ведомств. Это означает, что данные акты не должны противоречить федеральному законодательству РФ об образовании, обязательно подлежат государственной регистрации в Минюсте РФ и принимаются только по вопросам, специально делегированным конкретному министерству (Министерству образования РФ).

✓ В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено законодательными документами: Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 10.01.2003 № 11-ФЗ

✓ Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

✓ Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 326 от 3 апреля 2020г. «Об организации обучения в дистанционной форме».

✓ Приказ МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ № 90 от 4 апреля 2020г. «Об организации обучения в дистанционной форме»

Дистанционное обучение и режим дня

✓ Вступая в школу дистанционного обучения, много детей, а вместе с ними, и родители радуются тому, что не нужно быть привязанным к определенному графику работы. Нет необходимости в одно и то же время вставать с утра, ехать в школу, тратить время на дорогу. Ты не привязан к школьному расписанию. Можно заниматься в любое свободное время. Казалось бы, как хорошо не иметь режима. Но режим все же должен быть!

✓ Очень скоро и дети, и родители начинают понимать, что без расписания, без определенного режима работы даже в дистанционном обучении не обойтись. Главное и существенное преимущество онлайн-обучения должен стать источником вдохновения и способствовать гармоничному развитию ребенка, учитывая все его индивидуальные способности и предпочтения. Чтобы успеть качественно выполнить все задания и получить от учебы удовольствие, ребенку нужно создать удобный для себя режим дня.

✓ Не отказывайтесь от режима дня и старайтесь добиться его выполнения. Во-первых, это позволит вам следить за временем. И не давать ему проходить бесполезно. Во-вторых, любой режим приучает организм к определенному рабочему циклу. Это увеличивает возможности при усвоении нового материала, делает процесс обучения более комфортным, здоровым.

✓ При составлении режима дня учитывайте особенности своего организма и жизненные циклы. Есть такие понятия как биологические часы и биологические ритмы. Не стоит их игнорировать.

✓ Старайтесь не отпускать на самотек такие важные вопросы, как формирование правильного и здорового режима дня. Это поможет вам и вашему ребенку сохранить здоровье, все успеть и получать от обучения удовольствие и знания, а не головную боль и разочарование.

Распорядок дня школьника на дистанционном обучении

Согласно рекомендациям Минпросвещения продолжительность урока не должна превышать **30 мин.**

Необходимо делать регулярные перерывы, во время которых выполнять простые физические упражнения, делать гимнастику для глаз:

✓ быстро поморгать, закрыть глаза, медленно считая до 5 – повторять 5 раз;

✓ крепко зажмурить глаза и считать до 3, открыть глаза и посмотреть вдаль, посчитав до 5;

✓ посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6, каждое упражнение выполнять по 4-5 раз.

На сайте <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> можно найти перечень электронных ресурсов, рекомендованных Минпросвещения для обеспечения дистанционного обучения.

Технические возможности для реализации дистанционного обучения в 1-11 классах

✓ **Элжур.** В электронном дневнике ежедневно будут выдаваться домашние задания по всем предметам учебного плана согласно расписанию на II полугодие.

✓ **Viber** — это программа, которую можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для аудио и видео звонков.

✓ Учителя будут отправлять номера заданий из учебников для самостоятельного прохождения программного материала, рекомендовать чтение дополнительной литературы.

✓ Обратная связь с учителем через **Viber, Элжур, Вконтакте.**

Обзор образовательных платформ для онлайн - занятий

✓ Рекомендуется использовать различные образовательные платформы, к которым открыт бесплатный доступ для каждого ученика, родителя.

✓ Министерство просвещения информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах.

✓ Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

✓ Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник».

✓ Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

✓ Сервис «Google Класс» помогает преподавателям экономить время, легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися. Позволяет преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставлять оценки, оставлять комментарии и общаться с учащимися. В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Классе и напрямую общаться друг с другом и с преподавателями.

✓ «Zoom» предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу (возможность учителю работать с целым классом, группами детей и индивидуально; использовать правило «поднятой руки» и др.)

Алгоритм работы учителя

1. Учителя проводят урок в формате видеоконференции или предоставляют ссылки на видеоурок с заданием новых тем и разбором упражнений.

2. Задают домашнее задание в ЭЖ или при помощи различных мессенджеров.
3. Ученики выполняют домашнее задание.
4. К следующему уроку ученики прикрепляют выполненное домашнее задание в ЭЖ или при помощи различных мессенджеров.
5. Учитель проверят и выставляет оценки в журнал

Способы организации дистанционного обучения

✓ Учитель продумывает планирование учебного материала с учетом форм дистанционного обучения (учебник, онлайн-взаимодействие или офлайн). При этом необходимо понимать, какая операционная система (*Windows, Android*) необходима при выполнении цифровых заданий; учитывать, что работать нужно на платформе, которая уже доступна большинству учащихся или свести к минимуму создание новых аккаунтов, регистрацию на различных сайтах.

✓ Учитель готовит обучающие материалы (онлайн-уроки, видео-консультации, фото с образцами выполненных заданий и комментариями к ним)

✓ Учитель дает задание по учебникам и из цифровых образовательных ресурсов, предусматривая возможные формы контроля (встроенная проверка на образовательных платформах; самопроверка по образцу, данному учителем, с участием родителей; выполнение проверочных заданий, тестов в сети с поступлением результатов учителю; проверка учителем некоторых работ учащихся по присланным фото. К этим заданиям не даются образцы и комментарии)

✓ Дети работают самостоятельно, при необходимости знакомятся с материалами видео-консультаций, участвуют в онлайн-уроках.

✓ Каждый ребенок проверяет внимательно свою работу по образцу, желательно, вместе с родителями, исправляет ошибки. Если в ходе проверки остаются вопросы, выходит на связь с учителем. Некоторые задания учебников будут контрольными точками (диагностическими материалами). К ним учитель не делает образцов, не пишет комментариев. Дети выполняют задание самостоятельно и отправляют фото учителю. Учитель проверяет и оценивает работу ученика (оценка может быть выставлена в журнал).

✓ Каждому ребенку пишется подробный комментарий, что позволяет скорректировать усвоение материала. Делаются общие выводы, общие замечания пишутся в родительских чатах.

Учитель корректирует свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Расписание звонков в период дистанционного обучения с 6 апреля

I смена		II смена	
1-й урок	8.00-8.30	0-й урок	13.00-13.30
2-й урок	8.40-9.10	1-й урок	13.40-14.10
3-й урок	9.20-9.50	2-й урок	14.20-14.50
4-й урок	10.00-10.30	3-й урок	15.00-15.30

5-й урок	10.40-11.10	4-й урок	15.40-16.10
6-й урок	11.20-11.50	5-й урок	16.20-16.50
7-й урок	12.00-12.30	6-й урок	17.00-17.30

Рекомендуемое время занятий для учащихся школы полного дня

1-й урок	9.00-9.30
2-й урок	9.40-10.10
3-й урок	10.20-10.50
4-й урок	11.00-11.30
5-й урок	11.40-12.10

Онлайн - консультации ЕГЭ

Класс (ы)	Предмет	День недели	Время	Платформа
11 а	русский язык	среда	13.40	Skype
11б	русский язык	пятница	10.00-11.00	Zoom
11 в	русский язык	понедельник	12.00	Zoom
11г	русский язык	суббота	12.00-12.30	Skype
11 а	математика	вторник	11.30	ЭлЖур
11 б	математика	понедельник	11.00	ЭлЖур
11 в	математика	пятница	9.00	Zoom
11 г	математика	пятница	11.00	РЭШ
11 а	физика	вторник	12.30-13.30	Skype, решу ЕГЭ

11г	физика	вторник	12.30-13.30	Skype, решу ЕГЭ
11 б,в	физика	четверг	10.00	ФИПИ
11	информатика	вторник	14.00	Zoom
11а	биология	пятница	15.30	Skype
11 б	биология	среда	17:00-17:30	ЭлЖур
11 в	биология	среда	17:00-17:30	ЭлЖур
11 а,б	английский язык	пятница	14.00	VK
11а,б,в	химия	понедельник	14.00	Skype
11а, в	литература	среда	11.00	Skype

Онлайн - консультации ОГЭ

Класс	Предмет	День недели	Время	Платформа
9 а	русский язык	четверг	8.50	Решу ОГЭ, видеоурок
9 б	русский язык	вторник	8.00	Zoom
9 в	русский язык	пятница	10.40	Skype
9 г	русский язык	суббота	10.00	Skype
9 д	русский язык	вторник	13.00	Skype
9 е	русский язык	четверг	11.40	Решу ОГЭ, видеоурок
9 ж	русский язык	вторник	11.00	Skaup
9 а	математика	среда	11.20	ЭлЖур
9 б	математика	пятница	11.00	Skype
9 в	математика	среда	10.00	Skype
9 г	математика	пятница	11.20	ЭлЖур
9 д	математика	четверг	13:00	Skype
9 е	математика	вторник	11.20	ЭлЖур
9 ж	математика	четверг	14.00	VK

Учитывая непредвиденность крупномасштабного выхода на ДО обучения в связи с пандемией короновирусной инфекции организация учебного процесса была осуществлена:

Режим конференции – 1241 чел.

Использование платформ – 1042 чел.

Посредством использования телефонной связи – 109 чел.

Использование электронной почты – 48 чел.

Не приступили к занятиям в ДО режиме – 2 чел.

При начале нового учебного года необходимо 100 % вовлечение обучающихся в режим ДО.

2. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Инновационная деятельность

Участие в инновационных образовательных программах

Инновационная деятельность

МАОУ СОШ №32 г.Улан-Удэ» является республиканской, муниципальной инновационной площадкой; муниципальным предметным центром по бурятскому языку.

19 февраля 2021 в рамках работы инновационной площадки в нашей школе прошла **онлайн - встреча** с учителями и учащимися Хоринской средней школы №2, посвященная Сагаалгану.

27 апреля 2021 года в рамках работы инновационной площадки прошло **сетевое образовательное событие «Группа крови...»** с учащимися 10-х классов. В аудитории школы №32 работали опытные учителя-модераторы (Алсаева Д.Б., Дондупова М.Н., Шалаева Е.Н., Цыбикова А.В., Бадиева Н.Д.), которым принадлежала идея такого интересного события. В Баянголе и Закаменске в каждой аудитории работал учитель - тьютор, который помогал организовать работу групп. С каждой из сторон было по 3 группы учащихся и по 6 точек подключения, не считая мобильных устройств. Ребята работали в общей сетевой группе, которая состояла из учеников села Баянгол, города Закаменска и города Улан-Удэ. Их целью было решение большой проектной задачи, которая объединила в себе такие предметы, как физика, география, генетика, биология и информатика.

23 апреля 2021 года в рамках работы муниципального предметного центра по бурятскому языку МАОУ «СОШ №32» методическим объединением учителей бурятского языка был проведен городской **семинар по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках бурятского языка»**.

Целевые группы: учителя бурятского языка образовательных организаций города.

Цель проведения семинара: развитие профессиональной компетентности учителей бурятского языка в процессе применения инновационных технологий обучения.

С приветственным словом выступил и.о. директора учреждения Андрей Владимирович Бирюков.

Цыбикова Людмила Намсараевна, учитель начальных классов и бурятского языка показала мастер-класс по теме "Формирование универсальных учебных действий на уроках бурятского языка как второго в начальной школе»

Учитель бурятского языка, Ванзатова Гэрэлма Ринчинимбуевна, выступила с докладом "Современные технологии в обучении бурятского языка", в котором поделилась методическими работками из опыта работы учителей бурятского языка МАОУ СОШ №32.

21 мая 2021 года в рамках деятельности инновационной площадки состоялась **работа школы инженерной культуры в формате сетевого образовательного события**. Модераторы: *Чижиков А.А., учитель физики, Чижикова Н.А., учитель математики, учитель - тьютор Б.А.* Во время проведения события команды (конструкторские бюро) школы №32 города Улан-Удэ и школы №2 Хоринска должны были представить свои модели конструкций метательной машины (катапульты). Восьмиклассники обсуждали общий принцип работы конструкции, проектировали чертеж будущей катапульты, заполняли заявки требуемых материалов на склад и проводили контрольные испытания полученных устройств. Модели мини-катапулт оценивались по двум критериям: дальность метания и уникальность конструкции. По окончании события представители администрации Хоринской СОШ выразили благодарность за организацию такого мероприятия и высказали предложение о дальнейшем сотрудничестве и проведении таких событий.

22 октября 2021 года прошло **сетевое образовательное событие** учащихся 5 класса школы №32 с учащимися школ Хоринского и Закаменского районов Республики Бурятия. Ребята анализировали, сочиняли, инсценировали фрагменты из сказки А.С.Пушкина "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"

18 ноября 2021 года на базе школы состоялся **семинар-стажировка муниципальных управленческих команд по дополнительной профессиональной программе «Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»**. Организаторы: Министерство образования и науки Республики Бурятия и ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования». Участниками семинара стали руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; заместители руководителей. По программе семинара прошла экскурсия, где гости познакомились с инфраструктурой учреждения, оснащённостью электронной информационно-образовательной среды, по достоинству оценили бассейн и ТЮЗ школы.

После знакомства с материально-техническим обеспечением образовательного процесса учреждения, перед слушателями с докладами выступили:

-директор школы Дикань Ю.Ф., которая рассказала об образовательном пространстве школы, о важности анализа, планирования и контроля при управлении учреждением. Отметила ключевой аспект повышения качества образования - слаженность управленческой команды и эффективная работа педагогического коллектива!

-Заместитель директора по УВР Шайдурова Е.Г. сообщила о таком ключевом условии, влияющем на систему оценки качества образования, как проектно - инновационная деятельность учащихся, педагогов, администрации и учреждения в целом. Затронула вопрос о необходимости внесения изменений в локальные акты школы при реализации технологии образовательных событий.

С темой "Создание условий для достижения сквозных образовательных результатов для детей дошкольного возраста» выступила Вяткина Г.Т., заместитель директора по УВР детского сада. В презентации был представлен опыт работы на ступени дошкольного образования учреждения, направленный на достижение сквозных образовательных результатов от дошкольника до выпускника школы. Были продемонстрированы условия, технологии, предметно-развивающая среда детского сада, методы мониторинга и диагностики качества дошкольного образования в нашей школе.

Воспитательную систему школы как фактора успешности и социальной адаптации ребенка от дошкольного звена до старшей школы представила Дашинимаева Е.С., заместитель директора по воспитательной работе.

Результаты реализации проекта в рамках деятельности Муниципальной инновационной площадки

7 декабря 2021 года прошло совещание (организатор - Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ) , на котором директор школы, Ю. Ф. Дикань, представила промежуточные результаты реализации проекта в рамках деятельности Муниципальной инновационной площадки, которой является МАОУ СОШ №32

9 декабря 2021 года в рамках деятельности инновационной площадки прошел семинар -практикум для администрации и педагогов МАОУ «СОШ №1 г.Улан-Удэ», МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ», МАОУ «Гимназия №14 г.Улан-Удэ» по технологии организации образовательных событий.

В программе:

1. Нормативно– правовые акты и организация учебного процесса (Дикань Ю.Ф., директор)
 - 2 Деловая игра в форме сетевого образовательного события, где группы учителей СОШ № 1, 8, гимназии №14 г. Улан-Удэ и учащихся 6 "Е" класса СОШ №32 решали метапредметную задачу (математика, физика, англ.яз, география, биология).
- Во время путешествия to the country of Proportion, в город великанов, The Land of Giants и в город гномов, Rivendell и педагогам и детям предстояла задача пройти по стране Пропорций и узнать ее необычные законы. За время пути на карте им всем предстояло встретить препятствия и преодолеть их благодаря знаниям по различным предметам и слаженной работе команды!

Все мероприятия проводятся согласно дорожным картам республиканской, муниципальной инновационной площадки, а также согласно заявкам образовательных учреждений города и Республики Бурятия.

Также в школе работает творческая лаборатория образовательных событий, в рамках которой 2 раза в год творческие группы педагогов проводят метапредметные, разновозрастные, однопредметные события.

Название	Предметы	Учителя
«В мире геометрических фигур»	Технология, математика	Казазаев П.Л., Казазаева Е.Б., Ович Н.А.
«Дрожжи и искусственные красители»	Математика, биология	Андреева В.Н., Шалаева Е.Н.
Творчество А.П.Чехова	География, театр, литература	Белоусова Е.А., Ардуева К.К., Первушкина О.В.
Земля в опасности	Экология, математика	Чижикова Н.А., Доноева С.Н., Чижиков А.А.
«Каменный цветок» (Бажов)	Математика, литература, география	Родина А.В., Цыренова Т.Л., Цыбикова А.В.
«Мифы Древней Греции»	История, литература, математика	Черных Н.П., Белоусова Е.А., Андреева В.Н.
«Кладовая солнца» - храм природы по произведению М.М.Пришвина	Литература, математика, география	Хамнаева А.Л., Васюткина Л.В., Цыбикова А.В.
«Хобби»	Английский язык, музыка, информатика	Бурдуковская Т.И., Ивасих Е.Л., Бадуева Н.Д., Костромина Н.Н.
ШИК «Катапульта» (СЕТЕВОЕ) РИП	Физика, математика	Чижикова Н.А., Чижиков А.А.
«Славлю родной край. Буряад нютагаа магтая»	Бурятский язык, ИЗО, музыка, технология, окружающий мир	Дашиева Ц.И., Родионова Я.В., Цыбенова Э.Б.
«Бурятия туристическая»	История, английский язык, математика	Зарубин И.М., Титова О.В., Шайдурова Н.В., Алтапова О.В.

«Что значит быть настоящим человеком?»	Математика, русский язык	Казазаева Е.Б., Казарцева И.В. Казазаев П.Л.
«Пасхальные традиции»	Английский язык, технология	Алагуева Е.А., Стрижков К.А., Ович Н.А.
«Бурятская кухня»	Технология, бурятский язык	Ишназарова Т.Н., Лыгденова Б.П.
«Кровь – источник жизни» (СЕТЕВОЕ) РИП	Физика, биология, география, химия, информатика	Алсаева Д.Б., Дондупова М.Н., Цыбикова А.В., Шалаева Е.Н., Бадиева Н.Д.
«Имена существительные на географической карте»	География, русский язык	Шичкина И.В., Лошакова Т.В.
«Энергетический потенциал Бурятии»	Физика, география	Балсанова А.А., Ардуева К.К.
Бизнес-план	Обществознание, русский язык	Шарапова А.Б., Черных Н.П., Скубино
«Васюткино озеро», В.Астафьев	Литература, математика, информатика	Тютина Т.Г., Шелихова Г.А., Родина А.В.
«Екатерина II – Великая ли? Оценка деятельности императрицы современниками и потомками»	Литература, история, биология	Герасимова К.А., Митюшева О.С., Донцова С.Н.

Участие учителей в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

ФИО учителя	Название конкурса	Организаторы	Уровень	Результат
Закирзянова А.Д.	“Раз ступенька , два ступенька”	Комитет по образованию г. Улан-Удэ	Городской	Почетная грамота
Номогоева Е.В	конкурс методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности	Очная	региональный	диплом I степени
Номогоева ЕВ	конкурс методических разработок	Заочная	международный	диплом I степени

Методические разработки, статьи

ФИО учителя	Где опубликовано (размещено)	Тема
Кошкин И.Н.	https://infourok.ru/user/koshkin-ivan-nikolaevich4	Методические разработки к урокам: русского языка, родного языка, английского языка, музыки.
Номогоева ЕВ	- печатная публикация в сборнике методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности. Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2021.- Вып. 10.-172с.	

Платонова АА	https://nsportal.ru/anna-aleksandrovna-platonova	Литературное чтение 2 класс . Развивающая система Эльконина - Давыдова " Притча об Эзопе". Интегрированный урок по окружающему миру. Тема "Экология города". 4 класс Рабочая программа по обучению грамоте. УМК Эльконина. Давыдова. 1 класс Интегрированный урок в 4 классе. УМК Эльконина Давыдова. (математика и окружающий мир) «Ряды величин» математика 1 класс. УМК Эльконина Давыдова
--------------	---	---

3. Воспитательная система

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель и задачи воспитательной работы школы на 2016-2021 г.:

- Целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, творческой, нравственной личности с активной жизненной позицией, инициативной, самостоятельной, ответственной.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для развития личности учащихся и их успешности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование экологической культуры
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеской организации «Планета Детства»
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности учащихся.

В 2021 учебном году функционировало 14 кружков и секций различной направленности: хор «Жемчужина», вокальная группа «Жемчужина», театральная студия «Слово», театральная студия «Капитошки», хореография «Слово в движении», резьба по дереву, валяние из шерсти, ИКТ «Мой друг-компьютер», хореографический кружок, театральная студия, студия декупажа, вокальный кружок секции по футболу, волейболу

11 классов работали по эстетическому направлению (хор, хореография, театр)

Дополнительным образованием было охвачено около 89% учащихся школы.. В результате обучения ребята смогли продемонстрировать свои творческие и спортивные достижения на всероссийских, окружных и муниципальных конкурсах, а так жев школьных мероприятиях (есть первые места и победы).

Кадровое обеспечение системы дополнительного образования

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5-ти лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование учреждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№ приказа)	Квалификационная категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Бетева Евгения Леонидовна	Высшее (ВСГАКиИ), 2000	Хормейстер	25(7)	25	19	2016, март	ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества» Тема: Традиции и инновации в методике обучения вокально-эстрадной технике пения детей (36 часов)	23.12.2020 (№ 1467)	Высшая	
						2016, декабрь	ВСГИК "Проблемы современного хорового исполнительства в детском хоровом коллективе. Начальный этап воспитания хорового коллектива (36 часов)"			

					2016, сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС, 16 часов			
					2018, ноябрь	ГАУ РБ ДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Тема: Современные тенденции развития дошкольного и школьного музыкального образования в условиях ФГОС (40 часов)			
					2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая среда в образовательной организации как			

							основа повышения культуры владения русским языком" 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
Куликова Ольга Алексеевна	Высшее (ВСГАКиИ), 2002	Старший педагог дополнительного образования	24 (0)	5	24	2016, сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС, 16 часов	22.12.220 (№ 1455)	Высшая	
						2018, ноябрь	Республиканский центр народного творчества Тема: Основа и практика постановочной работы в хореографии ,72 часа			

						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком" 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2020, декабрь	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества» «Созвездие» Тема: «Профессиональная компетенция педагогических кадров в сфере дополнительного образования» (36 часов)			
Первушкина Оксана Викторовна	Высшее (ВСГАКиИ), 2002	Педагог-организатор	18(0)	18	18	2015, сентябрь	ГРДТ им.Бестужева «Театральная педагогика», 12 часов	28.03.2018 (№ 538)	Первая	

						2016, сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС 16 часов			
						2017, октябрь	ГАУ ДПО РБ БРИОП «Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования в контексте ФГОС»– 40 часов			
						2018, март	ЦДО «Созвездие» Республиканский семинар-практикум «Современные педагогические технологии в образовании» 16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая среда в			

						образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком" 36 часов			
					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов			
					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобр.организациях 16 часов			
					2020, ноябрь	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»г. Москва "Эффективный инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках			

							Всероссийского конкурса «Большая перемена» 48 часов			
Цой Валентина Георгиевна	Высшее (ВСГИКиИ), 1987	Концертмейстер	49(32)	8	8	2016, сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края" ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (16 часов)	30.11.2015 (№ 2568)	Первая	
						2018, апрель	БРИОП "Развитие вокально-хоровых навыков детей дошкольного и школьного возраста" (4 часа)			
						2018, ноябрь	БРИОП «Современные тенденции дополнительного и школьного музыкального образования в условиях реализации ФГОС» (40 часов)			

						2019, май	ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры" тема: Детские общественные объединения как социально-культурный институт самореализации детей и подростков" (16 часов)			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". (17 часов)			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобр. организациях (16 часов)			

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Студия/ педагог	Возраст	Программа
Театральная студия «Слово»/ Первушкина О.В.	11-16	Программа театральной студии в общеобразовательной школе.
Театральная студия «Возрождение»/ Бардуева А.Б.	8-15	Программа театральной студии «Возрождение»
Вокал/ Бетева Е.Л	8-14	«Мы дружим с музыкой»
Хор «Жемчужина»/ Бетева Е.Л.	9-12	«Мы дружим с музыкой»
Хореография «Слово в движении»/ Петрова Е.	9-15	Модифицированная, экспериментальная «Программа по современной хореографии в общеобразовательной школе»
Куликова О.А.	7-15	«Программа по ритмике и хореографии в общеобразовательной школе»

Занятость учащихся по кружкам:

№	Формы организации Дополнительного образования	Кол-во занятых учащихся	Кол-во занятых учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Педагоги дополнительного образования, работающие в штате школы или по договору о сотрудничестве
1	ИКТ «Мой друг-компьютер»	70		Егорина Т.И
2	Вокал	38		Бастрыгина Г.А.
3	Студия декупажа	16		Шаханова О.В
4	Хореография	69		Афанасова Е.В.
5	Валяние из шерсти	12		Ишназарова Т.Н
6	Резьба по дереву	15	1	Стрижков К.А
7	Волейбол	30	5	Лыкшитов Э.С
8	Минифутбол	12		Батодамбаев ББ
9	Театральная студия «Капитошки»	10		Первушкина О.В
10	Театральная студия «Возрождение»	34		Бардуева А.Б
11	Хореография «Слово в движении»	70		Петрова Е.А
12	Хоровая студия «Жемчужина»	66		Бетева Е.Л, Цой В.Г
13	Вокальная студия «Жемчужина»	35		Бетева Е.Л, Цой В.Г
14	Эстетические классы (начальная школа)	385		Старикова С.В., Куликова О.А, ПетровЕ.А Бардуева С.Б, Первушкина О.В
	Итого:	884		

Организация работы с классными руководителями

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл.руководителя			
		от 0-5лет	5-10 лет	10-20 лет	более 30 лет
Начальная ступень	30	4	2	25	1
Средняя ступень	28	4	3	20	
Старшая ступень	16			14	
В %	100	7 %	7 %	84 %	2 %

Темы семинаров для классных руководителей, проводимых в 2021 учебном году.

1.Семинар-практикум для классных руководителей по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма . Семинар проведен совместно с ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»

Классные руководители постоянно работают по профилактике правонарушений, суицидального поведения,употребления ПАВ, безопасности жизнедеятельности учащихся.

