

ОТЧЕТ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»
за 2022 учебный год

Содержание

1. Аналитическая часть

- | | |
|---------------|---|
| Раздел | I. Общие вопросы <ol style="list-style-type: none">1. Историческая справка2. Общая характеристика образовательной организации3. Структура управления деятельностью образовательной организации |
| Раздел | II. Образовательная деятельность <p>I Условия организации образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none">1. Материально-техническая база2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса4. Кадровое обеспечение образовательного процесса <p>II. Особенности организации учебно-воспитательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности организации образовательного процесса2. Методическая и научно-исследовательская деятельность3. Воспитательная система4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса <p>III. Содержание образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа2. Учебный план. Принципы составления учебного плана3. СОКО |
| Раздел | III. Анализ качества подготовки обучающихся <ol style="list-style-type: none">1. Динамика качества обученности обучающихся2. Анализ результатов обучения3. Результаты государственной итоговой аттестации4. Результаты внешней экспертизы5. Востребованность выпускников |

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел I «Общие вопросы»

1. Историческая справка

2. Общая характеристика образовательной организации

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Историческая справка

Школа №32 создана на основании решения №352 «а» исполнительного комитета Октябрьского района Совета депутатов трудящихся, Протокол №15 от 23 августа 1977 года «...открыть новую школу под номером 32 с 15 августа 1977 года...». рассчитана на 1176 мест.

За эти годы была сформирована многопрофильная школа, сочетающая в себе принципы