Оптимизация работы педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся с целью взаимодействия и взаимопонимания. В этом направлении в школе проводятся встречи с родителями, которые позволяют родителям лучше понять проблемы своих детей, так же классные руководители ведут беседы с учащимися и родителями по этой проблеме. В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель - воспитание образованного человека, здорового морально и физически, с устойчивым нравственным поведением, способного к самореализации и самоопределению. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов (классные часы, беседы, лекции, экскурсии, посещение музеев, театров и др) и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования (спортивные секции, кружки)

Организация работы по направлениям

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское патриотическое;
- нравственное
- художественно-эстетическое;
- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Работа по воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности

№	Мероприятие	Классы	Охват
1.	Классные часы , посвященные Дню борьбы с терроризмом	1-11	1390
2.	Классные часы по безопасности. Проведение инструктажей	1-11	2456
3.	Беседа «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осенне-зимний период» . Проведена Ворониным Н.А, специалистом Улан-Удэнского инспекторского участка ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по р Бурятия	4 а ,8а, 5б,	128
4.	Игра по пожарной безопасности «Остров»	5	64 чел
5.	Компьютерная игра «Дорога в школу»	3-4	
6.	«Своя игра» (по безопасности)	5	236
7.	Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»	3-4	45
8.	Квест-игра по безопасности	6-7	452
9.	Схема «Дом-школа-дом»	1-4	980
10.	Игровое шоу по безопасности	7-9	420
11.	Просмотр «Электроша в гостях»	1-4	230
12.	Интерактивный просмотр фильмов по ПДД	1-4	219
13.	Компьютерная игра «Не игра»	10-11	265
14.	Проведение кл часов по ПДД, ППБ по программе	1-11	2456
15.	Приобретение световозвращающих повязок	1-9	1500
16.	Межгосударственный телемост « ЮИД FEST «Мы - сила» С участием команд: Центральный федеральный округ (Орловская область) Южный федеральный округ (Новгородская область) Северокавказский (Кабардино-Балкарская республика) Приволжский (Кировская область) Уральский (Тюменская область) Сибирский (р. Хакассия) Дальневосточный округ(р. Бурятия г Улан-Удэ) Азербайджан, Армения ,Беларусь, Казахстан ,Кыргызстан Таджикистан, Киргизия, Туркменистан	6-7	70
17.	Учебные эвакуации	1-11	2456

Работа по профилактике употребления ПАВ

№	Мероприятие	Участники	Охват
1	Классные часы по профилактике употребления ПАВ	1-11 классы	2450
2	День здоровья	5-8 классы	926
3	Соревнования по футболу	7-11 классы	196
4	Инфопалатка	9-11 классы	
5	Кросс нации	1-11 классы	1 место за самую массовую команду
6	Конкурс листовок	7-8 классы	12
7	Классные часы по профилактике употребления ПАВ совместно с ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	7-11 классы	801
8	Профилактический медицинский осмотр ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»	9-10 классы	389
9	Лекция «О вреде наркомании» Проведена помощником прокурора Октябрьского района Бороноева Н.Б	10 классы	112

Гражданско-патриотическое направление

1.	Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	10 классы	
2.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы	2440
3.	Открытие выставки «Память жива», посвященная 75-летию Победы в ВОВ		Информация по выставке http://school32.icde.ru/
4.	Оформление стенда «Герои моей семьи»	1-11	
5.	Оформление выставки «Герои ВОВ Бурятии»		
6.	Участие в радио программе «Байкал Медиа» «Герои моей семьи»	9-10	6
7.	Межшкольная интеллектуальная игра «На пути к Великой Победе»	СОШ 12,32,47,49,52, 56	70
8.	Акция «День Победы»	1-11 кл	41
9.	Акция «Поем песни военных лет» «Читаем стихотворения»	1-11 кл	202
10.	Конкурс рисунков «Мы помним...»	1-4 кл	119
11.	Акция «Василий Теркин»	5-10 кл	21
12.	Республиканский интернет-конкурс «Песня Победы-Илалтын	1-11 кл	12

	дуун»		
13.	Городской конкурс «О героях той войны»	1-11 кл	35
14.	Майский вальс	10 кл	20
15.	Городской конкурс на лучшую полевую кухню «Солдатская каша-фронтовая еда»	6-11 кл	16
16.	Акция «Рекорд Победы»	1-11 кл	63
17.	Акция «Окна Победы»	1-11 кл	242
18.	Всероссийская акция «Фонарики Победы»	1-11 кл	
19.	Организация работы юнармейцев	7 «д» класс	33

Трудовое и экологическое направление

1.	Субботники	5-8 классы	810
2.	Сбор макулатуры	1-11 классы	230
3.	Дежурство по школе	1-11 классы	2440
4.	Экскурсия на авиазавод	10-11 классы	160
5.	Посадка саженцев	8 класс	35

Нравственно-эстетическое

1.	Торжественные линейки ко Дню знаний	1-11 классы	2456
2.	Классные часы по толерантности	1-11 классы	2320
3.	Просмотр и обсуждение фильма «Звук моей ноги»	6 б, 6г, 6е, 6ж, 7г, 7е, 7ж	224
4.	Фестиваль-конкурс «Мифы древней Греции»	6 классы	72
5.	Фестиваль-конкурс «Вся жизнь - театр»	7 классы	95
6.	Фестиваль-конкурс «Басни И.А Крылова»	8 классы	84
7.	Инсценировка по произведениям А.П Чехова	9 классы	56
8.	Новогодние мероприятия	1-11 классы	2440

Дополнительная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы <https://maou-32.buryatschool.ru/> в школьной группе в ВК, инстаграм http://school32_uu

Организация работы с ученическим самоуправлением:

1.1.Цель программы: формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия.

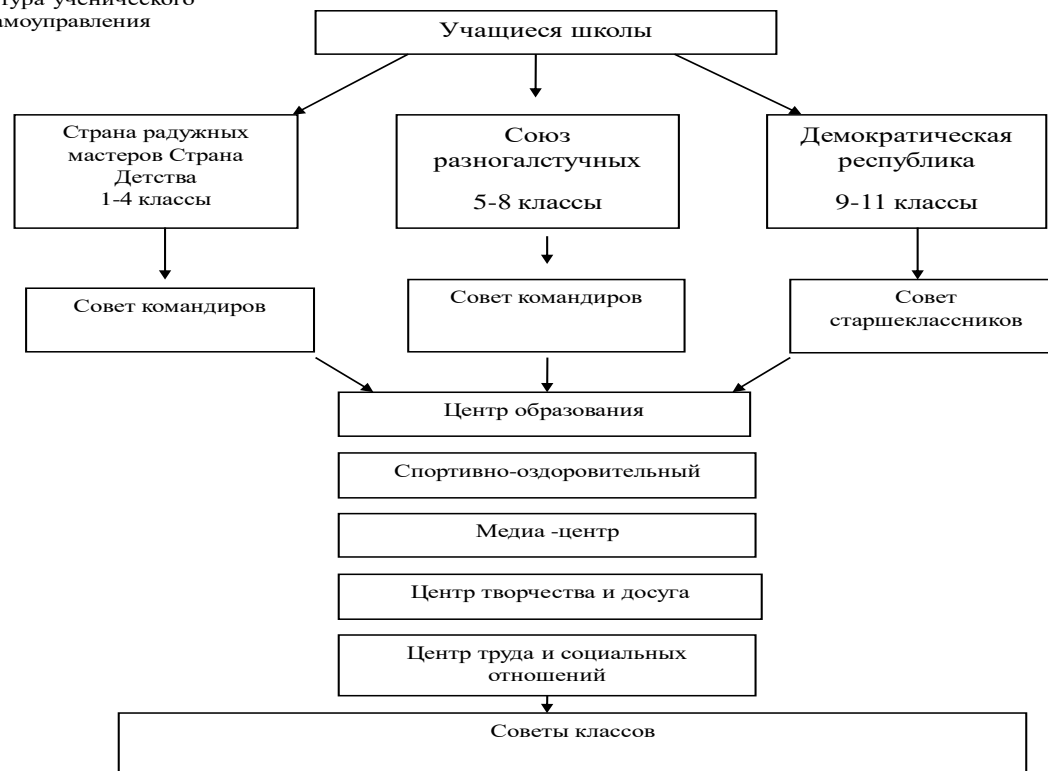
1.2.Задачи:

- сотрудничество детей и взрослых как полноправных субъектов программы;

предоставление ребенку возможности самовыражения в различных видах деятельности;

- развитие школьного ученического самоуправления;
 - формирование духовно-нравственных качеств личности;
 - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
 - формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром
 - формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
 - формирование гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общество Отечество;
 - организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Структура ученического самоуправления



Через каждые 2 года проходят выборы. Выдвигаются кандидаты на пост Президента школы, Председателей Страны Детства, Страны радужных мастеров, Союза разногалстучных. Начинается агитационная работа кандидатов. В октябре проходят выборы .

№ п/п	Органы ученического самоуправления (название)	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	Охват детей (в %)	ФИО лидера
	Страна Детства	Планета Детства	6	100%	
	Страна радужных мастеров		24	100%	
	Союз разногалстучных		27	100%	Иван К
	Демократическая республика		14	100%	Егор К

Деятельность школьного самоуправления

Мероприятие	Охват	Результат
Выборы школьного самоуправления	1020	Выборы проведены
Инаугурация Президента школы	230	9-11 классы
Школьная группа «Школа 32 Улан-Удэ» «ВКонтакте», Инстаграм	2191 Подписчиков в ВК, 587 в инстаграм	Учащиеся самостоятельно ведут группы, в которых освещаются новости школы http://school32.icde.ru/ , http://school32_uu
Соревнования по футболу	9-10	Спортивный центр организовал соревнования между старшеклассниками
Рейды по сохранности учебников Смотр внешнего вида.	1500	Образовательный центр регулярно проводит рейды
Шоу «Вечер талантов» среди 6-8 кл	250	Проведен концерт
Акция «Подари радость другу»	7-8	Дети рисовали рисунки с пожеланиями, которые отрывались Каждый мог выбрать себе 176
Танцевальные перемены	9-11	150

Организация работы с родителями

Взаимодействие семьи и школы, создание единого образовательного пространства

1	Совет отцов Организация дежурства на новогоднем мероприятии для 7-11 классов
2	Совет отцов. Организация экскурсии на авиазавод
3	Заседание Совета отцов «Отчет о проведенной работе за прошлый год» «Планирование работы на 2 полугодие»
4	Акция «Спешите делать добро»(сбор вещей)

5	Онлайн акция «Поем песни военных лет», «Читаем стихи»
6	Онлайн акция «Майский вальс»
7	Мероприятие «Последний звонок»
8	Общешкольные родительские собрания «Профилактика употребления табакосодержащих веществ» для родителей 5-11 классов Собрания проведены совместно со специалистами ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер»

4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Одной из составляющих комплекса безопасности образовательного процесса является психологическая безопасность.

Психологическая безопасность- это состояние защищённости школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению. То есть задача социально-психологической службы – это создание комфортных социально-психологических условий.

В этом направлении активно работает педагогический коллектив и социально-психологическая служба школы.

На сегодняшний день в структуре социально-психологической службы 5 ставок педагога-психолога (ДОУ, начальная школа 1-3, сопровождение переходного периода 4-6 классы, 6-8 классы, 9-11 классы). 1 ставка была введена в текущем учебном году.

Социальный педагог – данная ставка была введена 3 года назад для работы с детьми, состоящими на всех видах учета (ВШК, ПДН и КДН, семьи СОП, детьми «группы риска»)

Учитель-логопед. Работает с учащимися 1х-2х классов. Дезартрия и дисграфия. В текущем учебном году было добавлено 0,5 ставки исходя из потребности учреждения.

возглавляет социально-психологическую службу – заместитель директора по социальной защите и охране детства.

Кадровое обеспечение социально-психологической службы:

Фамилия, имя,	О	Б	Р	а	з	Д	о	л	ж	н	Стаж работы	Г	о	д	С	в	е	д	е	н	и	я	Д	а	т	а	К	в	а	л	Н	а	г	р	а
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

отчество (полностью)			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Нурлина Лариса Владимировна	Высшее, специалитет, БГУ 2011г	Учитель - логопед	25	19	14	2016, сентябрь	ГУДПО "Институт развития образования Забайкальского края" по программе "Фгос для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС"; 16 ч	24.04.2018 (№ 775)	Первая	
						2017, февраль	ГАУ ДПО РБ "Бурятский республиканский институт образовательной политики"			

							"Современная система диагностики и преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста"; 72 ч			
						2018, март	ФГБОУ ВО "БГУПИ" "Логопедическая и психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста"			
						2019, октябрь	"БРИОП" сетевое объединение Интерактивлого-УУ - Городская логопедическая ассамблея "Логопедия: от теории к практике"			
						2019, декабрь	БРИОП "Педагогический марафон: нейропсихологические основы логопедии"; 8ч			

						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком"; 36ч			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях"; 17 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях"; 16 часов			

						2020, декабрь	ГАО ДПО РБ "БРИОП" Модуль №1 "Основные подходы к составлению рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО"			
Михалёва Инесса Владимировна	ВСГИК, бакалавр, 2017г.	Педагог-психолог	4	4	4	2019, январь	ГАУ ДПО РБ "БРИОП" , "Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере (ЗПР и умственной отсталостью)", 32 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО ИО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком",			

							36часов			
Сутурина Евгения Григорьевна	Высшее, специалитет, БГУ, 2007г.	Педагог- психолог	3	2	2	2020, март	ГАОУ ДПО РБ "БРИОП" , "Психология асоциальног поведения личности", 48часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО ИО "Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36часов			
Сибирякова Татьяна Александровна	Высшее, БГУ, 2009г.	Педагог- психолог	1	1	1	2019, январь	ГБУ "РЦОИ и ОКО" "Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом			

Основные направления в работе школьных педагогов-психологов:

- Профилактика (профилактика агрессии, буллинга, экзаменационной тревожности, ПАВ, суицидального поведения, конфликтного поведения и тд)
- Диагностика (приобретен 4 года назад электронный диагностический комплекс Эффектон Студио в котором более 130 стандартизированных методик, что позволяет нам быстро получать результаты, иметь оперативный доступ, выдавать детям индивидуальные заключения. Ежегодно проводится диагностика адаптации 5х и 10х классов, мониторинг ПЭС, профориентационная диагностика, диагностика готовности к переходу в среднее звено, диагностика по индивидуальному запросу. В комплексе имеются методика для обследования родителей и педагогов. Также ведется бланковая диагностика – адаптация первоклассников, диагностика готовности к школе, различные анкетирования. Начался мониторинг готовности учащихся с разных ДОУ)
- Просвещение (vk.com/psy32school, оформление уголков службы, разработка и распространение памяток, буклетов, акции телефона доверия)
- Консультирование
- Сопровождение адаптационного периода
- Расширение психологических знаний педагогического коллектива
- Повышение родительской компетентности
- Участие в Совете профилактики
- Школьная медиация

Социальная работа

- Работа с опекунами семьями, малоимущими семьями, детьми-инвалидами
- Школьное питание
- Здоровьесбережение учащихся
- Урегулирование конфликтных ситуаций
- Сопровождение семей СОП
- Сопровождение детей состоящих на всех видах учета (КДН, ПДН, ВШК, дети группы риска)

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы.

Цель работы: выявление и оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в устной и письменной речи.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение первого полугодия основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

Социальный паспорт МАОУ СОШ №32

всего детей	2456
мальчиков	1287
девочек	1169
полных семей	1650
родители разведены	303
вдовы, вдовцы	62
одинокие матери	159
воспитывает один отец	17
воспитывает одна мать	298
воспитывается мачехой	5
воспитывается отчимом	39
семья социального риска	5
семья с жестоким обращением с детьми	0
многодетные семьи	434
и в них детей на иждивении	811
дети проживающие с незаконными представителями	9
сироты на опеке (оформление опеки- постановление и решение суда)	10
дети на опеке (оформление опеки- постановление и решение суда)	16
малоимущие семьи (ср. душ. Доход ниже прож. Минимума)	253
семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН	0
родители с высшим образованием	2383
родители с неок высшим образованием	128
оба родители с высшим образованием	1255
родители со средним образованием	265
родители со средне-спец образованием	744
родители без образования	9
работают в управленческих структурах	290

рабочие	424
инженерно-технич работники	420
педагоги	198
медицинские работники	218
работники культуры	60
работники торговли и обслуживания	698
предприниматели	396
служащие МВД и ФСБ	188
военнослужащие	170
пенсионеры	74
домохозяйки	281
безработные метери	112
безработные отцы	68
оба родители не работают	10
родители-инвалиды	16
дети-инвалиды	25
дети группы риска	24
дети на внутришкольном контроле	14
дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	1
всего на питании	2358
на льготном питании с родит доплатой	0
на льготном питании без род доплаты	360
полная родительская плата за питание	1998
горячий обед	962
проживают по микрорайону	1719
проживают не по микрорайону	737

В 2021 учебном году педагогами-психологами школы были проведены 399 индивидуальных консультаций с учащимися, родителями, педагогами. Диагностической работой охвачено: 1765- групповых обследованных учащихся и 690 индивидуально обследованных учащихся.

Учебном году проводились классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по формированию позитивного мышления учащихся, профилактике конфликтного поведения, профилактические мероприятия по профилактике деструктивного поведения учащихся, профилактике экзаменационной тревожности, классные часы по профориентации, проведена акция «Телефон доверия», Марафон позитива и т.д.

На родительских собраниях освещались такие темы как, адаптация, возрастные особенности, школьная мотивация, профилактика экзаменационной тревожности и тд.

В декабре социально-психологической службой, совместно с инспектором ПДН было организовано мероприятие по формированию родительской ответственности и повышению родительской компетентности с родителями детей, состоящих на различных видах учета.

Социальным педагогом в течение учебного года осуществляется постоянный мониторинг посещения учебных занятий обучающимися, включая ежедневный контроль. В течение года на ежедневном контроле были 16 человек, учащиеся с низкой учебной мотивацией, т.е. учащиеся имеющие пропуски занятий, склонные к допуску бродяжничества.

На учёте в отделе Управления социальной защиты Октябрьского района, ПДН, школе, как семьи в СОП, в течение года состояли 2 семьи, в конце года на учёте осталась – 1 семья.

В течение учебного года проведены 6 заседаний Совета профилактики.

В школе организовано льготное питание для детей из малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С января по апрель 2020 года 360 учащихся состояли на льготном питании. В мае 2020 года, в период дистанционного обучения в связи с коронавирусной инфекцией, льготным питанием воспользовались 441 учащийся.

III Содержание образовательной деятельности

1. Образовательная программа

Стратегия развития Учреждения определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Выбор приоритетных направлений работы (образовательной политики) учреждения и определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со следующим:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- интересами учащихся и их родителей;
- функционированием единого образовательного пространства на основе органического сочетания дошкольного, начального, основного, предпрофильного и профильного обучения;
- индивидуализацией обучения;
- необходимостью создания условий для максимальной реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала;
- необходимостью поддерживать и развивать у учащихся здоровый образ жизни;
- необходимостью формирования ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

- необходимостью развития системы дополнительного образования.

Характеристика окружающего социума.

Школа № 32 располагается по адресу г. Улан-Удэ, Октябрьский район, ул. Жердева, 122. Школа расположена в спальном районе города, социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей разный от низкого до высокого, преобладают жители пожилого возраста, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях учреждение, как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

Общая характеристика

Согласно ч. 5-7 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ, образовательная программа учреждения самостоятельно разработана педагогами школы, принята на педагогическом совете и утверждена директором школы в первоначальном виде - 27.08.2011 г., с изменениями – 28.08.2015 г., 31.08.2016г..

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности учреждения. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»
Назначение программы	<p>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 32 г. Улан-Удэ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</p> <p>Образовательная программа <u>определяет:</u> цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ. <u>устанавливает</u> содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. <u>регламентирует</u> условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. <u>обеспечивает:</u> вариативность и эффективность обучения; уровень образования, достаточный для</p>

	успешной социализации, профильное обучение старшеклассников; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся; образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся
Сроки	3-7 лет - 4 года, 1-4 классы – 4 года, 5-9 классы – 5 лет, 10-11 классы – 2 года
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, члены Управляющего совета, представители родительской общественности
Нормативная база разработки программы	<p>Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";</p> <p>Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, с изменениями, внесенными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241; приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889; приказом Минобрнауки России от 3.06.2011 №1994; приказом Минобрнауки России от 1.02.2012 №74.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N72;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 (Раздел 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;</p>

	<p>Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";</p> <p>Порядок приема граждан на обучение пообразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;</p> <p>Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";</p> <p>Закон Республики Бурятии от 14.10.2015 №1324-V «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения и о внесении изменений в статью 10 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1544 от 08.12.2008 г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»;</p> <p>Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Бурятия для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, утв. Минобрнауки РБ 18.11.2014 г., № 1890; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. № 31);</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва, с изменениями от 21 января 2019 г. № 32);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)</p>
Дата принятия программы	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол № 1 от 27.08.11 , утверждена приказом директором школы с изменениями от 31.08.2015
Дата согласования программы	Программа согласована с Управляющим советом школы 29.08.2011, 28.08.2015 г., 31.08.2016г..

Цель программы	Организация образовательного пространства в учреждении, направленного на формирование высококонраственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в Динамично развивающемся обществе; развитие в учащихя способностей к самообразованию и саморазвитию.
Задачи(в соответствии с уставом):	Создание благоприятных условий для разностороннегоразвития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей

Сведения о структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1	Целевой раздел	В наличии
2	Содержательный раздел	В наличии
3	Организационный	В наличии
4	Приложения	В наличии

Сведения о содержании основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ « СОШ №32 г.Улан-Удэ» (ступень дошкольного образования «Медвежонок»)	Соответствует требованиям
1.1	Введение	Соответствует требованиям
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	Соответствует требованиям
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	Соответствует требованиям
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты как, ориентиры освоения воспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования	Соответствует требованиям
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	Соответствует требованиям
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Соответствует требованиям

2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Соответствует требованиям
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	Соответствует требованиям
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	Соответствует требованиям
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Соответствует требованиям
5.1	Преемственность ДОУ и школы	Соответствует требованиям
5.2.	Социально-экономическая игра «Страна Детства» «Формирование начал гражданских качеств у детей дошкольного возраста»(приоритетное направление)	Соответствует требованиям
5.3.	Национально-региональный компонент «Приобщение дошкольников к культуре и истории народов, проживающих в Бурятии» (приоритетное направление)	Соответствует требованиям
5.4.	Лингвистическое погружение по раннему изучению английского языка	Соответствует требованиям
5.5.	Логопункт	Соответствует требованиям
5.6.	Знакомство с художественной литературой	Соответствует требованиям
5.7.	Способы направления поддержки детской инициативы	Соответствует требованиям
5.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Соответствует требованиям
5.9.	Система мониторинга	Соответствует требованиям
III	Организационный раздел	
6.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Соответствует требованиям
7.	Режим дня	Соответствует требованиям
8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Соответствует требованиям
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствует требованиям

Приложения

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В наличии
8.	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствует требованиям

3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует требованиям
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям

	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	х
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	х
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	Соответствует требованиям

	здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует требованиям
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	х
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы,	Соответствует требованиям

творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	
---	--

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	В наличии
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования (10-11 класс)

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка. Назначение программы	есть
2.	Основное общее образование Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка	есть
3.	Среднее (полное)общее образование Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	есть
4.	Принципы реализации программы	есть
5.	Ожидаемые результаты	есть
6.	Организация образовательного процесса	есть
7.	Особенности образовательного процесса	есть
8.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе Условия осуществления образовательного процесса	есть
9.	Организационные условия	есть
10.	Формы контроля и учета достижений обучающихся	есть
11.	Технологии и формы организации образовательного процесса	есть
12.	Описание модели выпускника	есть
13.	Учебный план и пояснительная записка	есть
14.	Программы учебных предметов, курсов (УМК)	есть

Сведения о структуре проекта основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования (ФГОС) 10-11 класс:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	есть
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	есть
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	есть
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступенях основного общего и среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	есть
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	есть
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	есть
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	нет
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план основного общего и среднего общего образования	есть
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	есть

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 классы):

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего и среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	есть
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего	есть
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х

2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	есть
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	есть
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	есть
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	есть
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	есть
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	есть
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	есть
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	есть
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:	х
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	есть
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	есть
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть

4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	есть
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	есть
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	есть
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	есть
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	есть
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	нет
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	есть
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	есть
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета	есть
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	есть
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	есть
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	есть
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	есть
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	есть

5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	есть
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	есть
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования содержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	есть
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	есть
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	есть
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	есть
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	есть
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	есть
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	есть
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	есть
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	есть
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	есть

7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	х
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступенях основного общего и среднего общего образования	есть
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	есть
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования	есть
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	есть
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	есть
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует требованиям

2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования

Учебный план и логика его построения отражают специфику учреждения, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования.

Учебный план учреждения разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-73 "Об образовании", в соответствии с нормативными документами:

- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 г (Раздел 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России;

- Устав МАОУ «СОШ № 32 г.Улан-Удэ»;

Учебный план учреждения является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся 1-4-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,
- сохранены все предметные области и учебные предметы обязательной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 32 г.Улан-Удэ» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май – четыре урока по 40 минут каждый. Всего: $76 \text{ часов} (4 \text{ недели по } 19 \text{ ч}) + 80 \text{ часов} (4 \text{ недели по } 20 \text{ часов}) + 525 \text{ часов} (25 \text{ недель по } 21 \text{ часу}) = 681 \text{ ч}$.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели, для первых классов – 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г.Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план учреждения состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование.

Базовый компонент обязательной части, представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

С целью включения в его содержание развивающих модулей обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Начальное общее образование

Рабочий учебный план НОО определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, математику и информатику, окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательно-развивающие межпредметные модули;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных модулей и использования внеурочных форм организации учебной деятельности;
- объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся;

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 и 2-х классах первого полугодия и домашних заданий в 1-х классах первого полугодия. В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы в феврале. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения образовательных межпредметных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Особенности базисного учебного плана начального образования по предметным областям

Задачей учебного плана 1-4 классов является изучение учащимися предметов, способствующих овладению учащимися устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребёнка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Приоритетными в начальных классах являются воспитательные, общеучебные и развивающие функции.

У младших школьников формируется развёрнутая учебная деятельность (умение учиться) путем овладения организационными, логическими, познавательными и контрольно-оценочными умениями и навыками, личным опытом культуры поведения в социальной и естественной среде, сотрудничества в разных видах деятельности. Образовательными результатами этого этапа школы являются полноценные читательские, речевые, вычислительные умения и навыки, общие знания о реальном мире в его связях и зависимостях, развитие сенсорных умений, мышления, воображения, памяти, способности к творческому самовыражению, личностного отношения к труду, искусству, здоровью, умению выполнять творческие задания.

Результативность обучения учащихся в значительной степени определяется уровнем овладения ими общеучебными умениями и навыками. Их составляют:

- организационные (овладение школьниками рациональными способами организации своего обучения);
- общепознавательные (умение наблюдать, размышлять, запоминать и воссоздавать материал);
- общеречевые (основные элементы культуры слушания и речевой деятельности);
- контрольно-оценочные (усвоение учащимися способов проверки и самопроверки, оценивание полученных результатов).

Названные виды общеучебных умений и навыков функционируют в системе межпредметных связей и формируются непрерывно на протяжении всего периода начального обучения в соответствии с возможностями программного материала разных предметов и обязательным учетом предшествующего уровня овладения им.

Организационные умения и навыки: выбирать оснащения для проведения уроков, располагая его в нужном порядке; включаться в работу сразу после указания учителя; придерживаться единых требований к выполнению письменных упражнений; различать основные элементы учебной книги (обложка, корешок, страница), пользоваться закладкой; вырабатывать правильную осанку во время чтения и письма.

Общеречевые умения и навыки: говорить в умеренном темпе, четко, свободно, выразительно, с соответствующей силой голоса; сосредоточенно слушать учителя, отвечать на вопросы в соответствии с известной моделью или свободно, связно (тремя-четырьмя предложениями) передать услышанное, увиденное; с уважением обращаться к учителю, ученикам.

Общепознавательные умения: выделять в предметах определенные признаки, различать размер, форму, цвет, вкус и т.п.; находить в двух объектах одинаковые, похожие и различные внешние признаки; сопоставлять группы предметов по одному существенному признаку, замечать

изменения в наблюдаемых объектах по ориентирам, указанным учителем; сделать (с помощью учителя) вывод-обобщение после выполнения учебного задания.

Контрольно-оценочные умения: выявить фактическую ошибку в ходе сопоставления результатов собственной работы с образцом; оценивать итоги своей деятельности по ориентирам, предложенным учителем (правильно, красиво, что именно; если ошибся, то в чем, что следует изменить, чего избегать в последующей работе и др.).

Учебный план начального образования является базой для получения основного общего и образования.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов содержит комплексный курс

«Основы религиозных культур светской этики», для изучения которого отведён 1 час в 4-м классе. По результатам опроса родителей учащихся был выбран модуль «Основы светской этики». Целью преподавания данного курса является формирование у младшего школьника мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОСОО)

Учебный план и логика его построения отражают специфику учреждения, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования.

Учебный план учреждения разработан на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
 - Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; от 31.12.2015 г. №1577);
 - Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N 72;
 - Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
 - Устава МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ».
- Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели.

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план учреждения состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование.

Базовый компонент обязательной части представлен следующими предметами:

основное общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию национально-регионального, индивидуального компонентов образования.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

Для реализации национально-регионального компонента в 5-6 классах добавлены по 2 часа в неделю на изучение бурятского языка.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный план и логика его построения отражают специфику школы, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования. Он скорректирован для профильного изучения ряда предметов, но с сохранением приоритетности общего образования.

Учебный план учреждения разработан на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, с изменениями, внесенными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008

№241; приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889; приказом Минобрнауки России от 3.06.2011 №1994;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85 и от 25.12.2013 N 72;

- Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";

- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
- Устава МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ».
- Положения о профильном обучении на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в МАОУ "СОШ № 32 г. Улан-Удэ"

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 7-11-х классов при 5-ти и 6-ти дневной рабочей неделе,
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели 7-8 классах и 6-ти дневной в 9-11-х классах, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели,

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7, недель III четверть – 10 недель IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ.

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

3. СОКО

Модель системы оценки качества образования

Модель системы оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования (далее в тексте СОКО) в СОШ № 32 строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения данной цели решаются задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ условий образовательного процесса государственному и социальному стандартам.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО учреждения включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, школьный управляющий совет, лабораторию мониторинга, целевые аналитические группы. СОКО учреждения включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация СОКО в учреждении осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и центра по здоровьесбережению;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса обучения).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Оценка качества образовательного процесса в учреждении складывается из оценки качества условий обеспечения образовательного процесса, оценки качества образовательного процесса и оценки качества результатов образовательного процесса

Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса включает оценку

1. Нормативно-правовых условий
2. Материально-технических условий
3. Кадровых и управленческих ресурсов
4. Финансово-экономических ресурсов
5. Валеологических условий
6. Организационных условий

Оценка качества образовательного процесса включает оценку

1. Профессиональной компетентности педагогов
2. Организации образовательного процесса: содержания образования, учебного процесса, воспитательного процесса, инновационного процесса.

Оценка качества результатов образовательного процесса включает оценку результатов образовательного процесса: общих по учреждению и индивидуальных у каждого обучающегося

Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (*информационный компонент*) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; использована при проведении анализа деятельности общеобразовательного учреждения, в публичном докладе, который размещается на сайте школы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент
2. Управленческий компонент
3. Технологический компонент
4. Организационно-деятельностный компонент
5. Информационный компонент

Содержательный компонент включает этапы:

1. Формирование представления о качестве образования;
2. Методологические подходы оценки качества;
3. Анализ качества образования;
4. Определение цели, задач и направлений

Управленческий компонент включает в себя:

1. Общественно-управляющую систему
2. Систему методической деятельности
3. Систему социально-психологической, воспитательной деятельности
4. Систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности

Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

1. Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии)
2. Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии)
3. Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

Организационно-деятельностный компонент системы оценки качества образования учреждения формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- 1. Система мониторинга
- 2. Система социально-педагогического диагностирования
- 3. Система внутришкольного контроля
- 4. Система общественной экспертизы

Мониторинг качества образования в осуществляется по направлениям, представленным в таблице:

Мониторинг условий и ресурсов обеспечения образовательного процесса
Мониторинг обеспеченности образовательного процесса информационно-технологическими, материально-техническими и финансово-экономическими ресурсами
Мониторинг педагогических кадров
Мониторинг качества образовательного процесса
Мониторинг организации процесса обучения
Мониторинг инновационных процессов
Мониторинг здоровьесбережения
Воспитательный мониторинг
Психологический мониторинг
Социологический мониторинг
Мониторинг результатов образовательного процесса
Мониторинг обученности
Мониторинг внеучебных достижений учащихся

Обработка информации частично автоматизирована – выполняется с помощью компьютерных программ.

Психологический мониторинг осуществляет школьный педагог-психолог. В данном направлении диагностируется уровень обучаемости, уровень тревожности, уровень готовности к обучению в профильной школе, уровень сформированности классного коллектива, уровень творческих способностей и интеллектуального развития, уровень профильного и общего развития учащихся.

Заместители директора по социальной и учебно-воспитательной работе курируют социологический мониторинг: уровень удовлетворенности качеством преподавания, спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, социальный паспорт семьи, учет детей по микрорайону, динамика летнего отдыха детей, поступление выпускников школы, мониторинг детей, находящихся под опекой.

Мониторинг здоровьесбережения – одна из основных функций центра «Острова здоровья» и медицинского персонала школы. В данном направлении отслеживается динамика заболеваний учащихся, организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения, результаты медицинских осмотров.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг качества обучения (предметных метапредметных результатов). Предметам мониторинга в данном направлении выступают уровень сформированности общих учебных умений и навыков, успеваемость и качество обученности по классам. Важное значение здесь играет независимая экспертиза на разных уровнях, включая ГИА, ЕГЭ.

Наряду с мониторингом качества образовательных результатов в учреждении важное значение имеет мониторинг внеучебных достижений учащихся, который включает качество участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Воспитательный мониторинг – прерогатива заместителя директора по воспитательной работе. Направлениями воспитательного мониторинга в учреждении являются управление воспитательной системой, воспитательное воздействие окружающей социокультурной среды, организация и развитие ученических коллективов, уровень воспитанности и качество воспитательного процесса.

Уровень развития педагогического персонала отслеживается заместителями директора по учебно-воспитательной и работе. Большое внимание в данном направлении уделяется кадровому обеспечению, уровню профессиональной компетентности, качеству урока, созданию, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляет учитель. Включает отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Важным звеном процесса мониторинга в учреждении является мониторинг введения ФГОС. Направления мониторинга представлены в таблице ниже:

Организация внутришкольного контроля»

Направлена на качественную организацию образовательного процесса в учреждении.

Включает:

- работу с документацией;
- контроль и мониторинг: условий, обеспечивающих ОП; качества ОП (качества знаний; классно-обобщающий; персональный и т.д.); результатов образовательного процесса.

Цели и задачи:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Организация ВШК в 2021 учебном году

N	Контрольно-диагностическая деятельность	Объект контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Выход на результат	Ответственный
ЯНВАРЬ							
Блок 3. Образовательная деятельность.							
1	Административные контрольные работы 2-11 классов	Контрольные работы учащихся 2-11 классов	фронтальный	Анализ результатов	До 20.01.	справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Профилактика ДДТТ Выполнение программы ПДД.	Документация	Тематический	проверка документации	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.

Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Состояние преподавания физкультуры	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	справка	Бирюков А.В.
2	Реализация учебного курса ОРКСЭ в 4 классах	Учебно-воспитательный процесс	оперативный	Проверка рабочей программы, журнала 4-х классов, посещение занятий	В течение месяца	справка	Дарханова Л.А., Егорина Т.А.
Блок 6. Состояние учебно-методической работы							
1	Состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	Совещание при завуче	Батудаев А.О., Егорина Т.А.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Организация воспитательной работы	Планы воспитательной работы классных руководителей.	тематический	анализ документации, посещение классных часов	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Предупреждение детского травматизма	Учебно-воспитательный процесс	тематический	Анализ результатов	В течение месяца	Совещание при директоре	Дашинимаева Е.С.
2	Инструктажи по ТБ с учащимися	Проведение инструктажей с учащимися	Персональный	Проверка журналов по технике безопасности, журналов по охране труда	28.09-29.09	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	Информирование учащихся и родителей о реализации плана подготовки к ГИА, ЕГЭ	Учебно – воспитательный процесс	тематический	Классный час, индивидуальные беседы	В течение месяца	Совещание при завуче	Бирюков А.В., Шайдурова Е.Г.
Блок 11. Профориентационная работа							

1	Результаты профориентационного тестирования учащихся 9,11 классов	Учебно – воспитательный процесс	фронтальный	анкетирование	4 неделя	Совещание при директоре	Дашинмаева Е.С., психологи
---	---	---------------------------------	-------------	---------------	----------	-------------------------	----------------------------

ФЕВРАЛЬ

Блок 1. Образовательная деятельность

1	Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Тестирование учащихся	В течение месяца	справка	Шайдунова Е.Г., Бирюков А.В.
---	--------------------------------	-------------------------------	-------------	-----------------------	------------------	---------	------------------------------

Блок 2. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования

1	Преподавание биологии в 5-11 классах	Учебно-воспитательный процесс во 5-11 классе	Фронтальный	посещение уроков	В течение месяца	справка	Шайдунова Е.Г., Бирюков А.В
---	--------------------------------------	--	-------------	------------------	------------------	---------	-----------------------------

Блок 3. Состояние учебно – методической работы

1	Работа с одаренными учащимися	Индивидуальная работа с учащимися.	Оперативный	Анкетирование, беседы	В течение месяца	Совещание при завуче	Шайдунова Е.Г., Бирюков А.В
2	Организация учебно-воспитательного процесса на уроках молодых специалистов	Учебно-воспитательный процесс во 5-11 классе	Фронтальный	посещение уроков	В течение месяца	справка	Шайдунова Е.Г. Бирюков А.В

Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями

1	Организация работы во внеурочное время	Воспитательный процесс	тематический	Учёт посещаемости кружков и секций учащимися, анализ документации	В течение месяца	справка	Дашинмаева Е.С.
---	--	------------------------	--------------	---	------------------	---------	-----------------

Блок 8. Профориентационная работа

1	Экскурсионный обзор образовательных учреждений	Учащиеся 9,11 класса	персональный	Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов	В течение месяца	отчет	Шайдунова Е.Г., Бирюков А.В
---	--	----------------------	--------------	---	------------------	-------	-----------------------------

МАРТ

Блок 1. Внутришкольная документация

1	Проверка классных журналов с 1 по 11кл: правильность аттестации, выполнение образовательных программ	Правильность заполнения, соответствие тематическому планированию	Фронтальный	Проверка журналов	Конец месяца	справка	Шайдурова Е.Г., Дарханова Л.А.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Контроль за преподаванием иностранного языка во 2-11 классах	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	10.03-15.03	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В, Дарханова Л.А.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Контроль за горячим питанием	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение столовой	03.03-07.03	Справка	Дульянинова А.В.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников	Методическое обеспечение	тематический	Беседы, документация, методические рекомендации	В конце месяца	Совещание при завуче	Дарханова Л.А.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию	Учебно-воспитательный процесс	Тематический	Посещение уроков и внеклассных мероприятий.	В течение месяца	справка.	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Состояние пожарной безопасности, документы по технике безопасности, предупреждению ЧС, профилактике ДТТ.	Документы по ПБ, ТБ, предупреждению ЧС, профилактике ДТТ.	Тематический	Проверка документации	В течение месяца	справка	Бирюков А.В., Дашинимаева Е.С.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							

1	Повторное информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Родительские собрания, итоги работ	3 неделя	Родительские собрания	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
АПРЕЛЬ							
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Контроль за посещением кружков и секций	Журналы кружков	Персональный	Проверка журналов, посещение занятий	В течение месяца	Совещание при завуче	Дашинимаева Е.С. Егорина Т.А.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Проверка классных журналов 1-11 классов	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Проверка журналов	25.04.-30.04.	Справка	Шайдурова Е.Г., Дарханова Л.А. Егорина Т.А.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Организация работы по ЗОЖ	Документация	Тематический	проверка документации	В течение месяца	справка	Дульянинова А.В., Дашинимаева Е.С.
Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Контроль состояния преподавания обществознания в 6-11 классах	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	Справка	Шайдурова Е.Г.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Заседание методического совета по вопросу проведения итоговой аттестации 2-8,10 классов	Учебно – воспитательный процесс	Персональный	Утверждение документации по проведению итоговой аттестации 2-8 классов	В течение месяца	Протокол методического совета	Зам.директора по УВР

2	Мониторинг введения и реализации ФГОС в 1, 2, 3,4,5,6 классах	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	Справка	Егорина Т.А.
---	---	---------------------------------	-------------	------------------	------------------	---------	--------------

Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями

1	Организация проведения классных часов в 5-9 классах.	Организация работы классных руководителей	Тематический	Посещение Классных часов	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
---	--	---	--------------	--------------------------	------------------	---------	------------------

Блок 8. Охрана труда

1	Проведение объектовых тренировок вывода учащихся из здания школы при ЧС	Учебно – воспитательный процесс	тематический	Проверка документации	До 20.04.	справка	Батудаев А.О.
---	---	---------------------------------	--------------	-----------------------	-----------	---------	---------------

Блок 10. Работа по подготовке к итоговой аттестации

1	Организация итоговой государственной аттестации учащихся 9,11 классов в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Подготовка документов	2 – 3 неделя	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
---	---	---------------------------------	-------------	-----------------------	--------------	---------	-----------------------------

МАЙ

Блок 1. Реализация прав граждан на образование

1	Проверка журнала 9,11 классов	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Проверка журналов, отчеты кл. руководителей, учителей	28.05.-31.05.	справка	Шайдурова Е.Г. Бирюков А.В.
---	-------------------------------	-------------------------------	-------------	---	---------------	---------	-----------------------------

Блок 2. Внутришкольная документация

1	Анализ классных журналов с 1 по 11 классы: выполнение программ, аттестация	Учебно – воспитательный процесс		Проверка документации	23.05.-31.05.	Справка	Шайдурова Е.Г., Дарханова Л.А.
---	--	---------------------------------	--	-----------------------	---------------	---------	--------------------------------

Блок 3. Образовательная деятельность

--	--	--	--	--	--	--	--

1	Окончание учебного года, промежуточная и итоговая аттестация	Учебно- воспитательный процесс	Фронтальный	Отчёты учителей	3,4 неделя	Педсоветы «О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации», «О переводе учащихся 2-8,10 классов»	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В, Дарханова Л.А.
---	--	--------------------------------	-------------	-----------------	------------	---	---

Блок 4. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования

1	Анализ прохождения программного материала по предметам	Отчеты педагогов	персональный	отчёты	20.05.-26.05.	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В, Дарханова Л.А.
---	--	------------------	--------------	--------	---------------	---------	---

Блок 6. Состояние учебно – методической работы

1	Мониторинг степени обученности учащихся	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Анализ годовых отметок	Конец месяца	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
---	---	-------------------------------	-------------	------------------------	--------------	---------	-----------------------------

Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями

1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Реализация планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов, организация воспитательного процесса учителями-предметниками, деятельность социального педагога.	Тематический	Собеседование с учителями и, посещение мероприятий.	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
---	--	---	--------------	---	------------------	---------	------------------

Блок 8. Охрана труда

1	Проведение инструктажей по ТБ с учащимися 1-10 классов на летних каникулах	Проведение инструктажей	фронтальная	Проверка журналов по ТБ 1-10 классов	В конце месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
---	--	-------------------------	-------------	--------------------------------------	----------------	---------	------------------

Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации

1	Экзамены для учащихся 9,11 классов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Учебно – воспитательный процесс	Тематический	Проверка документации	До 31.05.	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
---	--	---------------------------------	--------------	-----------------------	-----------	---------	--------------------------------

Блок 11. Профориентационная работа.

1	Мониторинг учащихся 9,11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях	Учащиеся 9 класса	Фронтальный	анкетирование	3 неделя месяца	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
---	--	-------------------	-------------	---------------	-----------------	----------------------	--------------------------------

ИЮНЬ

Блок 1. Реализация прав граждан на образование

1	Организация государственной (итоговой) аттестации	Учебно- воспитательный процесс	Фронтальный	Проведение экзаменов	В течение месяца	справка	Шайдурова Е.Г.,
---	---	--------------------------------	-------------	----------------------	------------------	---------	-----------------

Блок 2. Внутришкольная документация

1	Выдача аттестатов учащимся 9,11 классов	Учебно – воспитательный процесс	Оперативный	Заполнение документов	3 – 4 неделя	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
---	---	---------------------------------	-------------	-----------------------	--------------	---------	--------------------------------

СЕНТЯБРЬ

Блок 2. Внутришкольная документация

1	Проверка рабочих программ, классных журналов	Календарно-тематическое планирование, классные журналы	Фронтальный	Проверка классных журналов с 1-9 классы	До 30.09	справка	Шайдурова Е.Г.
---	--	--	-------------	---	----------	---------	----------------

Блок 3. Образовательная деятельность

1	Адаптационный период в 1,5 классах	Учебно- воспитательный процесс	Фронтальный	адаптация	До 30.09	справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
2	Адаптационный период в 1 - х классах, сквозные результаты по ИКТ – компетентности в 5-х классах	Целесообразность использования ИКТ в образ.процессе	Фронтальный	Посещение уроков в 1-5-х классах		справка	Егорина Т.А.

Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Обследование учащихся 1 – 9 классов на предмет составления списка специальной медицинской группы для занятий физкультурой	учащиеся	Персональный	Медицинские показания	В течение месяца	Акты обследования	Дульянинова А.В., классные руководители
2	Организация питания учащихся	Документация по питанию	Плановый	Проверка документов по питанию	В течение месяца	Справка	Дульянинова А.В.
Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Работа с молодыми специалистами	Учебно-воспитательный процесс	Персональный	Наблюдение, беседы, посещение уроков	3-4 неделя	Совещание при завуче	Шайдунова Е.Г.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Организация работы с одаренными детьми	Учебно-воспитательный процесс	Персональный	Анкетирование, посещение уроков	4-я неделя	Совещание при завуче	Шайдунова Е.Г.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Разработка и утверждение планов воспитательной работы 1-11 классов	Документация организации воспитательной работы в 1-11 классах	Тематический	Анализ документации	10.09. – 24.09.	справка.	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Работа с учителями – предметниками по организации охраны труда в кабинетах	Наличие инструкция по ТБ, наличие паспорта кабинета	Тематический	Проверка документации по кабинету	01.09. – 10.09.	Совещание при завуче	Дашинимаева Е.С.
2	Инструктажи по ТБ с учащимися	Проведение инструктажей с учащимися	Персональный	Проверка журналов по технике безопасности, журналов по охране труда	28.09- 29.09	справка	Дашинимаева Е.С.
3	Состояние пожарной безопасности, предупреждение чрезвычайных ситуаций, профилактика ДТП.	Учебно-воспитательный, документация по технике безопасности.	Персональный	Наличие документов по ПБ., Наличие СИЗ, беседы с учащимися	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.

Блок 9. Работа библиотеки							
1	Обеспечение учебниками учащихся	1-11 классы	Фронтальный	Сверка списков учащихся	До 10.09	справка	Колмакова Е.И.
Блок 10. Профорientационная работа.							
1	Обзорная информация об учебных заведениях (ОУ, НПО, СПО)	8-10классы	Персональный	Беседы с учащимися	В течение месяца	Информац ионная справка	Классные руководители, Шайдурова Е.Г.
ОКТАБРЬ							
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Проверка организации занятий со слабоуспевающими учащимися	Слабоуспевающие учащиеся	оперативный	Проверка посещаемости учащихся	В течение месяца	Справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Контроль за ведением журналов, личными делами учащихся 1-11 классов	Правильность заполнения документации	Фронтальный	Проверка журналов, личных дел	22.10 – 26.10	справка	Шайдурова Е.Г.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Контроль за преподавание предмета «русский язык»	Проведение мероприятий, посвящённых фестивалю «Дни русского языка»	фронтальный	Посещение мероприятий	01.10-31.10	справка	Шайдурова Е.Г.
2	Организация работы ДО	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Проверка документации	21.10-31.10	справка	Дашинимаева Е.С.
3	Мониторинг использования оборудования в НШ	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Посещение мероприятий		справка	Егорина Т.А. Батудаев А.О.
Блок 4. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Контроль состояния преподавания предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в 5-х классах в период адаптации	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков, проверка документации учителей-предметников	14.10 - 21.10	Методический совет	Шайдурова Е.Г. Бирюков А.В.
Блок 5. Состояние учебно – методической работы							

1	Ознакомление с процедурой проведения ЕГЭ, ГИА в 9, 11 классах	Документация	Предварительный	Сбор информации	В течение месяца	Мониторинг выбора предметов	Шайдурова Е.Г. Бирюков А.В.
2	Организация школьных туров предметных олимпиад	Документация по проведению школьных олимпиад	Оперативный	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	Совещание при завуче	Бирюков А.В.

Блок 6. Воспитательная работа с учащимися и их родителями

1	Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Учащиеся 7-9 классов	тематический	анкетирование	В течение месяца	информация	Дашинимаева Е.С.
2	Организация планирования воспитательной работы в школе	Планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов	тематический	Собеседование, анализ документации, посещение мероприятий	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.

Блок 7. Профорientационная работа.

1	Мониторинг учащихся 9,11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях	Учащиеся 9,11 классов	Фронтальный	анкетирование	3 неделя месяца	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В.
---	--	-----------------------	-------------	---------------	-----------------	----------------------	---------------------------------

НОЯБРЬ

Блок 1. Реализация прав граждан на образование

1	Проверка рабочих программ, классных журналов, журналов ДО, журналов факультативных занятий	Классные журналы, рабочие программы по предметам, ДО, факультативным занятиям.	Фронтальный	Проверка документации	05.11. 16.11	справка	Шайдурова Т.Г. Дашинимаева Е.С. Егорина Т.А., Дарханова Л.А.
---	--	--	-------------	-----------------------	-----------------	---------	---

Блок 2. Внутришкольная документация

1	Анализ состояния отчетности за I четверть	Выполнение графика контрольных, лабораторных и практических работ за I триместр. Выверка программ учителей-предметников	Тематический	Анализ состояния отчетности за I триместр	18.11.- 23.11.	справка	Шайдурова Е.Г. Егорина Т.А.Дарханова Л.А.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Анализ успеваемости, состояния работы с одаренными учащимися, и с учащимися, имеющими слабые учебные возможности	Проверка документации	Вводный	Наблюдение, беседы с учащимися и учителями	11.11 – 15.11	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г., Дарханова Л.А., Егорина Т.А.
2	Состояние преподавания физики в 7-11 классах	Учебно-воспитательный процесс	Тематический	Посещение занятий	11.11 - 23.11	справка	Бирюков А.В.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Анализ охвата детей горячим питанием					справка	Ванзатова Г.Р.
Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Проверка дозирования домашнего задания учащихся	Учебно – воспитательный процесс	Тематический	Объем д/з во 2 – 9 классах	конец месяца	Справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Работа с одаренными учащимися	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный		В течение месяца	Совещание при завуче	Бирюков А.В.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Состояние эффективности воспитательного процесса 1-11 классов.	Изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.	Персональный	Анкетирование, наблюдение	25.11- 30.11	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Создание благоприятных условий в школе для учащихся	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Наблюдение	В течение месяца	Совещание при завуче	Дашинимаева Е.С., Ванзатова Г.Р.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							

1	«Реализация плана подготовки к ЕГЭ, ГИА в 2016 году. Подготовка учащихся к «репетиционным занятиям». Аналитические отчеты о проведении ЕГЭ, ГИА в 2015 году, задачи и планы учителей-предметников в 2016 году.	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Анализ «репетиционных» работ по математике и русскому языку учащихся 9,11 класса	В течение месяца	справка	Бирюков А.В., Шайдурова Е.Г.
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Мониторинг качества знаний учащихся	Документация	персональный	мониторинг	В течение месяца	Справка	Шайдурова Е.Г.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Проверка классных журналов с 1 по 11 кл: правильность аттестации, выполнение образовательных программ	Правильность заполнения, соответствие тематическому планированию	Фронтальный	Проверка журналов 1-11 классов	30.12-10.01	справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Система оценивания знаний	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Посещение уроков, проверка дневников, тетрадей	16.12-21.12	Совещание при завуче	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
Блок 4. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Контроль за состоянием преподавания математики	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	декабрь	справка	Бирюков А.В.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Мониторинг степени обученности учащихся	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Анализ отметок за 1 полугодие	Конец декабря	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							

1	Проверка дневников учащихся 3-4, 6-7 классов	Ведение и заполнение дневников	оперативный	Проверка дневников	Конец месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Контроль за охраной труда на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии	Документация по ОТ по химии, физики, информатики, физкультуры, технологии	Тематический	Проверка документации	23.12.-28.12.	Справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 10. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	Формирование пакета нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ГИА.	Проведение семинара с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА	Тематический	Собеседование с педагогами	В течение месяца	Пакет документов по ГИА	Шайдунова Е.Г., Бирюков А.В.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ФГОС)

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и является составляющей СОКО учреждения. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (1*),
- независимая оценка качества образования (2*)
- мониторинговые исследования (3*) муниципального, регионального и федерального уровней.

1* Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2* Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3* Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным инструментарием для реализации этой цели в учреждении является созданная и функционирующая в штатном режиме система оценки качества образования.

Модель системы оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ условий образовательного процесса государственным и социальным стандартам.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО школы включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, управляющий совет, информационно-аналитическую лабораторию, целевые аналитические группы.

В соответствии со Стандартом **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП- личностные, метапредметные и предметные.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

При оценке личностных результатов обучающихся в учреждении используются диагностики психолога. Мониторинг личностных результатов осуществляется по определённому плану, который составляется психологом и администрацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка метапредметных результатов проводится в учреждении с помощью комплексных контрольных работ, проектных задач и комплексных метапредметных задач. В классах, обучающихся по ФГОС, предполагается использование готовых комплексных контрольных работ с электронным сопровождением для учителя.

Электронная программа позволяет педагогам после введения данных результатов работы получить всю необходимую аналитику – уровни сформированности метапредметных результатов (разных групп УУД) А также проследить динамику формирования УУД каждого ребёнка по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» Программа автоматически агрегирует результаты по каждому ребёнку в аналитическую справку, где отражает сильные и слабые стороны выполненной работы по всему классу. Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в учреждении при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **не достижения**.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала

задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Макет индивидуальной книжки достижений

Уровень воспитанности		Культура межличностного общения со сверстниками	Культура поведения в школе и вне школы	Внешний вид	Вежливость по отношению к старшим, учителям	Отношение к природе, окружающей среде	Дисциплина (замечания, дисциплинарный штраф)	Трудовая дисциплина (дежурство, общественно-полезные дела)	ИТОГО
Начало года									
Середина года									
Конец года									

3 балла – обладает
2 балла – обладает частично
0 баллов – не обладает

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА ДОСТИЖЕНИЙ



ФИ _____

Класс _____ «___»

Классный руководитель _____

2015-2016 учебный год

Директор MAOU СОШ № 32
Классный руководитель

Индивидуальные достижения в конкурсах, конференциях, олимпиадах по учебной деятельности

	Школьные конкурсы	Городские конкурсы	Региональные конкурсы	Всероссийские конкурсы
1 место	1 балл	4 балла	6 баллов	12 баллов
2 место		3 балла	5 баллов	10 баллов
3 место		2 балла	4 балла	8 баллов
Участие				4 балла

№	Предмет	Название конкурса	Результат	Дата	Баллы (по таб.)	Руководитель
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Академическая успеваемость

Предмет	Оценка за IV четверть	Оценка за год
Рус. язык		
Литература		
Математика		
История		
Обществознание		
Биология		
География		
Бур. язык		
Англ. язык		
Физ. культура		
Технология		

Уровень сформированности компонентов учебной деятельности

Предмет	Компоненты	Учебный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Контроль	Оценка
Рус. язык						
Литература						
Математика						
История						
Обществознание						
Биология						
География						
Бур. язык						
Англ. язык						
Физ. культура						
Технология						

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутренняя оценка планируемых результатов

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных результатов обучения включает всебястартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Для фиксации результатов индивидуального прогресса в классах, обучающихся по ФГОС, разработана книжка личностных достижений учащегося

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Количество и перечень всех форм проверок разных групп умений фиксируется учителем-предметником в Бланке «Перспективный план формирования и диагностики результатов обучения по предмету». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более тяжёлых (по сравнению с планируемыми учителем) срокам могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (4*).

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Результаты текущего контроля проставляются в классный журнал в утверждённом Методическим советом учреждения порядке: разные формы контроля учителем-предметником устанавливаются определённая система накопления (например, чтобы получить в журнал оценку за устный ответ, учащемуся необходимо сделать устные ответы в течение трёх уроков на накопительной системе; а четверти за устные ответы в журнал можно получить пять оценок). Для качественного мониторинга успеваемости в рабочий журнал учителя ставятся все оценки. Внутри каждой темы учитель-предметник определяет, за какие виды работ сколько отметок в журнал может получить обучающийся.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Форма контроля на тематическом контроле предлагается на выбор учащегося, что связано с его индивидуальными особенностями.

С информацией о формах контроля учащегося вместе с родителями знакомят заранее. В начале учебной четверти на родительском собрании родителей знакомят с перспективными планами формирования и диагностики результатов обучения по предметам.

4* Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Для учащегося такой план становится своеобразным целеполаганием и инструментом своевременной рефлексии и самооценки, а также инструментом формирующего оценивания.

Зачётная система (зачёт/незачёт) в рамках текущего и промежуточного оценивания в учреждении реализуется по бурятскому языку.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Формы фиксации результатов обучения. Одной из составляющих системы оценки являются формы фиксации результатов. В школе - это традиционные дневник и классный журнал, а также в классах, обучающихся по ФГОС, рабочий журнал учителя для фиксации текущих отметок, портфель учебных достижений, который является составной частью портфолио.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика (портфолио).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На старте (в начале 5-го класса) в рамках федерального, регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами федеральных, региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной итоговой аттестации (9класс).

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами^{5*}.^{(5*}См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка(итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация школьников рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности учащихся с представлением достижений школьников в образовании и отвечать следующим требованиям:

1) Функции аттестации не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматривается развивающая, мотивационная, диагностическая и ориентационная функция. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайне важную роль играет внешняя (независимая) оценка достижений выпускников основной школы.

2) Механизмы аттестации ориентированы:

- на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;

- на проектирование и прогнозирование новых достижений.

3) Комплексный характер аттестации заключается прежде всего в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

4) Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

- целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;

- результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;

- в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;

- самооценка учащегося входит в структуру аттестационного процесса.

5) Итоговая аттестация – естественное окончание обучения в основной школе. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеют две составляющие:

- Государственные экзамены;

- итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений выпускников.

Раздел III. «Анализ качества подготовки обучающихся»

1. Динамика качества обученности обучающихся.

Начальное общее образование

Общее количество учащихся – 1042 чел

Безотметочное обучение – 264 чел

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 62%

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	1	Безотметочное обучение								
Русский язык	2	Безотметочное обучение						100%	73%	3,8
Русский язык	3	100%	71	3,9	100%	80%	4,0	100%	75%	4,1
Русский язык	4	100%	63	3,8	100%	83%	4,2	100%	76%	3,9
Итого		100%	67%	3,9	100%	82%	4,1	100%	100%	3,9

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Литературное чтение	1	Безотметочное обучение								
Литературное чтение	2	Безотметочное обучение						100%	91%	4,3
Литературное чтение	3	100	90	4,4	100%	97%	4,5	100%	93%	4,4
Литературное чтение	4	100	85	4,0	100%	99%	100%	100	94%	4,4
Итого		100%	88%	4,2	100%	98%	4,6	100%	94%	4,4

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	2	Безотметочное обучение						100%	100%	4,5
Английский язык	3	98%	68%	3,5	100%	86%	4,2	100%	85,3%	4,15
Английский язык	4	100%	65%	3,5	100%	81%	4,1	100%	75%	3,94
Итого		99%	67%	3,5	100%	84%	4,2	100%	86,76%	4,9

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	1	Безотметочное обучение								
Математика	2	Безотметочное обучение						100%	83%	4,0
Математика	3	100	71	3,8	100%	90%	4,1	100%	81%	4,0
Математика	4	100	70	3,8	100%	87%	4,2	100%	81%	4,3

Итого	100%	71%	3,8	100%	89%	4,2	100%	82%	4,1
-------	-------------	------------	------------	-------------	------------	------------	-------------	------------	------------

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Окружающий мир	1	Безотметочное обучение								
Окружающий мир	2	Безотметочное обучение						100%	93%	4,3
Окружающий мир	3	100%	92%	4,2	100%	95%	4,4	100%	90%	4,2
Окружающий мир	4	100%	89%	4,2	100%	97%	4,4	100%	92%	4,3
Итого		100%	91%	4,2	100%	96%	4,4	100%	92%	4,3

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Музыка	1	Безотметочное обучение								
Музыка	2	Безотметочное обучение						100%	100%	4,9
Музыка	3	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8
Музыка	4	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9
Итого		100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ИЗО	1	Безотметочное обучение								
ИЗО	2	Безотметочное обучение						100%	100%	4,8
ИЗО	3	100%	100%	100%	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8
ИЗО	4	100%	100%	100%	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8
Итого		100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл

Технология	1	Безотметочное обучение								
Технология	2	Безотметочное обучение						100%	100%	4,7
Технология	3	100%	98	4,9	100%	100%	4,7	100%	100%	4,9
Технология	4	100%	98	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7
Итого		100%	98%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	1	Безотметочное обучение								
Физическая культура	2	Безотметочное обучение						100%	100%	4,9
Физическая культура	3	100%	100%	4,9	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9
Физическая культура	4	100%	98%	4,8	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9
Итого		100%	99%	4,9	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9

Предмет	Парал- лель	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	2	Безотметочное обучение						100%	94%	3,9
Бурятский язык	3	100%	91%	4,1	100%	96%	4,4	100%	97%	4,4
Бурятский язык	4	100%	89%	3,9	100%	100%	4,5	100%	97%	4,3
Итого		100%	90%	4,0	100%	98%	4,5	100%	96%	4,2

Основное общее образование

Общее количество учащихся – 1155чел

Успеваемость – 99,91%

Качество знаний – 40,95%

Количество получивших аттестат с отличием – 15 чел.

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	5	99,57	61	3,7	99,57	61,4	3,7	100	74,4	3,9
Русский язык	6	100	51	3,3	99,57	62,4	3,76	100	67,6	3,9
Русский язык	7	100	63,8	3,7	99,65	63	3,7	100	67,3	3,9
Русский язык	8	100	58,2	3,3	100	57,4	3,65	99,8	64,9	3,8
Русский язык	9	100	59,8	3,7	100	70,3	3,8	100	58,4	3,4
Итого		99,9	58,76	3,54	99,75	62,9	3,7	99,9	66,5	3,8
Литература	5	100	82,5	4,3	100	88,5	4,2	100	87,5	4,1
Литература	6	100	73,6	3,6	99,57	83,4	4,18	100	59,6	4,2
Литература	7	100	79,3	4	100	78,5	3,9	100	61,2	4,0
Литература	8	100	72,7	3,6	100	78,1	3,98	99,8	73,0	4,0
Литература	9	100	68	3,9	100	79,1	3,9	100	67,3	3,5
Итого		100	75,22	3,88	99,9	81,5	4	99,9	70,2	4,1
Родной язык (русский)	6	-	-	-	-	-	-	100	76,2	4,0
Родной язык (русский)	7	-	-	-	-	-	-	100	69,3	3,9
Родной язык (русский)	8	-	-	-	-	-	-	99,8	67,3	3,8
Итого								99,9	71,1	3,9
Родная литература	9	-	-	-	-	-	-	100	73,1	3,6

Итого								100	73,1	3,6
--------------	--	--	--	--	--	--	--	------------	-------------	------------

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	5	100	60,24	3,69	100	67,73	3,8	100	68,85	3,67
Английский язык	6	100	65,75	3,77	100	67,52	3,78	100	63,84	3,70
Английский язык	7	100	54,38	3,66	100	70,54	3,83	100	57,26	3,75
Английский язык	8	100	65,35	3,85	100	59,42	3,59	100	61,14	3,71
Английский язык	9	100	63,56	3,66	100	69,94	3,74	100	56,62	3,74
Итого		100	61,85	3,72	100	67,03	3,74	100	61,54	3,71
Французский язык	7	-	-	-	100	91,67	4,31			
Французский язык	8	-	-	-	100	98,60	4,47			
Французский язык	9	-	-	-	100	99,54	4,60	100	74,00	4,00
Итого		-	-	-	100	96,60	4,46	100	74,00	4,00
Китайский язык	8							100	91,08	3,87
Итого								100	91,08	3,87

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	5	100	50,29	3,65	100	66,6	3,75	100	66,6	3,75
Математика	6	100	55,57	3,64	100	63,2	3,68	100	63,2	3,68
Итого		100,00	52,93	3,64	100	64,9	3,73	100	64,9	3,73
Алгебра	7	100	43,86	3,45	100	43,9	3,5	100	43,9	3,5
Алгебра	8	100	53,57	3,63	100	71,8	3,9	100	71,8	3,9
Алгебра	9	100	61,3	3,7	100	53,75	3,7	100	53,75	3,7
Итого		100,00	57,76	3,68	100,00	50,39	3,55	100,00	50,39	3,55
Геометрия	7	100	44,7	3,44	100	50,5	3,5	100	50,5	3,5
Геометрия	8	100	60,14	3,69	100	61,2	3,1	100	61,2	3,1
Геометрия	9	100	61,3	3,8	100	66,5	3,73	100	66,5	3,73
Итого		100,00	64,51	3,70	100,00	57,11	3,62	100,00	57,11	3,62

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	7				100	100	4,46	100		
Информатика	8	100	54,27	4,25	100	94	4,36	100		
Информатика	9	100	56,14	4,36	100	91	4,31	100		
Итого		100,00	55,2	4,30	100	95	4,38	100		

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Всеобщая история (Древнего мира)	5	100	71,7	3,91	100	93	4,1	100	64	3,96
Всеобщая история (Средних веков)	6	100	64	3,78	100	94	4,2	97,9	68,6	3,7
История России с древнейших времен до конца XVI в.	6	100	64	3,78	100	94	4,2	100	78,8	3,9
Всеобщая история (Нового времени, ч. 1)	7	100	73	3,83	100	67,5	3,89	98,8	83	3,8
История России с древнейших времен с к.XVI в. до к.XVIII	7	100	73	3,83	100	72,8	3,95	100	81,2	3,9
Всеобщая история (Нового времени, ч. 2)	8	100	93	3,71	100	78	4	100	73	4
История России XVIII в.	8	100	97	3,77	100	78	4	100	77	4
История XIX в.	9	100	57	3,67	100	60,07	3,99	100	66	3,97
История Бурятии	9	100	79	4,25	100	87,4	4,2			
Итого		100	72,87	3,82	100,00	78	4,05			

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. м.%	Успеваем. м.%	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	5				-	-	-	-	-	-

Обществознание	6	100	100	4,1	100	96	4,6	100	86	4,3
Обществознание	7	100	100	4,2	100	98	4,6			
Обществознание	8	100	100	4,33	100	81	4,1	100	85	4,2
Обществознание	9	100	100	3,96	100	74,7	3,9	100	06	4,38
Итого		100,00	100,00	4,1	100,00	87,4	4,3			
Искусство	8	100	100	4,29	100	99	4,6			
Искусство	9	100	100	4,12	100	-	-			
Итого		100,00	100,00	4,10	100,00	99	4,6			

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ОДНКНР	5							100	97	4,42
ОДНКНР	9	-	-	-	100	97	4,6			

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физика	7	100	51	3,58	100	68,78	3,64	100		
Физика	8	100	50	3,54	100	56,8	3,65	100		
Физика	9	100	73	3,84	100	69,25	3,83	100		
Итого		100,00	58,00	3,65	100	64,94	3,7	100		
Химия	8	100	56	3,6	100	69,2	3,74	100		
Химия	9	100	61	3,8	100	46,9	3,56	100		
Итого		100,00	59,00	3,7	100	58,05	3,65	100		
Биология	5	100	84	3,95	100	73,5	3,9	100		
Биология	6	100	99,6	3,97	100	90,1	4,1	100		
Биология	7	100	74	3,94	100	82,98	4,08	100		
Биология	8	100	84	4,08	100	93,07	4,18	100		
Биология	9	100	81	4	100	94,42	4,08	100		
Итого		100,00	84,52	3,99	100	86,81	4,07	100		
География	5	100	75,7	3,94	100	80,5	3,93	100		

География	6	100	75,3	3,97	100	84,63	4,1	100		
География	7	100	79,3	3,9	100	83,24	4,18	100		
География	8	100	70,9	3,9	100	85,86	4,13	100		
География	9	100	78	3,92	100	79,1	3,97	100		
Итого		100,00	75,84	3,93	100	82,67	4,06	100		
География Бурятии	9	100,00	88,6	4,03				-	-	-

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Технология (мальчики)	5	100,00	91,10	4,17	100,00	93,96	4,09	100,00	97,75	4,27
Технология (мальчики)	6	100,00	83,66	4,00	100,00	100,00	5,00	100,00	97,40	4,64
Технология (мальчики)	7	100,00	87,89	4,23	100,00	79,54	4,04	100,00	94,80	4,60
Технология (мальчики)	8	100,00	94,45	4,69	100,00	95,24	4,57	100,00	97,00	4,61
Итого		100,00	89,28	4,27	100,00	92,12	4,43	100,00	96,74	4,53
Технология (девочки)	5	100,00	82,31	4,39	100,00	97,49	4,67	100,00	100,00	4,93
Технология (девочки)	6	100,00	98,06	4,64	100,00	99,29	4,75	100,00	98,50	4,80
Технология (девочки)	7	100,00	97,17	4,59	100,00	96,51	4,54	100,00	98,00	4,75
Технология (девочки)	8	100,00	90,94	4,58	100,00	97,60	4,64	100,00	91,69	4,50
Итого		100,00	92,12	4,55	100,00	97,72	4,65	100,00	97,05	4,75
ИЗО	5	100,00	98,30	4,76	100,00	99,13	4,73	100,00	100,00	4,60
ИЗО	6	100,00	98,69	4,65	100,00	99,13	4,84	100,00	93,85	4,43
ИЗО	7	100,00	98,64	4,79	100,00	99,57	4,80	100,00	99,47	4,35

Итого		100,00	98,54	4,73	100,00	99,28	4,79	100,00	97,77	4,46
Музыка	5	100,00	100,00	4,83	100,00	100,00	4,87	100,00	100,00	4,95
Музыка	6	100,00	100,00	4,88	100,00	100,00	4,89	100,00	99,59	4,86
Музыка	7	100,00	100,00	4,89	100,00	100,00	4,76	100,00	100,00	4,61
Итого		100,00	100,00	4,87	100,00	100,00	4,84	100,00	99,86	4,81

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	5	100,00%	98,9	4,6	100,00%	100,00%	4,55	100	100	4,83
Физическая культура	6	100,00%	97,4	4,6	100,00%	93,85%	4,43	100	93,85	4,87
Физическая культура	7	100,00%	96,1	4,4	100,00%	99,47%	4,35	100	83,8	4,17
Физическая культура	8	100,00%	93,1	4,4	100,00%	93,80%	4,66	100	94,2	4,5
Физическая культура	9	100,00%	94,2	4,7	100,00%	96,47%	4,86	100	69,4	4,0
Итого		100,00%	95,94%	4,54	100,00%	96,6	4,52	100	88,5	4,46

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ОБЖ	8	100%	100%	4,5	100%	86%	4,3	100	85	4,32
	9	-	-	-	-	-	-	100	83	4,29
Итого		100,00%	100,00%	4,50	100,00%	86,00%	4,30	100	85	4,30

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	5	100,00	84,50	4,00	100,00	90	4,1	100,00	93	4,4
Бурятский язык	6	100,00	74,00	3,90	100,00	80	4,00	100,00	85	4,3

Бурятский язык	7	100,00	78,50	3,90	-	-	-	-	-	-
Бурятский язык	8	100,00	78,00	3,80	-	-	-	-	-	-
Итого		100,00	78,75	3,90	100,00	85,00	4,05	100,00	89,00	4,35
Культура Бурятии	6з							100,00	96	4,5
Культура Бурятии	7	-	-	-	100,00	80	4,5	100,00	83,7	4,2
Культура Бурятии	8	-	-	-	100,00	88	4,5	100,00	86,7	4,0
Итого		-	-	-	100,00	84,00	4,50	100,00	88,8	4,2

Среднее общее образование

Общее количество учащихся – 275 чел

Успеваемость- 100 %

Качество знаний – 62,18%

Количество награжденных медалью «За особые успехи в обучении» -15 чел.

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	10	97,85	65,97	3,77	100	81,4	3,9	100	83,2	4,1
Русский язык	11	100	78,25	4,02	100	79,5	4	100	83,0	4,2
Итого		98,92	72,11	3,89	100	80,45	3,95	100	82,6	4,2
Литература	10	97,15	71,8	3,9	100	87	4,1	100	85,4	4,2
Литература	11	100	85,6	4,2	100	86,1	4,37	100	82,0	4,2
Итого		98,57	78,7	4,05	100	86,55	4,2	100	82,7	4,2

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл

Английский язык	10	100	89,9	4,25	100	78,4	4	100	83	4,1
Английский язык	11	100	91,55	4,23	100	81,7	4,2	100	77,4	4,06
Итого		100,00	90,70	4,24	100	80,05	4,1	100	80,2	4,08

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Алгебра и начала анализа	10	100	56,3	3,64	100	77,3	4,01	100	88,4	4,2
Алгебра и начала анализа	11	100	69,73	3,78	100	70,2	3,83	100	86,6	4,1
Итого		100,00	63,01	3,71	100,00	73,8	3,92	100	87,5	4,15
Геометрия	10	100	65,39	3,54	100	82,3	4,01	100	87,4	4,3
Геометрия	11	100	63,18	3,75	100	79,3	3,93	100	86,6	4,4
Итого		100,00	64,29	3,65	100,00	80,80	3,97	100	87	4,35

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	10	100	96,54	4,51	100	99,12	4,36	100	100	4,54
	11	100	95,76	4,87	100	93,28	4,69	100	98,28	4,73
Итого		100,00	97,40	4,65	100,00	94,91	4,60	100,00	98,7	4,55

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История с древнейших времен до конца XIX в.	10	100	75	3,98	100	84	4,04	100	66	3,8
История XX – начала XXI в.	11	100	89	4,05	100	78	4	100	75	4
Итого		100,00	82,00	4,02	100,00	81	4	100	70	3,9

Предмет	Параллель	2019	2020	2021
---------	-----------	------	------	------

		Успеваем. %	Качество о %	Средний балл	Успеваем. м. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. м. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	10	100	84	4	100	84	4,01	100	80	3,97
Обществознание	11	100	97	4,58	100	85	4,16	100	83	4,1
Итого		100,00	91,00	4,30	100	85	4	100	82	4
Право	10	100	87	4,4	100	91	4,24	100		
Право	11				100	93	4,4	100	88	4,2
Итого		100	87	4,40	100	92	4,3			
МХК/искусство	10	100	85	4,2	100	99	4,9			
МХК/искусство	11	100	86	4,3	100	95	4,48			
Итого		100,00	85,50	4,25	100	97	4,7			
Экономика	11				-	-	-	-	-	-
Итого					-	-	-	-	-	-

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество о %	Средний балл	Успеваем. %	Качество о %	Средний балл	Успеваем. %	Качество о %	Средний балл
Физика	10	100	64	3,75	100	92,2	4,11	100		
Физика	11	100	58	3,72	100	80,1	3,97	100		
Итого		100,00	61,00	3,73	100,00	86,15	4,04	100		
Химия	10	100	100	3,7	100	87,7	4,11	100		
Химия	11	100	78	4	100	79	4,02	100		
Итого		100,00	89,00	3,85	100,00	83,35	4,07	100		
Биология	10	100	89	4,13	100	95,6	4,35	100		
Биология	11	100	95	4,36	100	92,35	4,56	100		

Итого		100,00	92,00	4,25	100,00	93,98	4,46	100		
География	10	100	97,1	4,29	100	96,8	4,33	100		
География	11	100	92,8	4,37	100	96,5	4,4	100		
Итого		100,00	94,95	4,33	100	96,65	4,38	100		
Экология Бурятия	10	100	100	4,68	100	97	4,41	100		
Экология Бурятия	11	100	99	4,65	100	-	-	100		
Итого		100,00	99,50	4,67	100	97	4,41			
Астрономия	11	100	93,8	4,34	100	94,2	4,33	100		
Итого		100,00	96,90	4,34	100	94,2	4,33	100		

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	10	100,00%	93,60%	4,7	100	96,75	4,59	100	98.1	4,6
Физическая культура	11	100,00%	95,20%	4,9	100	98,25	4,85	100	100	4.75
Итого		100,00%	94,00%	4,80	100	97,5	4,72	100	99.1	4.67

Предмет	Параллель	2018			2019			2020		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ОБЖ	10	100%	98,2	4,7	100%	100%	4,6	100%	81.4%	4,4
ОБЖ	11	100%	99,1	4,8	100%	97,5	4,6	100%	90.5%	4,4
Итого		100,00%	98,65	4,75	100,00%	98,75	4,60	100%	87%	4.4

2. Анализ результатов обучения

Сравнительный анализ обучения за три года показывает, что в учреждении в среднем стабильно учатся по всем предметам. От года в год есть небольшие отклонения по изучаемым предметам, связанные с профессиональными компетенциями учителей (отличие категорий педагогов, опыта работы). Очевиден рост показателей качества обученности при переходе в старшую школу, что можно объяснить большей мотивацией учащихся выпускников, связанных с выбором профиля обучения на старшей ступени.

3. Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	2018									
	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предмету	из них получили отметки								
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлет."	%	"неудовлет"	%
русский язык	179	71	39,66%	69	38,55%	78,21%	37	20,67%	2	1,12%
математика	179	29	16,20%	101	56,42%	72,63%	47	26,26%	2	1,12%
английский язык	25	5	20,00%	15	60,00%	80,00%	4	16,00%	1	4,00%
биология	30	1	3,33%	18	60,00%	63,33%	11	36,67%	0	0,00%
география	15	0	0,00%	5	33,33%	33,33%	8	53,33%	2	13,33%
информатика и ИКТ	90	12	13,33%	42	46,67%	60,00%	35	38,89%	1	1,11%
история	13	0	0,00%	11	84,62%	84,62%	2	15,38%	0	0,00%
обществознание	103	3	2,91%	40	38,83%	41,75%	58	56,31%	2	1,94%
физика	38	4	10,53%	21	55,26%	65,79%	13	34,21%	0	0,00%
химия	29	10	34,48%	15	51,72%	86,21%	4	13,79%	0	0,00%
литература	5	4	80,00%	1	20,00%	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

Предмет	2019									
	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предмету	из них получили отметки								
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлет."	%	"неудовлет"	%

русский язык	219	114	52,05%	79	36,07%	88,13%	26	11,87%	0	0,00%
математика	219	58	26,48%	141	64,38%	90,87%	20	9,13%	0	0,00%
английский язык	34	11	32,35%	14	41,18%	73,53%	9	26,47%	0	0,00%
биология	47	11	23,40%	29	61,70%	85,11%	7	14,89%	0	0,00%
география	22	13	59,09%	6	27,27%	86,36%	3	13,64%	0	0,00%
информатика и ИКТ	109	27	24,77%	40	36,70%	61,47%	42	38,53%	0	0,00%
история	23	4	17,39%	11	47,83%	65,22%	8	34,78%	0	0,00%
обществознание	120	26	21,67%	78	65,00%	86,67%	16	13,33%	0	0,00%
физика	30	11	36,67%	19	63,33%	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
химия	45	7	15,56%	22	48,89%	64,44%	16	35,56%	0	0,00%
литература	6	5	83,33%	0	0,00%	83,33%	1	16,67%	0	0,00%

Предмет	2021										
	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предмету	из них получили отметки									
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлет."	%	"неудовлет"	%	
русский язык											
математика	211	4	2%	84	39,81%	41,7%	120	56,87%	3	1,42%	
английский язык											
биология											
география											
информатика и ИКТ	57	12	21,05%	19	33,33%	54,38%	21	36,84%	5	8,77%	
история	0										
обществознание	0										
физика											
химия											
литература											

2020

Итоговая аттестация в формате ОГЭ и ГВЭ отменена в связи с пандемией коронавирусной инфекции

Среднее (полное) общее образование

предмет	кол-во сдававших	% от общего кол-ва	2018							
			число выпускников, набравших количество баллов							
			ниже минимального порога	%	от минимального до 70 баллов	%	от 71 до 91	%	от 91 до 100	%
русский язык	115	100,00%								
математика (профильный уровень)	65	56,52%	10	15,38%	50	76,92%	5	7,69%	0	0,00%
литература	7	6,09%	0	0,00%	3	42,86%	1	14,29%	3	42,86%
английский язык	15	13,04%	0	0,00%	8	53,33%	7	46,67%	0	0,00%
химия	17	14,78%	1	5,88%	11	64,71%	3	17,65%	2	11,76%
биология	21	18,26%	0	0,00%	14	66,67%	5	23,81%	2	9,52%
информатика	21	18,26%	0	0,00%	16	76,19%	3	14,29%	2	9,52%
история	29	25,22%	2	6,90%	27	93,10%	0	0,00%	0	0,00%
обществознание	56	48,70%	11	19,64%	44	78,57%	1	1,79%	0	0,00%
физика	23	20,00%	1	4,35%	20	86,96%	2	8,70%	0	0,00%

предмет	кол-во сдававших	% от общего кол-ва	2019							
			число выпускников, набравших количество баллов							

			ниже минимального порога	%	от минимального до 70 баллов	%	от 71 до 91	%	от 91 до 100	%
русский язык	126	100,00%		0,00%	52	41,27%	63	50,00%	11	8,73%
математика (профильный уровень)	60	47,62%	2	3,33%	49	81,67%	9	15,00%		0,00%
литература	6	4,76%		0,00%	5	83,33%		0,00%	1	16,67%
английский язык	9	7,14%		0,00%	5	55,56%	3	33,33%	1	11,11%
химия	22	17,46%	2	9,09%	15	68,18%	5	22,73%		0,00%
биология	26	20,63%	3	11,54%	17	65,38%	4	15,38%	2	7,69%
информатика	20	15,87%	1	5,00%	13	65,00%	6	30,00%		0,00%
история	38	30,16%	6	15,79%	30	78,95%	4	10,53%		0,00%
обществознание	64	50,79%	15	23,44%	47	73,44%	2	3,13%		0,00%
физика	26	20,63%	4	15,38%	20	76,92%	2	7,69%		0,00%
география	2	1,59%	1	50,00%	1	50,00%		0,00%		0,00%

предмет	кол-во сдававших	% от общего кол-ва	2020							
			число выпускников, набравших количество баллов							

			ниже минимального порога	%	от минимального до 70 баллов	%	от 71 до 91	%	от 91 до 100	%
русский язык	117	97,50%	1	0,85%	48	41,03%	54	46,15%	14	11,97%
математика	64	53,33%	9	14,06%	41	64,06%	14	21,88%	0	0,00%
литература	14	11,67%	1	7,14%	9	64,29%	3	21,43%	1	7,14%
английский язык	19	15,83%	1	5,26%	7	36,84%	10	52,63%	1	5,26%
химия	13	10,83%	3	23,08%	4	30,77%	6	46,15%	0	0,00%
биология	14	11,67%	0	0,00%	9	64,29%	4	28,57%	1	7,14%
информатика	19	15,83%	2	10,53%	11	57,89%	5	26,32%	1	5,26%
история	14	11,67%	1	7,14%	7	50,00%	6	42,86%	0	0,00%
обществознание	55	45,83%	12	21,82%	27	49,09%	16	29,09%	0	0,00%
физика	25	20,83%	0	0,00%	23	92,00%	1	4,00%	1	4,00%
география	3	2,50%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
2021 английский язык 152 учащ-ся	19	12,5%	1	5,26%	9	47,36%	9	47,36%	0	0,00%

предмет	кол-во сдававших	% от общего кол-ва	2021	
			число выпускников, набравших количество баллов	

Математика (базовый уровень)	100	52	52%	34	34%	86%	14	14%	0	0%
------------------------------	-----	----	-----	----	-----	-----	----	-----	---	----

Предмет	2019									
	Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ по предмету	из них получили отметки								
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлетв."	%	"неудовлетв"	%
Математика (базовый уровень)	66	20	30,30%	30	45,45%	75,76%	16	24,24%	0	0,00%

2019-2020


ЕГЭ по математике (базовый уровень) отменен в связи с пандемией коронавирусной инфекции



















Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за отчетный период показал, что 100% выпускников основной и 98,41% старшей школы успешно освоили программы основного и среднего общего образования и получили аттестаты. На протяжении 4-х последних лет, среди образовательных организаций, занимающих лидирующие позиции. Увеличивается количество учащихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла, особенно на ступени основного общего образования - информатику и ИКТ.

Уровень подготовки по русскому языку, математике, физике, информатике достаточно высокий, и самые высокие тестовые баллы составляют от 80 баллов до 100 баллов. Организация профильного обучения в учреждении позволила успешно сдать ЕГЭ по профильным предметам по выбору и составить конкуренцию выпускникам других регионов РФ при поступлении в ведущие вузы России и других стран. Большая часть выпускников продолжают получать образование по профилю, который выбрали в школе. Наиболее успешны выпускники классов физико-математического профиля, около 85% которых, выбрали технические специальности, экономику, геодезию, прикладную математику.

4. Результаты внешней экспертизы 2019

Международное исследование «PISA для школ»

	 Ваша школа	 РФ	 ОЭСР
Школы, которые приняли участие в исследовании	1	263	11 327
Количество учащихся, отобранных для исследования	183	7 911	328 281
Количество учащихся, которые приняли участие в исследовании	170	7 608	292 999
Средний возраст учащихся, которые приняли участие в исследовании	15,72	15,79	15,71
Доля девочек среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	53%	50%	50%
Доля мальчиков среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	47%	50%	50%
Среднее значение социально-экономического статуса учащихся, которые приняли участие в исследовании	0,41	0,13	-0,03
Год проведения исследования	2019		

	 Читательская грамотность	 Математическая грамотность	 Естественно-научная грамотность
Средний балл	529 что выше , чем результаты РФ  479  OECD 487	502 что выше , чем результаты РФ  488  OECD 489	510 что выше , чем результаты РФ  478  OECD 489
Гендерные различия и результаты учащихся	 Девочки показывают более высокие результаты, чем мальчики на 29	Девочки и мальчики показывают схожие результаты	Девочки и мальчики показывают схожие результаты
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	 Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 43
Вовлеченность и восприятие учащихся	 66% считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего  65% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  8% сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе		
Социальные и эмоциональные навыки	Самая сильная взаимосвязь между социальными и эмоциональными навыками и жизненным благополучием наблюдается между:	 Дисциплина в классе  Осознание состояния своего здоровья  Общая удовлетворённость жизнью	 Самоконтроль  Оптимизм  Оптимизм

Всероссийские проверочные работы

2018

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	Рособрнадзор	4а	32	Номогоева ЕВ	100	94	4,7
Математика	Рособрнадзор	4 б	32	Артемьева ОИ	94	63	3,8
Математика	Рособрнадзор	4в	34	Рукавишникова ГЯ	91	79	4,1
Математика	Рособрнадзор	4г	31	Цыбикова ЛН	100	81	4,2
Математика	Рособрнадзор	4д	32	Краснопеева ЕН	94	88	4,6
Математика	Рособрнадзор	4е	33	Намнанова ПП	100	78	4,0

			194		96%	80%	4,2
Русский язык	Рособрнадзор	4а	32	Номогоева ЕВ	97	66	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	4 б	32	Артемьева ОИ	94	32	3,2
Русский язык	Рособрнадзор	4в	34	Рукавишникова ГЯ	88	59	3,5
Русский язык	Рособрнадзор	4г	31	Цыбикова ЛН	100	90	4,1
Русский язык	Рособрнадзор	4д	32	Краснопеева ЕН	100	75	3,9
Русский язык	Рособрнадзор	4е	33	Намнанова ПП	94	52	3,5
			194		95%	62%	3,6
Окружающий мир	Рособрнадзор	4а	32	Номогоева ЕВ	100	84	3,9
Окружающий мир	Рособрнадзор	4 б	32	Артемьева ОИ	100	66	3,7
Окружающий мир	Рособрнадзор	4в	34	Рукавишникова ГЯ	100	76	3,8
Окружающий мир	Рособрнадзор	4г	31	Цыбикова ЛН	100	100	4,2
Окружающий мир	Рособрнадзор	4д	32	Краснопеева ЕН	100	100	4,4
Окружающий мир	Рособрнадзор	4е	33	Намнанова ПП	97	75	3,7
			194		99%	83%	4,0

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Рособрнадзор	5а	33	Казарцева И.В.	97	76,3	4,15
Русский язык	Рособрнадзор	5б	32	Герасимова К.А.	72	51,5	3,4
Русский язык	Рособрнадзор	5в	33	Бадмаринчинова А.Н.	87,9	63,6	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	5г	30	Герасимова К.А.	72,5	33,5	3,2
Русский язык	Рособрнадзор	5д	30	Хамнаева А.Л.	65,6	55,9	3,3
Русский язык	Рособрнадзор	5е	28	Шарапова А.Б.	94,3	56,1	3,6
Русский язык	Рособрнадзор	5ж	29	Герасимова К.А.	85	63	3,7
			215		82	57,1	3,6

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
География	Рособрнадзор	5а	33	ДоноеваС.Н	100	84,8	
География	Рособрнадзор	5б	33	Доноева С.Н	84,8	33,3	
География	Рособрнадзор	5в	34	ДоноеваС.Н	94,1	67,6	
География	Рособрнадзор	5г	30	ДоноеваС.Н	93,3	46,7	
География	Рособрнадзор	5д	33	ДоноеваС.Н	93,9	48,5	
География	Рособрнадзор	5е	28	ДоноеваС.Н	96,4	57,1	

География	Рособрнадзор	5ж	30	ДоноеваС.Н	100	67,7	
			221		94,6	58	

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	5а	32	Новолодская Т.П.	94	53	3,69
История	Рособрнадзор	5б	33	Новолодская Т.П.	82	42	3,36
История	Рособрнадзор	5в	32	Новолодская Т.П.	97	59	3,69
История	Рособрнадзор	5г	31	Новолодская Т.П.	97	29	3,29
История	Рособрнадзор	5д	33	Новолодская Т.П.	91	42	3,36
История	Рособрнадзор	5е	30	Новолодская Т.П.	83	27	3,1
История	Рособрнадзор	5ж	32	Новолодская Т.П.	88	41	3,34
Итого			223		90,3	41,9	3,40

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	6 а	33	Рудик А. И.			
История	Рособрнадзор	6 б	32	Рудик А. И.			
История	Рособрнадзор	6 в	32	Рудик А. И.			
История	Рособрнадзор	6 г	33	Рудик А. И.			
История	Рособрнадзор	6 д	28	Рудик А. И.			
История	Рособрнадзор	6 е	30	Рудик А. И.			

История	Рособрнадзор	6 ж	28	Калмыков А. К.	96	79	4,08
Итого			223		90,3	41,9	3,40

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Химия	Рособрнадзор	11	101	Шалаева Е.Н	100	99	4,5

2019

Учебный год	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
математика	Рособрнадзор	4а	32	Покацкая В В	100	91	4,5
	Рособрнадзор	4 б	30	Моренец ЕА	100	90	4,6
	Рособрнадзор	4в	31	Доленко ИА	100	94	4,6
	Рособрнадзор	4г	32	Жамбалова ЭЦ	94	66	3,8
	Рособрнадзор	4д	28	Габанова ЛР	96	71	3,9
	Рособрнадзор	4е	31	Чернинова ВЮ	100	90	4,1
			184		98%	84%	4,2
Русский язык	Рособрнадзор	4а	30	Покацкая В В	93	77	3,8
	Рособрнадзор	4 б	31	Моренец ЕА	100	90	4,4
	Рособрнадзор	4в	31	Доленко ИА	100	94	4,4
	Рособрнадзор	4г	31	Жамбалова ЭЦ	100	61	3,7
	Рособрнадзор	4д	29	Габанова ЛР	97	76	3,8
	Рособрнадзор	4е	30	Чернинова ВЮ	100	87	4
			182		98%	81%	4
Окружающий мир	Рособрнадзор	4а	31	Покацкая В В	100	71	3,9
	Рособрнадзор	4 б	30	Моренец ЕА	100	100	4,6
	Рособрнадзор	4в	31	Доленко ИА	100	100	4,5
	Рособрнадзор	4г	31	Жамбалова ЭЦ	100	84	4,1
	Рособрнадзор	4д	29	Габанова ЛР	100	72	3,8
	Рособрнадзор	4е	30	Чернинова ВЮ	100	97	4,2
			182		100%	87%	4,2

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Рособрнадзор	5а	35	Казарцева И.В.	83,8	57,1	3,54
Русский язык	Рособрнадзор	5б	31	Тютютина Т.Г.	70	35	3
Русский язык	Рособрнадзор	5в	33	Тютютина Т.Г.	48	21	2,6
Русский язык	Рособрнадзор	5г	34	Казарцева И.В.	94,3	72,7	4
Русский язык	Рособрнадзор	5д	30	Белоусова Е.А.	90	66,6	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	5е	34	Тютютина Т.Г.	79	50	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	5ж	30	Герасимова К.А.	83,3	50	3,4
			227		78,34	50,34	3,44
Русский язык	Рособрнадзор	6а	36	Казарцева И.В.	91,4	65,7	3,7
Русский язык	Рособрнадзор	6б	32	Герасимова К.А.	65,6	46,9	3,3
Русский язык	Рособрнадзор	6в	32	Бадмаринчинова А.Н.	93,75	65,6	3,9
Русский язык	Рособрнадзор	6г	31	Герасимова К.А.	71	26	3
Русский язык	Рособрнадзор	6д	32	Хамнаева А.Л.	84,3	65,6	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	6е	31	Шарапова А.Б.	45,2	29	2,8
Русский язык	Рособрнадзор	6ж	31	Герасимова К.А.	80,6	48,4	3,5
			225		75,9	49,6	3,4

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	Рособрнадзор	5а	35	Нестерова Т.С.	86	63	3,51
	Рособрнадзор	5 б	31	Нестерова Т.С.	81	35	3,26
	Рособрнадзор	5в	31	Родина А.В.	55	26	2,84
	Рособрнадзор	5г	32	Балсанова А.А.	94	63	3,88
	Рособрнадзор	5д	29	Нестерова Т.С.	79	52	3,59
	Рособрнадзор	5е	31	Нестерова Т.С.	71	39	3,16
	Рособрнадзор	5ж	26	Сафронова Л.П.	88	31	3,23
			215		79	44	3,35
Математика	Рособрнадзор	6а	34	Чижикова Н.А.	97	68	3,85

	Рособрнадзор	6 б	31	Казаева Е.Б.	71	35	3,09
	Рособрнадзор	6в	32	Балсанова А.А.	96	53	3,47
	Рособрнадзор	6г	31	Казаева Е.Б.	93	35	3,32
	Рособрнадзор	6д	32	Шайдунова Е.Г.	93	69	3,75
	Рособрнадзор	6е	32	Шайдунова Е.Г.	59	22	2,84
	Рособрнадзор	6ж	32	Чижикина Н.А.	69	44	3,15
			224		82	47	3,35

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Биология	Рособрнадзор	5	209	Доноева С.Н	99,52	76	3,89
Биология	Рособрнадзор	6	218	Доноева С.Н	91	65	3,73

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	5а		Дарханов А.А.	89	44	3,4
История	Рособрнадзор	5б		Дарханов А.А.	75	19	2,9
История	Рособрнадзор	5в		Дарханов А.А.	55	13	2,7
История	Рособрнадзор	5г		Дарханов А.А.	82	30	3,16
История	Рособрнадзор	5д		Дарханов А.А.	80	26	3,1
История	Рособрнадзор	5е		Дарханов А.А.	91	16	3,1
История	Рособрнадзор	5ж		Дарханов А.А.	74	42	3,2
Итого					78	27	3,08
История	Рособрнадзор	6 а	34	Новолодская Т. П.	100	64,7	3,94

История	Рособрнадзор	6 б	31	Новолодская Т. П.	64,5	38,7	3,06
История	Рособрнадзор	6 в	31	Новолодская Т. П.	90,3	74,2	3,90
История	Рособрнадзор	6 г	31	Новолодская Т. П.	51,6	19,4	2,74
История	Рособрнадзор	6 д	31	Новолодская Т. П.	93,5	87,1	4,06
История	Рособрнадзор	6 е	32	Новолодская Т. П.	61,3	19,4	2,72
История	Рособрнадзор	6 ж	29	Новолодская Т. П.	51,7	24,1	2,76
Итого			219		73,3	47	3,31

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	Рособрнадзор	6 а	34	Новолодская Т. П.	100	91,2	4,32
Обществознание	Рособрнадзор	6 б	32	Новолодская Т. П.	87,5	62,5	3,81
Обществознание	Рособрнадзор	6 в	32	Новолодская Т. П.	96,9	62,5	3,84
Обществознание	Рособрнадзор	6 г	32	Новолодская Т. П.	84,4	46,9	3,41
Обществознание	Рособрнадзор	6 д	31	Новолодская Т. П.	93,5	80,6	4,10
Обществознание	Рособрнадзор	6 е	32	Новолодская Т. П.	68,8	31,3	3,16
Обществознание	Рособрнадзор	6 ж	29	Новолодская Т. П.	100	62,1	3,86
Итого			222		90,2	62,4	3,79

ВПР перенесены на осенний период в связи с пандемией коронавирусной инфекции, работы писались по материалам предшествующего класса обучения. Участе приняли классы, находившиеся наочном обучении в период проведения работ.

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Рособрнадзор	5а	32	Здарова Е.В	97,00	70,00	3,60
Русский язык	Рособрнадзор	5б	32	Матханова О.В	99,00	84,00	3,80
Русский язык	Рособрнадзор	5в	29	Мельникова АА	66,00	13,00	3,00
Русский язык	Рособрнадзор	5г	32	Разуваева АЯ	66,00	25,00	3,00
Русский язык	Рособрнадзор	5д	33	Клюева ЕА	55,00	21,00	2,80
Русский язык	Рособрнадзор	5е	30	Поломошнова ЛГ	67,00	40,00	3,20
Русский язык	Рособрнадзор	5ж	28	Власова ТИ	87,00	53,00	3,80
Итого			216		76,71	43,71	3,31
Математика	Рособрнадзор	5а	34	Здарова Е.В	100,00	79,00	4,10
Математика	Рособрнадзор	5в	28	Мельникова АА	86,00	36,00	3,40
Математика	Рособрнадзор	5г	32	Разуваева АЯ	84,00	47,00	3,50
Математика	Рособрнадзор	5д	31	Клюева ЕА	87,00	55,00	3,60
Математика	Рособрнадзор	5ж	28	Власова ТИ	96,00	75,00	3,90
Итого			153		90,60	58,40	3,70

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	Рособрнадзор	6б	30	Васюткина Л.В.	40,00	23,33	2,63

Математика	Рособрнадзор	6г	27	Андреева В.Н.	40,74	18,52	2,63
Математика	Рособрнадзор	6е	31	Андреева В.Н.	9,36	3,23	2,32
Математика	Рособрнадзор	6ж	30	Шайдурова Н.В.	26,67	16,67	2,57
Итого			118		29,19	15,44	2,54

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык		7 в	28	Белоусова Е.А.	53,50	17,80	2,70
Итого			28		53,50	17,80	2,70
Русский язык	Рособрнадзор	8б	31	Герасимова К.А.	35,00	9,70	2,50
Русский язык	Рособрнадзор	8е	28	Шарапова А.Б.	25,00	7,14	2,32
Русский язык	Рособрнадзор	8ж	28	Герасимова К.А.	60,70	10,70	2,70
Итого			143		40,23	9,18	2,51

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	Рособрнадзор	8а	31	Дашинимаева Д.С Ивасих Е.Л	64,50	29,00	3,00
Английский язык	Рособрнадзор	8е	27	Титова О.В Хахалова Е.В	14,80	7,40	2,20
Итого			58		39,65	18,20	2,60
ВПР 2021 Английский язык	Рособрнадзор	7а	34	Бурдуковская Т.И. Доржиева С.Б.	72,41	37,93	3,1
Английский язык	Рособрнадзор	7б	30	Алтапова О.В. Титова О.В.	53,33	3,70	2,36
Английский язык	Рособрнадзор	7в	31	Алтапова О.В. Титова О.В.	60,00	6,66	2,70
Английский язык	Рособрнадзор	7г	33	Дандарова Х.П. Мункуева О.А.	68,96	44,82	3,13
Английский язык	Рособрнадзор	7д	34	Бурдуковская Т.И. Ивасих Е.Л.	84,84	30,30	3,18

Английский язык	Рособрнадзор	7е	33	Алтапова О.В. Доржиева С.Б.	74,19	16,12	2,93
Английский язык	Рособрнадзор	7ж	31	Ивасих Е.Л. Хахалова Е.В.	68,96	17,24	2,89
Английский язык	Рособрнадзор	7з	25	Алтапова О.В. Ивасих Е.Л.	50,00	12,50	2,66
			251		66,58	21,15	2,86

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
География	Рособрнадзор	7а	30	Доноева С.Н	96,70	3,30	3,00
География	Рособрнадзор	7б	27	Доноева С.Н	77,80	3,70	2,81
География	Рособрнадзор	7в	26	Доноева С.Н	80,80	15,40	2,96
География	Рособрнадзор	7г	26	Доноева С.Н	100,00	23,10	3,27
География	Рособрнадзор	7д	25	Доноева С.Н	100,00	44,00	3,48
География	Рособрнадзор	7е	25	Доноева С.Н	100,00	12,00	3,12
География	Рособрнадзор	7ж	22	Доноева С.Н	86,40	0,00	2,86
География	Рособрнадзор	7з	20	Доноева С.Н	95,00	15,00	3,10
Итого			201		92,09	14,56	3,08
География	Рособрнадзор	8б	33	Доноева С.Н	93,90	42,40	3,48
География	Рособрнадзор	8е	28	Цыбикова А.В	100,00	0,00	3,00
География	Рособрнадзор	8ж	24	Цыбикова А.В	95,80	50,00	3,58
			85		96,57	30,80	3,35

2021

Учебный год	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
математика	Рособрнадзор	4а	35	Лещева С.П	97	74	3,9
	Рособрнадзор	4 б	36	Осеева Н.Т	94	61	3,8
	Рособрнадзор	4в	34	Нелюбина И.А	91	79	4,1
	Рособрнадзор	4г	32	Платонова А.А	100	66	3,7
	Рособрнадзор	4д	35	Мальцева Н.В.	97	83	4,1
	Рособрнадзор	4е	35	Родионова Я.В.	91	51	3,6
	Рособрнадзор	4ж	25	Судалковская Т.В	96	76	3,9
	Рособрнадзор	4з	29	Брянская А.Н.	100	93	4,4

			итог		96%	73%	3,9
Русский язык	Рособрнадзор	4а	35	Лещева С.П	86	57	3,5
	Рособрнадзор	4 б	35	Осеева Н.Т	86	54	3,5
	Рособрнадзор	4в	32	Нелюбина И.А	97	81	4,2
	Рособрнадзор	4г	32	Платонова А.А	100	72	3,8
	Рособрнадзор	4д	35	Мальцева Н.В.	100	74	4
	Рособрнадзор	4е	34	Родионова Я.В.	71	37	3,3
	Рособрнадзор	4ж	25	Судалковская Т.В	67	33	3,3
	Рособрнадзор	4з	33	Брянская А.Н.	100	82	4,1
			итог		89%	58%	3,2
Окружающий мир	Рособрнадзор	4а	33	Лещева С.П	100	91	4
	Рособрнадзор	4 б	33	Осеева Н.Т	94	61	3,5
	Рособрнадзор	4в	33	Нелюбина И.А	100	70	3,9
	Рособрнадзор	4г	34	Платонова А.А	100	88	4
	Рособрнадзор	4д	35	Мальцева Н.В.	100	83	3,9
	Рособрнадзор	4е	35	Родионова Я.В.	100	77	3,9
	Рособрнадзор	4ж	23	Судалковская Т.В	100	83	4,3
	Рособрнадзор	4з	30	Брянская А.Н.	100	100	4,5
			итог		99%	82%	4

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	8а	36	Митюшева О.С.	93,5	90,6	3,44
История	Рособрнадзор	8г	28	Митюшева О.С.	38,5	51,6	2,39
История	Рособрнадзор	8ж	29	Митюшева О.С.	92,9	91	3,82
Итого			93		74,96	77,7	3,21

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	Рособрнадзор	6б	33	Митюшева О.С.	81	70	3,12

Обществознание	Рособрнадзор	6в	34	Митюшева О.С.	81	70	3,0
Обществознание	Рособрнадзор	6е	33	Митюшева О.С.	72,4	62	2,54
Итого			100		78,16	67,3	2,88

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	5б	33	Черных Н. П.	100	70	3,92
История	Рособрнадзор	5В	33	Сбитнев К.А.	89	44	3,4
История	Рособрнадзор	5Г	35	Сбитнев К.А.	75	19	2,9
История	Рособрнадзор	5Д	33	Сбитнев К.А.	55	13	2,7
История	Рособрнадзор	5Е	35	Сбитнев К.А.	82	30	3,16
История	Рособрнадзор	5Ж	29	Сбитнев К.А.	80	26	3,1
История	Рособрнадзор	5А	35	Сбитнев К.А.	91	16	3,1
Итого							

Предмет	Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	учитель	дата проведения
География	7а	30	0	1	28	1	96,7%	3,3%	3,00	Доноева С.Н	18.09.2020
География	7б	27	0	1	20	6	77,8%	3,7%	2,81	Доноева С.Н	18.09.2020
География	7в	26	0	4	17	5	80,8%	15,4%	2,96	Доноева С.Н	18.09.2020

я											
Географическая	7г	26	1	5	20	0	100,0%	23,1%	3,27	Доноева С.Н	18.09.2020
Географическая	7д	25	1	10	14	0	100,0%	44,0%	3,48	Доноева С.Н	18.09.2020
Географическая	7е	25	0	3	22	0	100,0%	12,0%	3,12	Доноева С.Н	18.09.2020
Географическая	7ж	22	0	0	19	3	86,4%	0,0%	2,86	Доноева С.Н	18.09.2020
Географическая	7з	20	0	3	16	1	95,0%	15,0%	3,10	Доноева С.Н	18.09.2020
Географическая	итого	201	2	27	156	16	92,0%	14,4%	3,07		
Географическая	8б	33	4	10	17	2	93,9%	42,4%	3,48	Доноева С.Н	1 октября
Географическая	8е	28	0	0	28	0	100,0%	0,0%	3,00	Цыбикова А.В.	1 октября
Географическая	8ж	24	3	9	11	1	95,8%	50,0%	3,58	Цыбикова А.В.	1 октября
Географическая	Итого 8 кл	85	7	19	56	3	96,5%	30,6%	3,35		
Географическая	итого	572	18	92	424	38	93,4%	19,2%	3,16		

Биология	7а	30		6	23	1	96,7%	20,0%	3,17	Доноева С.Н	16сентябр я
Биология	7б	31	1	6	18	6	80,6%	22,6%	3,06	Доноева С.Н	16сентябр я
Биология	7в	30		5	21	4	86,7%	16,7%	3,03	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7г	25		6	18	1	96,0%	24,0%	3,20	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7д	31		16	14	1	96,8%	51,6%	3,48	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7е	27		2	22	3	88,9%	7,4%	2,96	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7ж	24		5	15	4	83,3%	20,8%	3,04	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7з	22		2	17	3	86,4%	9,1%	2,95	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	итого	220	1	48	148	23	89,5%	22,3%	3,12		
Биология	6в	34	2	12	17	3	91,2%	41,2%	3,38	Шалаева Е.Н	23сентябр я
Биология	6г	28	0	8	15	5	82,1%	28,6%	3,11	Шалаева Е.Н	23 сентября
Биология	6е	28	4	11	12	1	96,4%	53,6%	3,64	Шалаева Е.Н	23сентябр я
Биология	итого	90	6	31	44	9	90,0%	41,1%	3,38		
Биология	8а	34		1	20	13	61,8%	2,9%	2,65		25 сентября
Биология	8б	29		2	15	12	58,6%	6,9%	2,66		25 сентября
Биология	8е	26		2	13	11	57,7%	7,7%	2,65		25 сентября
Биология	8ж	26		1	16	9	65,4%	3,8%	2,69		25 сентября
Биология	итого	115		6	64	45	60,9%	5,2%	2,66		

Биология	итого	850	14	170	512	154	81,6%	21,4%	3,05		
----------	--------------	------------	-----------	------------	------------	------------	--------------	--------------	-------------	--	--

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл			
									учитель	дата	предмет
бд	27	0	1	26	0	100,0%	3,7%	3,04	Ардуева КК	29.04.2021	география
ба	34	7	12	9	3	82,4%	55,9%	3,41	Цыбикова АВ	29.04.2021	география
бв	36	5	18	6	1	80,6%	63,9%	3,25	Цыбикова АВ	29.04.2021	география
итого	97	12	31	41	4	87,6%	41,2%	3,23			
7а	29	0	1	28	0	100,0%	3,4%	3,03	Ардуева КК	28.04.2021	география
7б	30	1	8	21	0	100,0%	30,0%	3,33	Ардуева КК	28.04.2021	география
7г	26	0	6	20	0	100,0%	23,1%	3,23	Ардуева КК	28.04.2021	география
7е	29	0	0	29	0	100,0%	0,0%	3,00	Ардуева КК	28.04.2021	география
7в	31	0	3	25	3	90,3%	9,7%	3,00	Лошакова Т.В.	29.04.2021	география
7з	25	1	4	20	0	100,0%	20,0%	3,24	Лошакова Т.В.	29.04.2021	география
7д	32	1	2	24	5	84,4%	9,4%	2,97	Лошакова Т.В.	29.04.2021	география
7ж	31	1	15	12	3	90,3%	51,6%	3,45	Лошакова Т.В.	29.04.2021	география
итого	233	4	39	179	11	95,6%	18,4%	3,16			
8 в	28	3	10	15	0	100,0%	46,0%	3,60	Ардуева К.К	15.04.2021	география
8 д	21	0	2	19	0	100,0%	10,0%	3,10	Ардуева КК	15.04.2021	география
итого	49	3	12	34	0	100,0%	28,0%	3,35			
8б	30	0	11	9	10	67,0%	36,0%	3,30	Джахангирова Н.Т.	08.04.2021	химия
8е	26	0	5	16	5	80,0%	19,0%	3,00	Джахангирова Н.Т.	08.04.2021	химия
8ж	28	0	22	2	4	85,0%	79,0%	3,60	Джахангирова Н.Т.	08.04.2021	химия

Итого	84	0	38	27	19	77,3%	44,7%	3,30	Джахангирова Н.Т.	08.04.2021	химия
8а	31	0	4	14	13	58,0%	13,0%	2,71	Чижииков А.А.	8апреля 2021	физика
8д	31	1	12	11	7	77,0%	42,0%	3,23	Алсаева Д.Б.	8 апреля 2021	физика
ИТОГО	62	1	16	25	20	68,0%	27,0%	2,97			

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	учитель	дата	предмет
7а	30	6	4	14	2	80,0%	33,3%	3,07	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7б	26	0	6	12	7	69,2%	23,1%	2,85	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7в	28	0	0	14	14	50,0%	0,0%	2,50	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7г	29	1	10	12	6	79,3%	37,9%	3,21	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7д	34	2	13	11	8	76,5%	44,1%	3,26	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7е	32	1	1	18	12	62,5%	6,3%	2,72	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7ж	27	0	1	17	9	66,7%	3,7%	2,70	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
7з	15	0	1	10	4	73,3%	6,7%	2,80	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика
ИТОГО	221	10	36	108	62	69,7%	20,8%	2,90	Чижииков А.А.	13мая 2021	физика

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	Учитель	Предмет	Дата 13.05.21
5а	33	4	19	9	1	97,0%	69,7%	3,8	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21
5б	33	0	13	20	0	100,0%	39,4%	3,4	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21
5в	29	1	6	13	9	69,0%	24,1%	2,97	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21
5г	31	1	7	16	7	77,4%	25,8%	3,06	Дондупова	Биология	Дата 13.05.21

									М.Н		
5д	31	1	8	19	3	90,3%	29,0%	3,23	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21
5е	33	5	12	12	4	87,9%	51,5%	3,55	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21
5ж	25	2	12	7	4	84,0%	56,0%	3,48	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21
Итого	215	14	77	96	28	86,5%	42,2%	3,35	Дондупова М.Н	Биология	Дата 13.05.21

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	учитель	дата	предмет
5а	33	4	19	9	1	97,0%	69,7%	3,787879	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
5б	33	0	13	20	0	100,0%	39,4%	3,393939	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
5в	29	1	6	13	9	69,0%	24,1%	2,965517	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
5г	31	1	7	16	7	77,4%	25,8%	3,064516	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
5д	31	1	8	19	3	90,3%	29,0%	3,225806	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
5е	33	5	12	12	4	87,9%	51,5%	3,545455	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
5ж	25	2	12	7	4	84,0%	56,0%	3,48	Дондупова М.Н.	12.05.2021	биология
		14	77	96	28	86,5%	42,2%	3,35			

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	учитель	дата	предмет
7а	30	4	12	14	0	100,0%	53,3%	3,67	Доноева С.Н.	24.04.2021	биология
7б	29	3	10	11	5	82,8%	44,8%	3,38	Лошакова Т.В	24.04.2021	биология
7в	29	0	11	18	0	100,0%	34,0%	3,38	Лошакова Т.В	24.04.2021	биология

7г	31	2	20	9	0	100,0%	75,9%	3,77	Доноева С.Н.	24.04.2021	биология
7д	33	4	21	8	0	100,0%	75,8%	3,88	Доноева С.Н.	24.04.2021	биология
7е	29	5	17	7	0	100,0%	75,9%	3,93	Доноева С.Н.	24.04.2021	биология
7ж	28	1	7	18	2	92,9%	28,6%	3,25	Лошакова Т.В.	24.04.2021	биология
7з	24	0	6	18	0	100,0%	25,0%	3,25	Доноева С.Н.	24.04.2021	биология

Муниципальный мониторинг по предметам

2018

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Английский язык	МКУ ЦМРО	7а	33	Алтапова О.В., Доржиева С.Б.	67,74	51,61	3,41
Английский язык	МКУ ЦМРО	7б	34	Алтапова О.В., Доржиева С.Б.	86,66	63,33	3,8
Английский язык	МКУ ЦМРО	7в	33	Мункуева О.А., Доржиева С.Б.	90,32	77,41	3,93
Английский язык	МКУ ЦМРО	7г	31	Алтапова О.В., Мункуева О.А.	50	25	2,78
Английский язык	МКУ ЦМРО	7д	34	Алагуева Е.А., Мункуева О.А.	69,69	21,21	2,78
Английский язык	МКУ ЦМРО	7е	32	Алагуева Е.А., Мункуева О.А.	50	18,75	2,71
Английский язык	МКУ ЦМРО	7ж	33	Алагуева Е.А., Дашинимаева Д.С.	80	80	3,86
Английский язык			230	215	70,63	48,18	3,32

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6а	29	Лыгденова Б.П. Шойропова Т.Б.	86,21	68,97	3,72

Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6б	26	Шойропова Т.Б.	84,62	46,15	3,54
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6в	29	Шойропова Т.Б.	89,66	65,52	3,76
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6г	30	Лыгденова Б.П. Шойропова Т.Б.	90	60	3,6
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6д	23	Шойропова Т.Б.	73,91	34,78	3,13
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6е	26	Шойропова Т.Б.	80,77	38,46	3,27
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	6ж	20	Бадмаева Е.Б. Шойропова Т.Б.	85	55	3,65
Итого			183		84,6 %	53, 5 %	3,5

2019

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Английский язык	МКУ ЦМРО	7а	32	Бурдуковская Т.И. Мункуева О.А.	96,45	84,3	3,87
Английский язык	МКУ ЦМРО	7б	31	Бурдуковская Т.И. Мункуева О.А.	96,15	69,2	3,77
Английский язык	МКУ ЦМРО	7в	30	Бурдуковская Т.И. Мункуева О.А.	92,85	54,8	3,55
Английский язык	МКУ ЦМРО	7г	33	Бурдуковская Т.И. Мункуева О.А.	48,55	6,9	2,57
Английский язык	МКУ ЦМРО	7д	30	Алагуева Е.А. Мункуева О.А.	19,25	0	2,2
Английский язык	МКУ ЦМРО	7е	29	Алагуева Е.А. Бурдуковская Т.И.	41,55	16,25	2,56
Английский язык	МКУ ЦМРО	7ж	29	Алагуева Е.А. Дашинимаева Д.С.	93,35	24,9	3,18
			214		69,73	36,62	3,1

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5а	32	Бадмаева Е.Б. Ванзатова Г.Р.	86,21	66	3,7
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5б	31	Шойропова Т.Б. Балданова М.С.	87,62	46,5	3,5

Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5в	29	Шойропова Т.Б. Балданова М.С.	77	38,46	3,3
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5г	32	Шойропова Т.Б. Балданова М.С.	90	57,6	3,6
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5д	32	Шойропова Т.Б. Балданова М.С.	89,66	65,52	3,5
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5е	30	Шойропова Т.Б. Балданова М.С.	82	38,78	3,3
Бурятский язык	МКУ ЦМРО	5ж	29	Шойропова Т.Б. Балданова М.С.	87	55	3,6
Итого			215		86 %	53, %	3,5

2020

Муниципальный мониторинг не проведен в связи с пандемией коронавирусной инфекции

2021

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Итого							

5. Востребованность выпускников

Общий выпуск (кол-во) т.е. кол-во обучающихся с ОБЗ (всего (кол-во) поступили в % поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы	Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)	Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во

				Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ		В ВУЗы		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	РБ		в учреждения СПО др. регионов		Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)	
							Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во	%					
120	0	111	93%	94	78%	0	20	17%	74	66%	17	14%	0	10	8%	7	6%	0	0	0	0	9

Количество поступивших на бюджетные и платные места в ВУЗы субъектов РФ

бюджет	коммерч.	Наименование ВУЗа
3	2	БГУ, Улан-Удэ
6	4	ВСГУТУ, Улан-Удэ
1	1	ВСГИК, Улан-Удэ
2	1	БИК СибГУТИ, Улан-Удэ
1		Благовещенская Амурская медицинская академия, Барнаул
	1	Барнаулский медицинский университет
1		ДФУ, Владивосток
1		БФ РГА, Владивосток
	1	ВГ УЭС, Владивосток
1		Академия генеральной прокуратуры, Екатеринбург
	3	БГУ, Иркутск
1	1	ИГУ, Иркутск
	2	ИГМУ г.Иркутск
1	1	ИРНТУ, Иркутск

	1	Кубанский государственный университет, Краснодар
2	6	СФУ, Красноярск
1		МПУ, Москва
1		МГУ им.Ломоносова, Москва
1		Московская военная академия им. Петра Великого, Москва
1		МАИ, Москва
	1	ГУУ, Москва
1		ИИУ МГСУ, Москва
1		Академия ФСБ, Москва
1		Академия МЧС, Москва
	1	МИТУ, Москва
	1	РАНХИГИС, Москва
1		Нижегородский гуманитарно-лингвистический университет им. Добролюбова, Нижний Новгород
	1	Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск
2	2	НГТУ, Новосибирск
	2	НГУ, Новосибирск
	1	МГУ, Новосибирск
	1	СГУПС, Новосибирск
1		Омская академия МВД, Омск
1		ЮФУ, Ростов-на-Дону
1		РГРТУ, Рязань
1		Государственный университет педиатрии, Санкт-Петербург
1		ПГУПС, Санкт-Петербург
	2	РГПУ им.Герцена, Санкт-Петербург
	2	ЛГУ имени Пушкина, Санкт-Петербург
1		БГТУ, Санкт-Петербург
1		Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В.Хрулева, Санкт-Петербург
	1	ИТМО, Санкт-Петербург
3	2	СПбГУ, Санкт-Петербург
	1	Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург
	1	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург

1		Университет морского и речного флота им. Макарова, Санкт-Петербург
	2	ТПУ, Томск
3		СГМУ, Томск
1		Высшее военное инженерно-командное училище, Тюмень
1		Высшее военное инженерно-командное училище, Челябинск
	1	ЧГМА, Чита
	2	Чанчуньский научно-технический институт, Чаньчунь (Китай)

Большая часть выпускников поступает в ВУЗы. 66 % уезжают учиться в ВУЗы других регионов: Санкт-Петербург, Москва, Томск, Иркутск...

Результаты внеурочной деятельности

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по начальным классам

2020	Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))		III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))		Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) индивидуальный туры		Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) групповые туры		Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) Школа Олимпийского резерва(конкурс чтецов)		Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) Школа Олимпийского резерва(сетевой продукт)	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
	254	9	312	13	48	15	17	2 команды	2	2	1 класс(35 чел)	призеры
	Республиканская интеллектуальная игра «Интеллекток-экс-пресс по экологической		VI Республиканский детско-юношеский конкурс «Юный путешественник»		НПК «Первые шаги»		Муниципальная олимпиада «Грамматик»		Муниципальный конкурс «Знатоки родного края»		Муниципальная олимпиада «Знатоки словарных слов»	

этике»													
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
122	9	1	1	1	1	9	1	8	2	8	3		
Муниципальный конкурс по математике «Юный Архимед»		Муниципальная олимпиада по литературному чтению «Книгочей»		Муниципальная Олимпиада «Орешки для ума»		Муниципальный тур интеллектуальной Олимпиады «Умники и умницы» для младших школьников(3 предмета)		IX районный конкурс чтецов «Буряад Орно», / «Родная Бурятия» (в рамках Месячника по бурятскому языку)					
Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров				
1	0	6	1	6	1	10	Результатов не было	1	1				

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе

Количество участников	2018			2019			2020		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	133	12	5	196	30	5	114	8	2

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по русскому языку и литературе

Год	Медвежонок	Олимпус	Кириллица	Я – лингвист	Сибирская	Серебряная	Республикан	Шаг в
-----	------------	---------	-----------	--------------	-----------	------------	-------------	-------

									весна		альфа		ская олимпиада школьников РО		будущее	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
2019													5	5		
2020																

Год	Городской конкурс по русскому языку в форме диктанта «Грамматик»		Республиканская краеведческая олимпиада		I Республиканский конкурс по русскому языку «Фонетик» среди 5 кл	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	22	3			10	3
2019	14	4			6	1
2020	12	2			6	1

Год	IX Городская олимпиада «Клио»		XIII республиканский тур Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».		IV Республиканская олимпиада «Наследники Ломоносова», филологическое направление	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров

		призеров		и призеров		призеров
2018	6	2	8	3	6	2
2019	2	2	3	3	60	8
2020						

Год	Всероссийский конкурс «Пробера»		Республиканская олимпиада по литературе «Золотая литера» среди 5-8 кл		Республиканская Олимпиада по рус.языку среди 6-8	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	6	2	8	3	6	2
2019			8	3		
2020						

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и информатике

Количество участников	2019			2020			2021		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	93	5	0	103	3	0	112	6	0

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по математике и информатике и ИКТ:

Год	Ребус, Умники России и др.		Инфоурок, видеоурок		МИД, МИФ, и др.	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	0	0	100	32	125	5
2019	159	113			112	12
2020	326	225			35	5
2021	29	11			11	

Учебный год	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2020	алгебра	Иван К.	7	Муниципальный	1	Казаева Е.Б.
	геометрия	Кристина Д.	7	Муниципальный	1	Нестерова Т.С.
2021	алгебра	Иван К.	8	Муниципальный	3	Казаева Е.Б.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

Количество участников	2018			2019			2020		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	113	0	0	92	5	1	114	3	0

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по английскому языку:

Год	Фгостест		Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по английскому языку»		Международная олимпиада “Magic English”		Международная дистанционная олимпиада “Эрудит II”	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	33	20	0					
2019	31	27	0	0	21	12	23	14
2020	45	30	0	0	0	0	0	0

Год	ростконкурс		старт		мегаталант		интолимп	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	25	21	26	13	6	2	14	9
2019	46	35	16	11	0	0	22	14
2020	29	17	16	12	0	0	0	0

Год	конкурс сочинений “Loveis...”		Конкурс сочинений «Мир вокруг меня»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019	32	15	12	7
2020				

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научного цикла

предмет/ количество участников	2019			2020			2021		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
физика	72	8	0	48	8	1	37	5	1
астрономия	28	2	0	15	0	0	14	0	0
химия	35	5	1	45	5	1	15	1	0
биология	166	11	2	77	3	1	31	2	0
география	99	2	0	52	4	0	17	2	0
экология	47	4	0	31	2	1	0	0	0

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по физике:

Го д	Республиканска я олимпиада «БИН»		Олимпиада МФТИ региональный этап		Республиканска я олимпиада «МИФ»		Региональная олимпиада «Наследники Ломоносова»		Региональная олимпиада «Авиатор»		Городская олимпиада «Байкальская перспектива»		Городская олимпиада «МИФ»		Городская олимпиада «Горизонты успеха»	
	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов	Колич ество участн иков	Количе ство победи телей и призер ов
20	2	0	1	1			116	5	1	1	2	0	15	1	2	1

18																
20 19			3	1			141	6	3	0	5	0	15	1	2	1
20 20			5	0	18	0	121	6			5	0			2	0
20 21					33	33	9	9	2	2	4	1	4	2	2	1

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по биологии и экологии:

Го д	Городская олимпиада по байкаловедению «Знатоки Байкала»		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон XI		Байкальский муниципальный экологический марафон добрых дел		Открытый всероссийский конкурс «Экоплакат» в рамках федерального партийного проекта «Экология России»		Региональная олимпиада «Наследники Ломоносова»		Общероссийский онлайн урок «Вода России»		Открытый Всероссийский конкурс «Эколидер» в рамках партийного проекта «Экология России». Региональный этап		Открытый Всероссийский конкурс «Эколидер» в рамках партийного проекта «Экология России». Федеральный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
20 18									116	3	15		6	1	1	1
20 19			17	10			4		141	17			5	2	2	2
20 20									121	8						
20 21	2	2	10	0					66	20	1	1				

	участников	победителей и призеров	участников	победителей и призеров	участников	победителей и призеров	участников	победителей и призеров	участников	победителей и призеров
2018					116	3				
2019					141	17				
2020					121	16	5	2		
2021							5	2		

Анализ участия в НПК по предметам естественного цикла:

Год	Краеведческие НПК, Верхнеудинские чтения		Серебряная альфа		Сибирская весна		Шаг в будущее (муниципальный этап)		Шаг в будущее (региональный этап)		"История моей семьи в истории России"	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019	--	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	1
2020	2	1									1	1

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществоведческим дисциплинам

Количество участников	2019			2020			2021		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
История	124	6		98	4				
обществознание	98	-		86	4				1
право	69	3		35	2				
Избират. Право	61	3		40	2				
экономика	25	2		7	3	3			
Искусство (мхк)	78			23	1				1
История Бурятии	58			10					

Анализ участия в предметных олимпиадах по истории, обществознанию и мировой художественной культуре:

Год	«Олимпус» - российская дистанционная олимпиада (история)		«Олимпус» - российская дистанционная олимпиада (обществ.)		«ФГОСТЕСТ»- российская дистанционная олимпиада	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018					19	7
2019					36	14
2020					5	3
2021					3	3

Год	«Мультитест» - российская дистанционная олимпиада		Городская «Ломоносовская олимпиада»		«Права ребенка» - городская олимпиада	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018			2	2	2	-
2019			2	1	1	1
2020					4	2
2021						

Год	ежегодная олимпиада школьников по праву «LEX»		«Золотое руно» - международный игровой конкурс		«КЛИО» - городская олимпиада	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	-	-	147	25	12	3
2019	-	-	-	-	12	4
2020			49	7	12	6
2021						

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников по бурятскому языку

Количество участников	2018			2019			2020		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	70	5	4	15	2	1	67	2	1

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по бурятскому языку:

Год	Межрегиональный	Международный	Межрегиональный	НПК «Шаг в	Региональная НПК
-----	-----------------	---------------	-----------------	------------	------------------

	конкурс «Гуламта»		конкурс «Оюун бэлиг»		конкурс «Бамбарууш»		будущее»		«Бэлигэй туяа»	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2018	152	17	3	1	87	5	1	1	4	4
2019	89	21	5	5	0	0	1	1	2	0
2020	106	44	5	5	23	4	3	2	3	1

Год	Городская олимпиада среди учащихся начальных классов «Дурбэн тэгшэ»		Городской конкурс видеороликов ко Дню Бурятского языка		Международный конкурс не носителей бурятского языка «Буряад хэлэн баяндаа»		Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Эхэ хэлэн – манай баялиг»		Городская игра «Шагай наадан»	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2018	2	1	-	-	5	0	12	2	6	3
2019	2	1	6	2	5	5	12	5	15	3
2020	4	4	0	0	3	3	12	1	0	0

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре

Количество участников	2018			2019			2020		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	70	5	4	20	6	0	21	14	2

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах:

Год	Кросс наций		Лыжня России		НПК «Шаг в будущее»		НПК «Сибирская весна»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	54	2	46	0	0	0	0	0
2019	38	0	42	2	0	0	0	0
2020	86	1	56	0	0	0	0	0

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах (технология, музыка, ИЗО):

Год	Республиканская олимпиада по черчению		Республиканская НПК «Сибирская весна»		Республиканский смотр-конкурс «Дети. Техника. Творчество»		Республиканская выставка-конкурс «Радуга талантов»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	2		1				3	2
2019							4	3
2020								

Победители, призеры олимпиад, НПК, конкурсов

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Алдар Л.	2 Б	Международный	2	Артемьева О.И.
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Амшеев В.	4 а	Международный	1	Здарова Е.В.

Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Дарья Т	3д	Международный	2	Мальцева Н.В.
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Дарья С	3д	Международный	3	Мальцева НВ
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Егор Б	4 б	Международный	3	Матханова ОВ
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Софья И	2 е	Международный	1	Намнанова П.П.
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Глеб Ж	3г	Международный	3	Платонова А..А.
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Тимур Х.	3 Б	Международный	3	Осеева Н.Т.
Международная олимпиада по математике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Вадим С	3ж	Международный	1	Судалковская ТВ
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Екатерина В	1в	Международный	1	Доленко ИА
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Ева Б.	1в	Международный	3	Доленко ИА
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Дарья Д.	1в	Международный	3	Доленко ИА
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Нарана Ц	4а	Международный	3	Здорова ЕВ
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Дарья Т	3д	Международный	2	Мальцева НВ

III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Екатерина Ш	3д	Международный	2	Мальцева НВ
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Даниил Д.	2а	Международный	3	Номогоева Е.В.
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Индира Е	2а	Международный	3	Номогоева Е.В.
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Заяна Ц.	3г	Международный	2	Платонова А..А.
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Маргарита О.	3 Б	Международный	2	Осеева Н.Т.
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Матвей Б.	2 Г	Международный	2	Цыбикова ЛН
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Арина Б.	1Е	Международный	3	Чернинова ВЮ
III Международная олимпиада по логике (Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия))	Алексей Б.	2 Г	Международный	3	Цыбикова ЛН
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Сергей А	2а	Международный	2	Номогоева Е.В.
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по окружающему миру индивидуальный тур	Илья Д	2а	Международный	1	Номогоева Е.В.
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по окружающему миру индивидуальный тур	Сергей А.	2а	Международный	2	Номогоева Е.В.
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по окружающему миру индивидуальный тур	Михаил Ф.	2а	Международный	2	Номогоева Е.В.

Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по литературе индивидуальный тур	Адиса А	2а	Международный	1	Номогоева Е.В.
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Глеб Ж	3г	Международный	2	Платонова АА
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Тумэн Ш	3г	Международный	3	Платонова АА
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по литературе индивидуальный тур	Матвей Б.	2г	Международный	3	Цыбикова ЛН
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по окружающему миру индивидуальный тур	Матвей Б	2г	Международный	3	Цыбикова ЛН
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по окружающему миру индивидуальный тур	Адиса Б	2г	Международный	2	Цыбикова ЛН
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Матвей Б	2г	Международный	3	Цыбикова ЛН
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Антон Д	3а	Международный	2	Лещёва СП
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Антон Б	3а	Международный	2	Лещёва СП
Международная олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) по математике индивидуальный тур	Баярто О	3а	Международный	3	Лещёва СП
Международная олимпиада по русскому языку (ОИРО), видеоконкурс сольных исполнителей в категории «Вокальное соло-исполнение»	Адиса Б	2г	Международный	2	Цыбикова ЛН
Всероссийская олимпиада школ РО(система Эльконина-Давыдова) конкурс чтецов	Анна Д	1в	Международный	1	Доленко ИА
Всероссийская олимпиада школ РО(система	Ева Б.	1в	Международный	3	Доленко ИА

Элькониная-Давыдова) Школа Олимпийского резерва(конкурс чтецов)					
Всероссийская олимпиада школ РО(система Элькониная-Давыдова) Школа Олимпийского резерва(сетевой продукт)	группа	1в	Международный	Призёры	Доленко ИА
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Саша У.	4	международный	1	Власова Т.И.
IIIМеждународная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Надя Ж.	4	международный	Диплом победителя	Власова Т.И.
IIIМеждународная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Ксюша Ф.	4	международный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Костя А.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Аня Б.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Надя Ж.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Лера П.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Даша Д.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Дарима Е.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Вика С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Алиса Т.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Саша У.	4	международный	1	Власова Т.И.

эрудит» Раунд «Быстрый»					
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Даша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Арина Х.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Вика Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Эвелина М.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Максим Ж.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Даша Д.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Саша У.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Вика Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Костя А.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-	Маша М.	4	международный	1	Власова Т.И.

эрудит» Раунд «Смелый»					
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Янжина С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Вика С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Даша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Карина Б.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Дарима Е.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Надя Ж.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Даша К.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Даша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Эвелина М.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Саша Н.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Артем П.	4	международный	1	Власова Т.И.

эрудит» Раунд «Умный»					
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Соня С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Саша У.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Ксюша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Ангелина Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Саша У.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Даша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Арьяна Ш.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Дарима Е.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Даша Д.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Даша К.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Карина Б.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Вика Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Ксюша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Арина Х.	4	международный	1	Власова Т.И.

Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литература	Янжина С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Костя А.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Эвелина М.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Ксюша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Даша Ф.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Саша У.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Вика С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Алиса Т.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Лера П.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Надя Ж.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Вика Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Арьяна Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Алиса Т.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Аня Б.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Вика С.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Ангелина Ц.	4	международный	1	Власова Т.И.

Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Надя Ж.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Максим Ж.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Костя А.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Артем П.	4	международный	1	Власова Т.И.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Вика С.	4	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Алиса Т.	4	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Даша Ф.	4	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Эвелина М.	4	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Дарима Е.	4	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Ангелина Ц.	4	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Английский язык	Надя Ж.	4	международный	1	Шарагулова Ж.В.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Агван Б.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Дарья Б.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Валерия Б.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Илья Е.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Аламжи И.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Максим К.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Елизавета М.	1	международный	1	Иванова О.А

Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Камилла Н.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Карина О.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Анастасия П.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Юмжана Р.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Геннадий Ц.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Математика	Юмжана Ш.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Дарья Б.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Илья Е.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Максим К.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Елизавета М.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Юмжана Р.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Русский язык	Юмжана Ш.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Маргарита Д.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Камилла Н.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Юмжана Р.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Дарья Б.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Маргарита Д.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Максим К.	1	международный	1	Иванова О.А

Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Елизавета М.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Анастасия П.	1	международный	2	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Юмжана Р.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Юмжана Ш.	1	международный	3	Иванова О.А
Международный конкурс «Астра – природоведение для всех»	Юмжана Р.	1	международный	1	Иванова О.А
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» литературное чтение	Злата Д.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» литературное чтение	Сойжина Д.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» окружающий мир	Алеся Б.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» окружающий мир	Кира Г.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Алеся Б.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Ваня В.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Ярослав Г.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Кира Г.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Злата Д.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» математика	Кира Г.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Таня Д.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Дамдин Д.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Дима И.	2	международный	1	Белоусова В.А.

Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Влад К.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» математика	Яна Х.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Анита Ц.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Яна Ц.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Тамир Ш.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» русский язык	Анжелика Я.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Дандар Х.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» информатика	Алеся Б.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» информатика	Ярослав Г.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» информатика	Сойжина Д.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» информатика	Тамир Ш.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» английский язык	Корнелий П.	2	международный	1	Белоусова В.А.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Вова Б.	3	международный	3	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Вова Б.	3	международный	3	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Сереза Б.	3	международный	2	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит»	Филипп Д.	3	международный	1	Брянская А.Н.

Раунд «Умный»					
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Филипп Д.	3	международный	3	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Алиса Е.	3	международный	1	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Аолиса Е.	3	международный	3	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Артур К.	3	международный	1	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Артур К.	3	международный	1	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Смелый»	Денис К.	3	международный	1	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Умный»	Денис К.	3	международный	2	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Быстрый»	Арьяна Г.	3	международный	1	Брянская А.Н.
Международный межпредметный конкурс «ЭМУ-эрудит» Раунд «Ловкий»	Оля П.	3	международный	3	Брянская А.Н.
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Алдар А.	3	международный	1	Брянская А.Н.
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Алиса Е.	3	международный	2	Брянская А.Н.
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	Сереза Б.	3	международный	3	Брянская А.Н.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Мария Б.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.

Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Кирилл В.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Арина Г.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Таисия Л.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Настя П.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Юля П.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Юра С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Александра С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Даниил С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Максим Ш.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Александра Д.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Илья И.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Антонина З.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Номина Р.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Ева С.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Иван С.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Математика	Арина Т.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Аюр А.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Таисия Л.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.

Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Ева С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Иван С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Даниил С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Максим Ш.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Кирилл В.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Илья И.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Настя П.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Номина Р.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Арина Т.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Кира Ц.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Мария Б.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Арина Г.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Андрей Д.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Арина К.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Русский язык	Александр Т.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Таисия Л.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Ангелина П.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Иван С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.

Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Даниил С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Номина Р.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Аюр А.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Мария Б.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Кирилл В.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Арина Г.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Арина К.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Настя П.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Юра С.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Литературное чтение	Ева С.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Сабрина Б.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Илья И.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Кира К.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Таисия Л.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Ева С.	1	международный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Аюр А.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Максим Ш.	1	международный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Мария Б.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.

Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Кирилл В.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Настя П.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Юля П.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Даниил С.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Арина Т.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Окружающий мир	Кира Ц.	1	международный	3	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Кирилл В.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Илья И.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Настя П.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Юля П.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Ева С.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Иван С.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Даниил С.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Борис Ш.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Максим Ш.	1	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Кира Ц.	1	международный	2	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Александра Д.	1	международный	3	Егорина Т.А.
Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Андрей Д.	1	международный	3	Егорина Т.А.

Международный конкурс-исследование «ЭМУ-специалист» Информатика	Ангелина П.	1	международный	3	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Тамир Ш.	2	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Сойжина Д.	2	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Ярослав Г.	2	международный	1	Егорина Т.А.
Международный конкурс «ЭМУ-специалист» Информатика	Алеся Б.	2	международный	1	Егорина Т.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике»	Влад К.	2	всероссийский	1	Белоусова В.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Даша Ф.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Саша У.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	Надя Ж.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Арина Х.	4	федеральный	Диплом победителя	Шарагулова Ж.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Ксюша Ф.	4	федеральный	Диплом победителя	Шарагулова Ж.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1-4 классов	Надя Ж.	4	федеральный	Диплом победителя	Шарагулова Ж.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1-4 классов	Ксюша Ф.	4	федеральный	Диплом победителя	Шарагулова Ж.В.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Даша Ф.	4	федеральный	1	Власова Т.И.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Надя Ж.	4	федеральный	2	Власова Т.И.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Саша У.	4	федеральный	2	Власова Т.И.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Даша К..	4	федеральный	3	Власова Т.И.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Даша Ф.	4	федеральный	1	Власова Т.И.

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Саша У.	4	федеральный	2	Власова Т.И.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Надя Ж.	4	федеральный	3	Власова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов	Саша У.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов	Надя Ж.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская осенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по математике	Надя Ж.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов	Надя Ж.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская весенняя онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов	Саша У.	4	федеральный	Диплом победителя	Власова Т.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	Надя Ж.	4	федеральный	Диплом победителя	Егорина Т.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	Вика С.	4	федеральный	Диплом победителя	Егорина Т.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	Саша У..	4	федеральный	Диплом победителя	Егорина Т.А.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Таисия Л.	1	федеральный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Настя П.	1	федеральный	1	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Владимир Б.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Аюр А.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Арина Г.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Александра Д.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Юля П.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Ева С.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.

Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Даниил С.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
Международный конкурс по окружающему миру «Астра – природоведение для всех»	Кира Ц.	1	федеральный	2	Ташпулатова О.В.
НПК «Первые шаги» , Секция «Окружающий мир»	Надя Ж.	4	региональный	грамота	Власова Т.И.
НПК «Первые шаги»	Адиса Д.	5в	Республиканский	1	Доленко ИА
VI Республиканский детско-юношеский конкурс «Юный путешественник»	Максим Ч.	2 Г	Республиканский	1	Цыбикова ЛН
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Номина Ж.	3ж	Республиканский	3	Судалковская ТВ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Сергей К.	3д	Республиканский	2	Мальцева НВ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Михаил Ц	2	Республиканский	3	Матханова ОВ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Прокоп Б	4б	Республиканский	3	Матханова ОВ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Аюр Б	4б	Республиканский	3	Матханова ОВ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Сергей К	4б	Республиканский	3	Матханова ОВ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Элеонора М	4е	Республиканский	3	Поломошнова ЛГ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Айлана Х.	4е	Республиканский	3	Поломошнова ЛГ
Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»	Екатерина Б	4е	Республиканский	3	Поломошнова ЛГ
Конкурс «О героях той войны»	Алдар Л.	2Б	Муниципальный	Диплом 2 степени	Артемьева ОИ
Конкурс День матери	Анна А	1в	Муниципальный	1	Доленко ИА
Конкурс День матери	Стас М	1в	Муниципальный	1	Доленко ИА
Конкурс День матери	Екатерина В.	1в	Муниципальный	2	Доленко ИА
Олимпиада «Знатоки словарных слов»	Ева Б.	1в	Муниципальный	1	Доленко ИА

Олимпиада «Знатоки словарных слов»	Ян А.	1б	Муниципальный	3	Моренец ЕА
Олимпиада «Знатоки словарных слов»	Ольга А	4б	Муниципальный	призер	Матханова ОВ
Знатоки родного края	Яна У	4д	Муниципальный	3	Клюева ЕА
Знатоки родного края	Екатерина В.	1в	Муниципальный	3	Доленко ИА
Олимпиада по логике «Орешки для ума»	Ксения Ш	3д	Муниципальный	2	Мальцева Н.В.
Олимпиада Книгочей	Кристина Р	4 б	Муниципальный	2	Матханова ОВ
Конкурс «Грамматик»	Аня Б	3 Б	Муниципальный	Призер в номинации «Красивая буква»	Осева Н.Т.
IX районный конкурс чтецов «Буряад Орно», / «Родная Бурятия» (в рамках Месячника по бурятскому языку)	Гэрэлма Б.	2 Г	Муниципальный	2	Цыбикова Людмила Намсараевна

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
«Умники России». Олимпиада по русскому языку	Мария К.	6	Всероссийская дистанционная	1	Казарцева И.В.
Всероссийская итоговая олимпиада по русскому языку на сайте bykovkin.ru	Аяна Д.	5	Всероссийская дистанционная	1	Казарцева И.В.
Федеральный этап конкурса сочинений «Твори закон на благо общества» по линии Генеральной прокуратуры РФ	Аюр Д.	7	Федеральный	1 Награжден путевкой в Артек	Казарцева И.В.
III Республикнский конкурс «Фонетик-20»	Айлана Б.	6	Республиканский	1	Казарцева И.В.
125 лет со дня рождения С.А. Есенина. Конкурс чтецов.	Диана С.	6	Республиканский	3	Казарцева И.В.
IV Республиканская НПК «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»	Николай Л.	8	Региональный	1	Цыренова Т.Л.
Российское движение школьников. Открытый конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем» в онлайн-формате	Полина Ш.	5	Республиканский	1	Казарцева И.В.

ХIII городской конкурс по русскому языку «Грамматик	Юлия Ц.	5	Муниципальный	2	Цыренова Т.Л.
Городской конкурс « О героях той войны...», посвященного 75-летию победы в ВОВ	Радислава Ю.	5	Муниципальный	1	Цыренова Т.Л.
Городской конкурс « О героях той войны...», посвященного 75-летию победы в ВОВ	Савелий П.	5	Муниципальный	1	Цыренова Т.Л.
ХIII городской конкурс по русскому языку «Грамматик	Айлана Б.	6	Муниципальный	2	Казарцева И.В.

Победители, призеры ВОШ

ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Татьяна Р.	10 класс Русский язык	Муниципальный	1	Цыренова Т.Л.
Елизавета Р.	9 класс Литература	Муниципальный	1	Цыренова Т.Л.
Диана М.	9 класс Литература	Муниципальный	2	Цыренова Т.Л.
Булат Б.	10 класс Русский язык	Муниципальный	2	Цыренова Т.Л.
Татьяна Р.	10 класс Литература	Муниципальный	3	Цыренова Т.Л.
Елизавета Р	9 класс Литература	Региональный	1	Цыренова Т.Л.
Диана М.	9 класс Литература	Региональный	2	Цыренова Т.Л.

Победители и призеры ВОШ

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
математика	Снежана М.	9	Муниципальный	3	Чижикова Н.А.

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
--------------	--------------	-------	---------	-------	-------------

Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Екатерина М.	6	Международный	1	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Альберт А.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Даниил П.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Дарья Ю.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Кристина Д.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Марк К.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Никита М.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	София Т.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Яна М.	6	Международный	2	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Дарья Г.	6	Международный	3	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Дмитрий А.	6	Международный	3	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Ксения А.	6	Международный	3	Нестерова Т.С.

Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Маргарита М.	6	Международный	3	Нестерова Т.С.
Международная образовательная онлайн - олимпиада поматематике для школьников 5-6 классов в соответствии с ФГОС	Мария К.	6	Международный	3	Нестерова Т.С.
Умники России(осенний этап)	Сарюна Б.	5	Всероссийский	1	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Арьяна Б.	5	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Аяна Р.	5	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	ЧимитЖ.	6	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Тимур Б.	6	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Айлана Б.	6	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Роман Д.	6	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Никита Р.	9	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Дари Б.	9	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Матвей Г.	9	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Рината Д.	9	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Тимур Т.	9	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.

Умники России(осенний этап)	Даниил Т.	9	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Татьяна Р.	10	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Андрей А.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Туяна Д.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Виктория В.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(осенний этап)	Александра Ц.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Сарюна Б.	5	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Арьяна Б.	5	Всероссийский	1	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Аяна Р.	5	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Чимит Ж.	6	Всероссийский	1	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Долгор А.	6	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Айлана Б.	6	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Роман Б.	6	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Никита Р.	9	Всероссийский	2	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Валерия М.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.

Умники России(зимний этап)	Дарья Р.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Елизавета С.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Эдуард Х.	10	Всероссийский	3	Васюткина Л.В.
Умники России(зимний этап)	Аяна Т.	7	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Света Х.	8	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Лиза Ш.	7	Всероссийский	2	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Алина К.	7	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Маша С.	7	Всероссийский	2	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Даниил К.	9	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Алдар Б.	11	Всероссийский	2	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Артем Р.	11	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Ирина Ш	11	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Сэмжид Д.	11	Всероссийский	1	Чижикова Н.А.
Умники России(зимний этап)	Ольга Г.	11	Всероссийский	3	Чижикова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Саяна Ж	11	Всероссийский	3	Чижикова Н.А.

Умники России(осенний этап)	Ольга Г.	11	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Сэмжид Д.	11	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Бато Б.	11	Всероссийский	3	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Никита Т.	11	Всероссийский	3	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Саран Г.	11	Всероссийский	3	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Алина К.	7	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Лиза Ш.	7	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Аюр Ш.	8	Всероссийский	3	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Ольга Д.	8	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Света Х.	8	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России(осенний этап)	Алдар Б.	11	Всероссийский	2	Чижилова Н.А.
Умники России (зима 2020)	Александр М	5	Всероссийский	1	Шайдунова Н.В.
Умники России (зима 2020)	Дмитрий Д	5	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.
Умники России (зима 2020)	Софья К	5	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.
Умники России (зима 2020)	Анастасия Т	5	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.

Умники России (зима 2020)	Алексей К	5	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.
Умники России (зима 2020)	Регина Ш	5	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.
Умники России	Софья А	5	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.
Умники России	Аяна У.	8	Всероссийский	3	Шайдунова Н.В.
Умники России	Дамир Х.	8	Всероссийский	2	Шайдунова Н.В.
Умники России	Эльдар Б.	10	Всероссийский	3	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Ксения У.	10	Всероссийский	2	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Мария Н.	10	Всероссийский	2	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Мария О.	10	Всероссийский	2	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Артем Ф.	9	Всероссийский	3	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Дмитрий М.	9	Всероссийский	3	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Иван С.	9	Всероссийский	3	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Ростислав И.	10	Всероссийский	2	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Димит Б.	10	Всероссийский	1	Шайдунова Е.Г.
Умники России	Станислав Т	5	Всероссийский	3	Андреева В.Н.

Умники России	Алдар Л	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Анастасия Б	5	Всероссийский	1	АндрееваВ.Н.
Умники России	Радислава Ю	5	Всероссийский	1	АндрееваВ.Н.
Умники России	Тимур М	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Стас Р	5	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Тимур Ц	5	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Дарья С	5	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Марина Б	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Владимир М	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Александра Р	5	Всероссийский	1	АндрееваВ.Н.
Умники России	Артем С	5	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Юлия Ц	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Ярослав Т	5	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Савелий П	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Руслан Б	5	Всероссийский	1	АндрееваВ.Н.

Умники России	Елизавета С	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Кирилл П	5	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Лиза М	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Анастасия Р	5	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Ева Т	5	Всероссийский	3	Андреева В.Н.
Умники России	Николай Б	6	Всероссийский	2	АндрееваВ.Н.
Умники России	Мария И	8	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Умники России	Виктория М	6	Всероссийский	3	АндрееваВ.Н.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (зимний тур)	Егор Г.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (зимний тур)	Тигран С.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (зимний тур)	Константин К.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (зимний тур)	Анастасия А.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Карина К.	8	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Олеся З.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.

Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Виктория П.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Кристина Д.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Егор Г.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Екатерина М.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Мария К.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по математике 5-11 классов (весенний тур)	Татьяна И.	6	Всероссийский	Диплом победителя	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Аяна Б.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Даша Ю.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Яна М.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Рустам Г.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Марк К.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Дарья Д.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Кристина Д.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Петр М.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.

«Умники России»	Эвелина А.	6	Всероссийский	1	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Екатерина М.	6	Всероссийский	2	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Альберт А.	6	Всероссийский	2	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Дмитрий А.	6	Всероссийский	2	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Маргарита М.	6	Всероссийский	2	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Анастасия Н.	6	Всероссийский	2	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Вера В.	6	Всероссийский	2	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Ксения Ф.	6	Всероссийский	3	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Александра С.	8	Всероссийский	3	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Тигран С.	6	Всероссийский	3	Нестерова Т.С.
«Умники России»	Ксения С	5	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Саша Т	5	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Ева П	5	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Дима С	5	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Майдар Б	5	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Кирилл К	5	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Арсалан А	5	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Геля С	5	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.

«Умники России»	Лера О	5	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Ярослав С	5	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Степан П	5	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Кирилл Б	5	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Артем Б	5	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Вераника Б	5	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Иван К	7	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Евгений Ч	7	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Арина Ч	7	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Ксения Х	7	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Айшат Д	7	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Андрей Н	7	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Данил Е	7	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Даниил М	7	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
«Умники России»	Кристина П	7	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.

	«Умники России»	Мария П	8	Всероссийский	1	Казазаева Е.Б.
	«Умники России»	Антон З	8	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
	«Умники России»	Михаил Р	8	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
	«Умники России»	Виктория Б	8	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
	«Умники России»	Никита М	8	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
	«Умники России»	Ксения Д	8	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
	Олимпиада МИД	Снежанна М.	9	Региональный	3	Чижикова Н.А.
	Олимпиада МИД	Ира Ц.	9	Региональный	2	Бадужева Н.Д.
	Олимпиада МИФ	Валентин Х.	11	Муниципальный	3	Бадужева Н.Д.
2020-2021	Олимпиада по математике «Открытый БГУ»	Иван С.	9	Региональный	1	Андреева В.Н.
	Байкальская перспектива	Иван С.	9	Региональный	1	Андреева В.Н.
	МИФ	Артур Б.	7	Муниципальный	3	Андреева В.Н.
	Школа-пресс	Ева П.	6	Всероссийский	3	Казазаева Е.Б.
	Школа-пресс	Саша Т.	6	Всероссийский	2	Казазаева Е.Б.
	Байкальская перспектива	Арюна У.	10	Региональный	2	Чижикова Н.А.
	Олимпиада «Факториал»	Арюна У.	10	Муниципальный	2	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Московского физико-технического университета	Снежана М.	10	Международный	3	Чижикова Н.А.
	Иннополис	Снежана М.	1	Международный	3	Чижикова Н.А.
	Авиатор	Таня Р.	11	Республиканский	2	Родина А.В.
	Авиатор	Артем Ф.	10	Республиканский	3	Родина А.В.
	Факториал	Юра А.	11	Муниципальный	1	Шайдурова Е.Г.
	Факториал	Никита Б.	11	Муниципальный	3	Шайдурова Е.Г.

	Факториал	Тамир Д.	11	Муниципальный	2	Шайдунова Е.Г.
	Факториал	Ростислав И.	11	Муниципальный	1	Шайдунова Е.Г.
	Факториал	Илья Х.	11	Муниципальный	3	Шайдунова Е.Г.
	МИФ	Никита Б.	11	Муниципальный	2	Шайдунова Е.Г.
	Итоговая олимпиада по математике	Софья К.	6	Всероссийский	2	Шайдунова Н.В.
	Итоговая олимпиада по математике	Саша М.	6	Всероссийский	2	Шайдунова Н.В.
	Итоговая олимпиада по математике	Тимур Ш.	6	Всероссийский	1	Шайдунова Н.В.
	Итоговая олимпиада по математике	Регина Ш.	6	Всероссийский	2	Шайдунова Н.В.

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Конкурс Старт	Оксана М	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Конкурс Старт	Константин М	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Конкурс Старт	Яна У	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Конкурс Старт	Софья Ш	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Конкурс Старт	Евгения Д	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Конкурс Старт	Артем С	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Конкурс-Старт	Екатерина Б.	4е	Международный	1	Мункуева О.А.
Конкурс-Старт	Дмитрий Г.	4е	Международный	1	Мункуева О.А.
Конкурс-Старт	Баира Е.	4е	Международный	1	Мункуева О.А.
Конкурс-Старт	Анастасия М.	4е	Международный	2	Мункуева О.А.
Конкурс-Старт	Бато Х.	4е	Международный	1	Мункуева О.А.
Конкурс-Старт	Хулан Э.	4е	Международный	1	Мункуева О.А.
Enjoy your English	Цырена О	4	Международный	2	Дандарова Х.П.
Enjoy your English	Максим А	4	Международный	3	Дандарова Х.П.
Enjoy your English	Степан Т	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Enjoy your English	Владимир О	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Enjoy your English	Айдар Б	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Enjoy your English	Анастасия Х	4	Международный	1	Дандарова Х.П.

Enjoy your English	Тамир Б	4	Международный	1	Дандарова Х.П.
Росконкурс	Ксения Щ.	9	Всероссийский	2	Алтапова О.В.
Росконкурс	Светлана Е.	11	Всероссийский	1	Алтапова О.В.
Росконкурс	Алина К.	11	Всероссийский	1	Алтапова О.В.
Росконкурс	Дина Д.	11	Всероссийский	2	Алтапова О.В.
Росконкурс	Туяна Ж.	11	Всероссийский	3	Алтапова О.В.
Росконкурс	Светлана И.	11	Всероссийский	3	Алтапова О.В.
Росконкурс	Никита Б	10	Всероссийский	3	Бурдуковская Т.И.
Росконкурс	Дарья Г	6	Всероссийский	2	Бурдуковская Т.И.
Росконкурс	Мария К	6	Всероссийский	3	Бурдуковская Т.И.
Росконкурс	Юлия А	8	Всероссийский	2	Бурдуковская Т.И.
Росконкурс	Виктория Б	8	Всероссийский	3	Бурдуковская Т.И.
Росконкурс	Баира Д	8	Всероссийский	3	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Ксения Щ.	9	Всероссийский	2	Алтапова О.В.
Фгостест	Светлана Е.	11	Всероссийский	1	Алтапова О.В.
Фгостест	Алина К.	11	Всероссийский	1	Алтапова О.В.
Фгостест	Дина Д.	11	Всероссийский	2	Алтапова О.В.
Фгостест	Туяна Ж.	11	Всероссийский	3	Алтапова О.В.
Фгостест	Светлана И.	11	Всероссийский	3	Алтапова О.В.
Фгостест	Нарантуя В	4	Всероссийский	2	Дандарова Х.П.
Фгостест	Алексей Д	4	Всероссийский	2	Дандарова Х.П.
Фгостест	Иван Б	4	Всероссийский	2	Дандарова Х.П.
Фгостест	Елизавета К	4	Всероссийский	2	Дандарова Х.П.
Фгостест	Арсений Б	4	Всероссийский	2	Дандарова Х.П.
Фгостест	Кирилл А	4	Всероссийский	2	Дандарова Х.П.
Фгостест	Ольга А.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Виктория Б.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Софья Б.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Дарима Б.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Аюр Б.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Прокоп Б.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Майдар Д.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Вадим Р.	46	Всероссийский	2	Мункуева О.А.
Фгостест	Татьяна Р	10	Всероссийский	3	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Елена С	10	Всероссийский	2	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Радна А	6	Всероссийский	1	Бурдуковская Т.И.

Фгостест	Маргарита М	6	Всероссийский	1	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Даниил П	6	Всероссийский	2	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Ирина Б	8	Всероссийский	1	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Адиса Ж	8	Всероссийский	1	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Мария И	8	Всероссийский	3	Бурдуковская Т.И.
Фгостест	Савелий Н	8	Всероссийский	2	Бурдуковская Т.И.
Конкурс на английском языке «Мы вместе».	Ольга Х	8	Международный	1	Титова ОВ
Конкурс исследовательских проектов на английском языке «Я создаю себя сам»	Арьяна О	8	Международный	3	Титова ОВ
Конкурс сочинений на английском языке о мире.	Алина К	8	Международный	1	Титова ОВ
Конкурс проектов на английском языке «Мой вклад в укрепление мира»	Дарья А	8	Международный	1	Титова ОВ
Всероссийская олимпиада по англ.яз «Буковкин»	Илья Л	5	Международный	1	Титова ОВ

Победители и призеры ВОШ

Учебный год	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2019-2020	математика	Снежанна М.	9	Муниципальный	3	Чижикова Н.А.
2020-2021	информатика	Егор З.	8	Муниципальный	2	Родина А.В.
	информатика	Даниил К.	10	Региональный	3	Родина А.В.

Учебный год	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2019-2020	химия	Константин И	10в	муниципальный	3	Шалаева Е.Н
2019-2020	физика	Кирилл Б	10в	муниципальный	3	Алсаева Д.Б.
2019-2020	биология	Даниил О	10б	муниципальный	3	Дондупова М.Н
2019-2020	биология	Полина С	11г	муниципальный	2	Бадмаева Г.Р
2020-2021	Физика	Ирина Ц	10г	Муниципальный	1	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Никита Б	11в	Муниципальный	1	Алсаева Д.Б.
2021-2022	Биология	Батодамбаева Д	11б	Муниципальный	3	Шалаева Е.Н.

Предмет	Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Месяц	ФИО учителя
физика	дистанционная викторина	Адиса Б	8	международная	1	Балсанова А.А
физика	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Юлия Н	11г	межрегиональный	1	Алсаева Д.Б.
физика	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Владислав Д	11а	межрегиональный	2	Алсаева Д.Б.
физика	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Мария О	10в	межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
физика	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Георгий А	11а	межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
физика	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Николай С	9ж	межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Лэмбрима Г	11а	межрегиональный	2	Дондупова М, Н Джахангирова Н.Т.
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Марина В	11в	межрегиональный	3	Дондупова М, Н Джахангирова Н.Т.
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Тимур Б	11	межрегиональный	2	Дондупова М, Н Джахагирова Н.Т.
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Надежда Ш	11а	межрегиональный	3	Джахангирова Н.Т Дондупова М.Н
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Валерия Ю	11а	межрегиональный	3	Дондупова М, Н Джахангирова Н.Т
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Артем Р	11в	межрегиональный	2	Бадмаева Г.Р. Джахангирова Н.Т
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Дари С	11	межрегиональный	3	Бадмаева Г.Р. Джахангирова Н.Т.
биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Яна К	11г	межрегиональный	3	Бадмаева Г.Р. Джахангирова Н.Т
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Алина Ц	7д	межрегиональный	2	Доноева С.Н
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Кристина О	7б	межрегиональный	3	Доноева С.Н

естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Аюна В	7д	межрегиональный	3	Доноева С.Н
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Иван К	7б	межрегиональный	3	Доноева С.Н
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Денис М	7в	межрегиональный		Доноева С.Н
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Кристина Х	7б	межрегиональный	2	Доноева С.Н
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Анна С	6	межрегиональный	3	Доноева С.Н
естествознание	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Мирия Н	7е	межрегиональный	3	Доноева С.Н
физика	Олимпиада «Наследники Ломоносова» Слюдянинский район Иркутская область	Даниил К	9б	межрегиональный	3	Чижиков А.А
география	Дистанционная олимпиада «Юный географ»	Руслан Б.	5а	межрегиональная	1	Цыбикова А.В.
география	Познавательный конкурс «географическая кругосветка», посвященный 75-летию Победы в ВОВ. Вклад географов в победу.	Анна Л	5	муниципальный	1	Цыбикова А.В
география	Познавательный городской конкурс «географическая кругосветка», посвященный 75-летию Победы в ВОВ. Вклад географов в победу.	Полина Б	9	муниципальный	2	Цыбикова А.В

Учебный год	Предмет	Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Илона П	9	Межрегиональный	3	Дондупова М.Н.
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Саяна О	8	Межрегиональный	1	Доноева С.Н.
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Цырен Д	8	Межрегиональный	3	Доноева С.Н.
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Ксения Х	8	Межрегиональный	1	Доноева С.Н.
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Юлия М	9	Межрегиональный	1	Доноева С.Н.
2020-2021	Химия	Олимпиада «Наследники	Софья П	9	Межрегиональный	1	Доноева С.Н.

	биология	Ломоносова»					
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Дарья Б	9	Межрегиональный	1	Доноева С.Н.
2020-2021	Химия биология	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Иван С	9	Межрегиональный	3	Дондупова М.Н.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Никита Б	11	Межрегиональный	1	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Кирилл Б	11	Межрегиональный	2	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Инга Б	10	Межрегиональный	1	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Эльдар Б	11	Межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Ксения У	11	Межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Полина Б	10	Межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Валерий М	10	Межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика астрономия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Корытов Д	10	Межрегиональный	3	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Амгалан Д	10	Межрегиональный	1	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Виктория Д	11	Межрегиональный	1	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Даниил О	11	Межрегиональный	1	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Анастасия Б	11	Межрегиональный	2	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Сарюна Д	10	Межрегиональный	2	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Валерия Б	10	Межрегиональный	3	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники Ломоносова»	Полина Б	10	Межрегиональный	3	Дондупова М.Н. Шалаева Е.Н.
2020-2021	Биология химия	Олимпиада «Наследники	Дари Б	10	Межрегиональный	3	Дондупова М.Н.

		Ломоносова»					Джахангирова Н.Т
2020-2021	Физика	Горизонты успеха	Виктория Ф	7	Городской	3	Чижиков А.А.
2020-2021	Физика	Олимпиада «МИФ»	Никита Б	11	Городской	1	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Олимпиада «МИФ»	Артур Б	11	Городской	3	Чижиков А.А.
2020-2021	Физика	олимпиада «Байкальская перспектива»	Арюна	10	Республиканский	1	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Олимпиада «Авиатор	Кирилл Б	11	Республиканский	2	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Олимпиада «Авиатор»	Никита Б	11	Республиканский	3	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Дистанционная Всероссийская олимпиада «ФГОС ТЕСТ	Баир С	11	Всероссийский	2	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Дистанционная Всероссийская олимпиада «ФГОС ТЕСТ	Эльдар	11	Всероссийский	2	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Дистанционная Всероссийская олимпиада «ФГОС ТЕСТ	Никита П	11	Всероссийский	2	Алсаева Д.Б.
2020-2021	Физика	Дистанционная Всероссийская олимпиада «ФГОС ТЕСТ	Вячеслав А	11	Всероссийский	2	Алсаева Д.Б.
2020-2021	География	Олимпиада по географии среди старших классов 9-11 кл и студентов СПО	Ксения У	11	Межрегиональный	2	Цыбикова А.В
2020-2021	География	Олимпиада по географии среди старших классов 9-11 кл и студентов СПО	Юрий И	10	Межрегиональный	3	Цыбикова А.В.
2020-2021	География	13 олимпиада по Байкаловедению «Знатоки Байкала» среди учащихся 9-11 классов	Софья Б	9	Городской	3	Доноева С.Н
2020-2021	География	13 олимпиада по Байкаловедению «Знатоки Байкала» среди учащихся 9-11 классов	Ольга Д	9	Городской	3	Доноева С.Н.
2020-2021	Физика	дистанционная олимпиада проекта «Видеоуроки» «Лига знатоков»	Астраханцев Юрий, Хамаганов Илья, Бабкин Артем, Бирганов Эльдар, Сотников Баир ,	11в	Международный	2	Алсаева Д.Б.

			Бузанов Никита, Бузанов Кирилл, Дамбаев Тамир, Пронина Олеся				
	физика	дистанционная олимпиада проекта «Видеоуроки» «Лига знатоков»	Потехин Никита, Далаева Ринчинма, Уварова Ксения, Мясников Сергей		Международный	3	
2020-2021	физика	дистанционная олимпиада проекта «Видеоуроки» «Лига знатоков»	Фирус Артем, Болонева Полина , Нижник Кирилл, Тармаев Тамерлан , Цыдендамбаев а Яна	10г	Международный	3	
2020-2021	физика	дистанционная олимпиада проекта «Видеоуроки» «Лига знатоков»	Улукшонова Арюна	11г	Международный	2	
2020-2021	Физика	дистанционная олимпиада проекта «Видеоуроки» «Школьная Вселенная»	Астраханцев Юрий, Викулина Маргарита, Хамаганов Илья, Бабкин Артем, Бирганов Эльдар,	11в	Международный	2	

			Касьянов Егор, Новоселов Никита, Шаронин Илья, Далаева Ринчинма, Бузанов Никита, Бузанов Кирилл, Уварова Ксения, Дамбаев Тамир				
2020-2021	География	Олимпиада «Юный географ»	Софья Ц	5	Межрегиональный	2	Цыбикова А.В.
2020-2021	физика	дистанционная олимпиада проекта «Видеоуроки» «Школьная Вселенная	Ершов Антон	11в	Международный	3	

Победители и призеры ВОШ

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Искусство	Мангутова Снежана	9б	Муниципальный	1	Зарубин И.М.
			Региональный	2	
Экономика	Елшина Анастасия	11г	муниципальный	2	Новолодская Т.П.
Экономика	Корпусов Сергей	11г	муниципальный	3	Новолодская Т.П.

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
«Юный путешественник»	Валерия К.	10 а	республиканский	2	Черных Н. П.
«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Екатерина Н.	7е	муниципальный	1	Зарубин И.М.
«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Саяна О.	7е	муниципальный	1	Зарубин И.М.
«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Ангелина Т.	8в	муниципальный	3	Зарубин И.М.
«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Юлия Д.	8б	муниципальный	3	Зарубин И.М.
«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Ирина К.	8б	муниципальный	3	Зарубин И.М.

«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Михаил Л.	10а	муниципальный	2	Зарубин И.М.
«Золотое руно» - международный игровой конкурс	Валерия М	10г	муниципальный	2	Зарубин И.М.
Городская олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	Алина Б.	10г	муниципальный	3	Черных Н. П.
Олимпиада «КЛИО»/ история	Алина Б.	10г	муниципальный	2	Черных Н. П.
Олимпиада «КЛИО»/ история	Велерия Т.	11 г	муниципальный	2	Черных Н. П.
Олимпиада «КЛИО»/ обществознание	Алина Б.	10г	муниципальный	2	Черных Н. П.
Городская викторине, посвященная 75 летию победы в Великой Отечественной войне	Команда	10	муниципальный	2	Черных Н. П.
"Лабиринты государственной службы"	Команда	10	муниципальный	3	Черных Н. П.
НПК "История моей семьи в истории России"	Алина В.	10 г	муниципальный	1	Черных Н. П.
НПК «Верхнеудинские чтения»	Фаина В.	10 г	муниципальный	1	Черных Н. П.
Городская олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	Арина П.	11г	муниципальный	3	Новолодская Т.П.
Олимпиада «КЛИО»/ история	Дарья С.	7в	муниципальный	3	Новолодская Т.П.
Олимпиада «КЛИО»/ культурология	Аяна Т.	7а	муниципальный	3	Новолодская Т.П.
Олимпиада «КЛИО»/ культурология	Валерия Т.	11г	муниципальный	1	Новолодская Т.П.

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Городская НПК«Местное самоуправление»	Радионов Никита	10 в	муниципальный	1	Черных Н. П.
Права ребенка	Радионов Н. П.	10 в	республиканский	1	Черных Н. П.
Права ребенка	Хмельницкий Д, Баженова А.	11 г	республиканский	2	Черных Н. П.
Право на знание	Радионов Н	10 в	республиканский	2	Черных Н. П.
Городская олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»	Найденова Марина	8е	муниципальный	3	Митюшева О.С.
НПК «Шаг в будущее»	Найденова Марина	8е	муниципальный	1	Митюшева О.С.
НПК «Шаг в будущее»	Шахпазян Елизавета	8ж	муниципальный	2	Митюшева О.С.

Победители и призеры ВОШ

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Бурятский язык	Рината Д.	9В	муниципальный	1	Ванзатова Г.Р.
Бурятский язык	Лариса М.	8Г	муниципальный	3	Дашиева Ц.И.

Бурятский язык	Лариса М.	8Г	региональный	3	Дашиева Ц.И.
----------------	-----------	----	--------------	---	--------------

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Конкурс «Оюун бэлиг»	Рината Д. (индивидуальный тур)	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюун бэлиг»	Рината Д. (групповой тур)	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюун бэлиг»	Саяна О.	8Г	международный	3	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюун бэлиг»	Алтана А.	9Г	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюун бэлиг»	Айдана Э.	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс бурятского языка среди не носителей бурятского языка «Буряад хэлэн баян даа»	Дарья Ш.	7Д	международный	3	Ванзатова Г.Р.
Конкурс бурятского языка среди не носителей бурятского языка «Буряад хэлэн баян даа»	Айдана Э.	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс бурятского языка среди не носителей бурятского языка «Буряад хэлэн баян даа»	Максим Н.	6Д	международный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Заяна Ц.	3г	региональный	2	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Наталья Т.	3г	региональный	2	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Софья Ш.	4Д	региональный	3	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	София У.	5В	региональный	3	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Батор Л.	6Е	региональный	1	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Виктория П.	6Е	региональный	3	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Никита Д.	6Е	региональный	1	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Тамара С.	3Д	региональный	3	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Дарья К.	3Д	региональный	3	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Александр С.	3Д	региональный	1	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Геворг А.	3Д	региональный	2	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Денис К.	2Г	региональный	1	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Кирилл А.	2Г	региональный	1	Цыбикова Л.Н.

«Гуламта»	Валерия Б.	2Г	региональный	1	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Адиса А.	2Г	региональный	3	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Арсалан Ш.	2Е	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Ирина И.	2Е	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Елизавета С.	2Е	региональный	1	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Соня И.	2Е	региональный	3	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Михаил Ц.	2А	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Анна С.	2А	региональный	1	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Ардан М.	2А	региональный	3	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Герман Ч.	2А	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Сойжина Ц.	2Б	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Александра Т.	2Б	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Владислав Б.	3А	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Юлия Г.	3А	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Галина А.	3Б	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Тамир Б.	3Б	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Анна Б.	3Б	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Долгор Д.	3Г	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Максим Б.	3Г	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Дарья К.	3Г	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Номина Б.	3Г	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Анна Д.	3Д	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Дарья С.	3Д	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Дарья С.	3Д	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Борис В.	3Д	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Артем К.	3Д	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Алина Б.	3Е	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Дмитрий Г.	3Е	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Дарья Б.	3Е	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Елизавета С.	4А	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Рабдан О.	8Ж	региональный	3	Дашиева Ц.И.
«Бамбарууш»	Амгалан Б.	3А	региональный	2	Ванзатова Г.Р.
«Бамбарууш»	Аюр Б.	4Б	региональный	1	Ванзатова Г.Р.
«Бамбарууш»	Аюша Д.	6Е	региональный	1	Ванзатова Г.Р.
«Бамбарууш»	Рината Д.	9В	региональный	1	Ванзатова Г.Р.
НПК «Бэлигэй туяа»	Рината Д.	9В	региональный	1	Ванзатова Г.Р.

НПК «Шаг в будущее»	Рината Д.	9В	муниципальный	1	Ванзатова Г.Р.
НПК «Шаг в будущее»	Саяна О.	7Е	муниципальный	3	Цыбенова Э.Б.
Олимпиада среди учащихся начальных классов «Дурбэн тэгшэ»	Амгалан Б. Энгуунжаргал Д. (парный тур)	3А 4Д	муниципальный	1	Ванзатова Г.Р.
Олимпиада среди учащихся начальных классов «Дурбэн тэгшэ»	Амгалан Б. (индив.тур)	3А	муниципальный	2	Ванзатова Г.Р.
Олимпиада среди учащихся начальных классов «Дурбэн тэгшэ»	Аюр Б. (индив.тур)	4Б	муниципальный	3	Ванзатова Г.Р.
Олимпиада среди учащихся начальных классов «Дурбэн тэгшэ»	Гэрэлма Б. (индив.тур)	2Г	муниципальный	2	Ванзатова Г.Р.
Олимпиада среди учащихся начальных классов «Дурбэн тэгшэ»	команда	2Г, 3А, 4Б,4Д	муниципальный	2	Ванзатова Г.Р.

Победители и призеры ВОШ

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Физическая культура	Иванов Н	11 А	Региональный	1 место	Батодамбаев Б.Б.

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Первенство г.Улан-Удэ по футболу в зачет Спартакиады школьников	Сборная школы		муниципальный	3	Батодамбаев Б.Б.
Первенство г.Улан-Удэ по баскетболу в зачет Спартакиады школьников	Сборная школы		муниципальный	1	Батодамбаев Б.Б.
Школьная баскетбольная лига «КЭС-баскет»	Сборная школы		республиканский	1	Батодамбаев Б.Б.
Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»	Сборная школы	Девочки 2004-2005 г.р.	муниципальный	3	Батодамбаев Б.Б.
Общероссийский проект «Мини-футбол в школу»	Сборная школы	Девочки 2002-2003 г.р.	муниципальный	3	Батодамбаев Б.Б.

Победители и призеры ВОШ

предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
технология	Бузанов Кирилл	10в	муниципальный	2	Стрижков К.А.
технология	Игумнов Ростислав	10в	муниципальный	3	Стрижков К.А.

	Мангутова Снежана	106	Региональный	1	Зарубин И.М.
	Борисов	106	Региональный	2	Зарубин И.М.

Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
VII Международный детский фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути», конкурс «Ярмарка «Город мастеров» номинация «Сувенир» (старшая возрастная группа)	Матвей С.	8д	международный	1	Стрижков К.А.
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ» в номинации «Резьба по дереву»	Матвей С.	8д	республиканский	1	Стрижков К.А.
VРеспубликанская научно-практическая конференция «Секреты мастеров» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Матвей С.	8д	республиканский	3	Стрижков К.А.
VРеспубликанская научно-практическая конференция «Секреты мастеров» в номинации «Моделирование и конструирование»	Илья О.	4г	республиканский	1	Стрижков К.А.
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ» в номинации «Валяние из шерсти»	Оксана П.	8б	республиканский	1	Ишназарова Т.Н.

Участие учителей в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства:

2021

ФИО учителя	Название конкурса	Организаторы	Уровень	Результат
Митюшева О.С.	Образовательное событие для 8Ж класса «Екатерина II–Великая ли?»	Герасимова К.А. Доноева С.Н. Митюшева О.С.	Школьный	64 балла
	Проекты «Мой малый бизнес»	Черных, Сбитнев,	Школьный	51 баллов

		Шарапова		
	Мифы Древней Греции	Черных, Белоусова., Андреева	Школьный	54 балла

Методические разработки, статьи

ФИО учителя	Где опубликовано (размещено)	Тема
Черных Н. П.	«Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования». Улан-Удэ, Изд-во БГУ, 2018	Актуальные проблемы организации исследовательской деятельности в общеобразовательной школе//Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
Черных Н. П.	// Сборник материалов Международной научной конференции «Православие и дипломатия в странах АТР»	Возрождение веры: православные и древнеправославные храмыТарбагатайского района Республики Бурятия
Черных Н. П.	Старообрядчество: история и современность, местные традиции, русские и зарубежные связи. материалы VII Международной научно-практической конференции. Улан-Удэ, 2021. С. 306-310.	Современный облик старообрядческих сел и проблемы сохранения памятников старины (на примере с. Большой куналей, тарбагатайский район, республика бурятия)

2018год

ФИО учителя	Название конкурса	Организаторы	Уровень	Результат
Джахангирова Н.Т.	олимпиада «Педагогический успех» в номинации – методика проведения открытого урока	Сетевое издание: «Педагогические конкурсы	Всероссийский	2место , диплом
Алсаева Д.Б.	https://e.mail.ru/thread/0:15606949072080471301:0/ Олимпиада для педагогов всех уровней образования в соответствии ФГОС в номинации «Профессиональная компетентность педагога. Открытый урок-как инструмент профессионального мастерства»	Сетевое издание «Эстафета знаний»	Всероссийский	2 место
Ардуева К,К	Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка» Конкурсная работа: Экологическое образование учащихся в обучении курса «Географии Бурятии» 9,	Сетевое издание: «Педагогические конкурсы»	всероссийский	1 место

10, 11 класс, Диплом № 932734 от 31.08.2018			
---	--	--	--

Выступления на семинарах

ФИО	Дата	Тема выступления
Цыбикова А.В	Февраль 2019	Подготовка к итоговой аттестации в 2019г в Джидинском районе и консультаций. Приказ Министерства образования № 47
Чижиков А.А	02.11.2018	Выступление на педсовете учителей MAOY COII №32 с темой «Школа инженерных культур»
Цыбикова А.В	11.03.2019г	На курсах БРИОП «Результаты ЕГЭ и ГИА по географии»
Дондупова М.Н	август 2018	Демонстрация системы тестирования ActiVote. Тест «Природа Байкала». Байкальский образовательный форум
	13.12.2018	Демонстрация системы тестирования ActiVote. Тест «Природа Байкала» на межрегиональном семинаре «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и программ»: руководители муниципальных органов образования, образовательных учреждений г.Усть-Илимск, Иркутской области и Хоринского района республики Бурятия

Семинары, открытые уроки, мастер-классы:

Наименование мероприятия	ФИО учителя	Кл	Тема урока	Место проведения, дата	Контингент слушателей
Сетевое образовательное событие 14.12.2019г	Чижиков А.А, Чижикова Н.А, тьюторы : Алсаева Д.Б, Шайдурова Е.Г	8б,8ж	Разводные мосты-необыкновенные инженерные сооружения	MAOY COII №32	Участники межрегионального семинара «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и программ»: родители муниципальных органов образования, образовательных учреждений г.Усть-Илимск, Иркутская область и Хоринского района республики Бурятия

Межпредметное образовательное событие по географии, физкультуре, математике 13.12.2018г	Ардуева К.К, Вулшинская С.В Доноева С.Н Сафронова Л.П	7б	Умные прогулки	МАОУ СОШ №32	Участники межрегионального семинара «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и программ»: родители муниципальных органов образования, образовательных учреждений г. Усть-Илимск, Иркутская область и Хоринского района республики Бурятия
Межпредметное образовательное событие по биологии, географии, химии и физике 13.12.2018г	Шалаева Е.Н Алсаева Д.Б Дондупова М.Н, Цыбикова А.В	7в	Вода-источник жизни	МАОУ СОШ №32	Участники межрегионального семинара «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и программ»: родители муниципальных органов образования, образовательных учреждений г. Усть-Илимск, Иркутская область и Хоринского района республики Бурятия
Сетевое образовательное событие по физике, математике и технологии 19.04.2019г	Алсаева Д.Б, Шайдурова Е.Г, Ишназарова Т.Н Тьюторы: Бадиева Н.Д Балсанова А.А	8ж,8д	«Луч света» Профессионально-общественная экспертиза универсальных достижений учащихся	МАОУ СОШ №32	Участники регионального семинара Хоринского района республики Бурятия и городского семинара директоров школ г. Улан-Удэ «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и программ»
Сетевое образовательное событие по физике, математике 19.04.2019г	Чижиков А.А, Чижикова Н.А, тьюторы: Родина А.В Васюткина Л.В	8б,8в	«Конструирование волчка» Профессионально-общественная экспертиза универсальных достижений	МАОУ СОШ №32	Участники регионального семинара Хоринского района республики Бурятия и городского семинара директоров школ г. Улан-Удэ «Разработка и реализация сетевых образовательных

			учащихся		событий и программ»
Образовательное событие по истории, географии, математике, физической культуре 18.04.2019г	Черных Н.П. Доноева С.Н. Балсанова А.А. Гнеушева Н.Ю.	5г	«Прикосновение к прошлому» Профессионально-общественная экспертиза универсальных достижений учащихся	МАОУ СОШ №32	Участники регионального семинара Хоринского района республики Бурятия и городского семинара директоров школ г. Улан-Удэ «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и программ»
Урок. Демонстрация флипчарта и системы тестирования ActiVote. (сентябрь 2018)	Дондупова М.Н	10а	«Обобщение по разделу «Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи»	МАОУ СОШ №32	Участники польской делегации в рамках международного сотрудничества
Образовательное событие по химии, математике, бурятскому языку	Джахангирова Н.Т, Васюткина Л.В	8в	Юрта- познание мира	МАОУ СОШ №32	администрация школы
Урок- исследовательский проект 1 по химии, биологии, информатике, английскому языку (декабрь 2018)	Джахангирова Н.Т., Шалаева Е.Н,РодинаА.В, Алтапова О.В, Доржиева С.Б.	8б	Известные люди- талантливые люди (практическая часть- память)	МАОУ СОШ №32	Администрация школы
Урок-исследовательский проект2 по химии, биологии, информатике, английскому языку (апрель 2019)	Джахангирова Н.Т., Шалаева Е.Н,РодинаА.В, Алтапова О.В, Доржиева С.Б.	8б	Великие люди- талантливые люди (практическая часть- память)	МАОУ СОШ №32	Администрация школы
Урок-исследовательский проект	Ардуева К.К	8	Бурятия в составе ДФО: проблемы и пути развития	МАОУ СОШ №32	администрация школы
Урок исследовательская деятельность 17.04.2019г по б, г, литер, физика	ЦыреноваТ.Л Цыбикова А.В Шалаева Е.Н Чижиков А.А	8б	Декабристы Бурятии	МАОУ СОШ №32	Участники межрегионального семинара «Разработка и реализация сетевых образовательных событий и

					программ»: родители муниципальных органов образования, образовательных учреждений МО Баунтовского и Эвенкийского района республики Бурятия
Образовательное событие по математике 20.12.2018г	Нестерова Т.С. Ович Н.Н, Чижиков А.А	5	Объем	МАОУ СОШ №32	Администрация школы
21.11.20г Сетевое Образовательное событие по физике и химии, географии и биологии	Дондупова М.Н, Алсаева Д.Б., Цыбикова А.В тьюторы Шалаева ЕН, Бадужева НД	7д	Цивилизация. Диалог между человеком и водой	МАОУ СОШ №32	1 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»
21.11.20. Сетевое Образовательное событие по физике, географии биологии и химии	Координаторы:АлсаеваД.Б, Ишназарова Т.Н, тьюторы: Балсанова А.а, Бадужева Н.Д.	9в, 9д, 9ж	Луч света	МАОУ СОШ №32	1 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»
22.11.20. Сетевое Образовательное событие по физике,географии , истории и математике	Координаторы:Черных Н.П, Доноева С.Н, тьюторы: Балсанова А.А, Гнеушева Н.Ю.	5а	Прикосновение к прошлому	МАОУ СОШ №32	1 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»
22.11.20. Сетевое Образовательное событие по литературе, англ яз, информатике	Координаторы:Родина А.В, Тютин Т.Г,Доржиева С.Б тьюторы: Балсанова А.А, Алтапова О.В	6е	Роль дворянской усадьбы в жизни героев романа А.С.Пушкина «Дубровский»	МАОУ СОШ №32	1 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»
Сетевое Образовательное событие по физике, географии биологии	Дондупова М.Н,Алсаева Д.Б., Цыбикова А.В	7д	Движение в живой и неживой природе	МАОУ СОШ №32	2 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»

Сетевое Образовательное событие по физике и математике	Чижигов А.А, Чижигова Н.А.	7	Разводные мосты	МАОУ СОШ №32	2 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»
Сетевое образовательное событие по биологии, географии и физике	Балсанова АА, Доноева СН, Гнеушева Н.Ю	5	Климат	МАОУ СОШ №32	2 сессия Республиканский Семинар онлайн центр профессионального развития педагогов «Точка роста»
Образовательное событие по географии и русскому языку и литературе	Шичкина И , Лошакова Т.В.	5г	«Путешествие по стране русского языка	МАОУ СОШ №32	Администрация школы
Сетевое образовательное событие по химии, физике, биологии и географии	АлсаеваДБ, Цыбикова АВ, Дондупова МН Шалаева ЕН	10г	«Группа крови на рукаве»	МАОУ СОШ №32	МАОУ СОШ №32 Закаменская СОШ, Баянгольская СОШ
23.04.2021 Образовательное событие географии и русскому языку и литературе	Ардуева К.К	7д	Чехов А.П.	МАОУ СОШ №32	Администрация школы
17.05.2021 Образовательное событие по географии и физике	Ардуева К.К	8в	Светлые перспективы	МАОУ СОШ №32	Администрация школы

Методические разработки, статьи

ФИО учителя	Где опубликовано (размещено)	Тема
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1069706 от 30.01.2019 На сайте «Мультиурок».	Факультатив " Многообразие живых организмов " 7 класс.
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1072562 от 01.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Урок «Строение и функции кожи»
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1072599 от 01.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Презентация к уроку "Строение и функции кожи"
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1072724от 01.02.2019 На сайте «Мультиурок	Внеклассное мероприятие «Викторина «Знатоки Байкала».
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1072727 от 01.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Презентация к внеклассному мероприятию «Викторина «Знатоки Байкала»

Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1073527 от 02.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Технология проведения Коллективного Творческого Дела.
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1073421 от 02.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Педагогические/образовательные технологии
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1073156 от 02.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Система оценивания образовательных достижений.
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1072624 от 01.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностических работ по биологии. 8 класс.
Дондупова М.Н	Свидетельство MUF1072618 от 01.02.2019 На сайте «Мультиурок».	Рабочая программа по биологии для 8 класса «Биология. Человек».
Джахангирова Н.Т.	Свидетельство СМИ-ЭЛ № ФС 77-68530 от 25.03.19	Признаки химических реакций
Джахангирова Н.Т.	Свидетельство №21836582232 от 18.03.19	«Силикатная промышленность»
Джахангирова Н.Т.	Св-во СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 от 03.06.19	Химические св-ва кислорода
Джахангирова Н.Т.	Св-во СМИ ЭЛ №60640 от 06.06.19	Презентация «Новая силикатная промышленность»
Ардуева К,К	№ ВМ – 00089903 30.01.2019г Сайт «Инфоурок»	Благодарность за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей
Алсаева Д.Б.	На сайте проекта «Инфоурок» ДБ-629414 от 16.06.19	Рабочая программа по физике по ФГОС 7 класс
Алсаева Д.Б.	На сайте проекта «Инфоурок» от 16.06.19	Механическое движение
Алсаева Д.Б.	27.03.2020г в сборнике на республиканской научно-практической конференции по физике	Статья «Особенности подготовки к ОГЭ по физике»
Алсаева Д.Б.	18.04.2020 , на сайте «Инфоурок»	Статья « Критерии оценивания, практических , самостоятельных, контрольных работ по физике»
Алсаева Д.Б.	20.04.2020, на сайте «Инфоурок»	статья «Практическая часть ОГЭ по физике» на сайте «Инфоурок»
Дондупова М.Н	11.03.2020, на сайте «Мультиурок».	Урок. Класс Птицы, особенности строения, связанные с полетом.
Алсаева Д.Б.	20.10.2020 На сайте «Инфоурок	презентация по физике и астрономии свидетельство № КЦ 58244678
Алсаева Д.Б.	18.04.2020 На сайте «Инфоурок»	Статья «Критерии оценивания самостоятельных контрольных работ по физике» свидетельство № ВД 94566474
Доноева С.Н.	на сайте «Инфоурок»(октябрь-ноябрь 2020)	Статья по биологии

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» за 2020 год

Дошкольная ступень

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	263 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	263 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259 человек 98,51%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,56 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 77,81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 721%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 221%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 22%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 50/%
1.8.1	Высшая	3 человека 16.7%
1.8.2	Первая	6 человек 33/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека 16,7 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 22 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 27.8/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 72 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 72%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/263
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	3,04 кв. м

	одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	396,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2443 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1013 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1155 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	275 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	946 человек/ 38,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилось

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/0,85%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел/14,06%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 6,91%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/12,50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2305 человек/ 94,35 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	427 человек/17,48%
1.19.1	Регионального уровня	333 человек/13,63%
1.19.2	Федерального уровня	62 человек/2,53%
1.19.3	Международного уровня	18 человек/0,73%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	185 человек/ 67,27 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0% В период самоизоляции 2443 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	127 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	115 человек/ 90,55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	105 человек/ 82,68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 9,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 9,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 человека/ 68,50%
1.29.1	Высшая	36 человека/ 28,35%
1.29.2	Первая	51 человек/ 40,16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 10,24%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/ 31,50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 8,66%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/ 24,41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 человек/ 94,24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 человек/ 94,24%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2443 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв.м

3. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> В 2016 году школа вошла в ТОП-500 лучших школ РФ. В 2018 году школа вошла в «ТОП-20 лучших школ ДФО по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России» 2020 год – Победитель всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2020» Реализация принципа доступности дошкольного образования: ежегодно поступает на обучение 58-65 детей, коэффициент охвата детей по отношению к плановой мощности 1,54. В учреждении, в дошкольном образовании работает центр оценки качества образования с привлечением независимых общественных экспертов. Реализовывается авторская «Технология сценирования образовательной деятельности» (В.П. Табуновой Т.Г. Хомяковой)

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Реализовывается социально-экономическая игра «Страна Детства» 8. Изучается бурятский язык с 4 летнего возраста. 9. Реализовывается иммерсионное биллингвальное обучение (англо-русское) 10. В условиях пандемии коронавирусной инфекции было оперативно организовано ДО обучение воспитанников и консультационные мероприятия с родителями (законными представителями) 11. Уменьшилось количество дней пропущенных по заболеваемости. 12. Воспитанники занимают призовые места в конкурсах, фестивалях на муниципальном и региональном уровнях. 13. Увеличилось количество дошкольников, участвующих в интернет конкурсах. 14. По данным школьного анкетирования, уровень удовлетворённых родителей, качеством дошкольного образования и условиями составил 90 %, что выше планового значения на 5% 15. Реализация принципа доступности среднего (полного) образования: ежегодно выпускаются в 11-х классах более 100 учащихся. 16. В 2018 году 100 баллов по химии. В 2019 году 100 баллов по биологии. 17. По числу выпускников награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые заслуги в обучении» школа в тройке лидеров (2018 - 17 золотых, 2019-10 золотых, 2020-15 золотых). 18. На протяжении трёх последних лет при прохождении независимой экспертизы показывают результаты на уровне средних по муниципалитету. 19. В Международном исследовании «PISA для школ» 2019 года учащиеся показали результаты выше среднего по России по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. 20. В условиях пандемии коронавирусной инфекции оперативно организовано ДО обучение учащихся в соответствии с методическими рекомендациями. 21. Уменьшилось количество учащихся имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 22. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, предметных конкурсах и научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровнях. 23. Увеличилось количество учащихся, участвующих в интернет олимпиадах и конкурсах. 24. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 91,11%) и удовлетворенность подготовкой к ЕГЭ и ГИА (до 88,20) 25. На базе учреждения организовано обучение воспитанников баскетбольного клуба «Байкал»
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система социально-экономического воспитания. 2. Система взаимодействия с родителями в воспитании а также в организации детско-родительских проектов. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. В связи с вовлечением родителей в независимую экспертизу учебно-воспитательного процесса, возросла их активность. 5. Увеличилось количество воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами. 6. Система школьного самоуправления вышла на муниципальный уровень. 7. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 8. В течение 3 последних лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.

		<p>9. На протяжении трёх последних лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</p> <p>10. В связи с вовлечением родителей в независимую экспертизу учебно-воспитательного процесса, возросла их активность.</p> <p>11. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (до 90%).</p>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2018 году школа являлась базовой площадкой БОФ 2. В 2018 году заключен договор о взаимодействии со школой г. Дархан (МНР) 3. В 2019 год – Победитель конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) подпрограммы «Совершенствование управления системы образования» 4. 2020 год – Статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Город – среда развития образования» 5. Дошкольное методическое объединение проводит работу по изучению опыта работы и внедрения ФГОС ДО, а наступени общего образования по изучению опыта работы и внедрения ФГОС СОО. 6. Школьный конкурс «Успешный учитель» - одна из форм повышения профессионального мастерства и освоения новых процедур формирующего оценивания по ФГОС. 7. Участие в региональном Фестивале педагогических идей. 8. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщается на региональном и муниципальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • педагоги проводят открытые занятия для родителей, слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации, семинаров, по «Технологии сценирования», бурятскому языку, по технологии биллингвального образования; • ежегодно учителя проводят открытые уроки для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации по математике, русскому языку и литературе, бурятскому языку, предметов естественнонаучного цикла 9. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщается на региональном и муниципальном уровне 10. 2018 год – 1 получил нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования РФ» и 1 – звание «Заслуженный учитель РБ»; 11. 2019 год – победитель конкурса «Лучших учителей» на уровне РБ; Гран При международного конкурса «Эрхим Багша», 1 получил нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ» 2020 – 2 получили нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 12. Увеличилось число публикаций в методических журналах, сообществах в сети Интернет. 13. Основная доля педагогических работников имеет курсовую подготовку превышающую норму (72ч. за 5 лет)

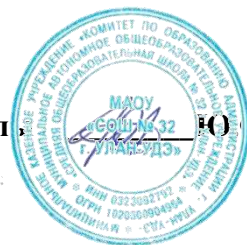
4. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Учреждение испытывает острую нехватку учебных площадей в связи с увеличением контингента учащихся и воспитанников.
2. Мала доля молодых специалистов в общей численности учителей-предметников и воспитателей дошкольных групп
3. Дефицит педагогических кадров (начальные классы, русский язык и литература, иностранный язык, биология)

4. Не достаточное оснащение прогулочных площадок
 5. Слабая техническая обеспеченность учащихся при организации ДО обучения и дошкольных групп средствами ИКТ обучения.
- 5. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**
1. Продолжить работу по вхождению в программу по строительству дополнительного учебного блока школы.
 2. Установить тесную связь с педагогическими ВУЗами и училищами для привлечения молодых специалистов в учреждение.
 3. Провести работу с родителями по организации технического рабочего места учащегося при проведении ДО обучения, а так же организовать работу по обеспечению техническими средствами малоимущих и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 4. Продолжить работу по оснащению прогулочных площадок с привлечением различных источников финансирования.

17.04.2021

Директор школы _____ Ю. В. Дикань



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Дикань Юлия Федоровна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Дикань Юлия Федоровна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022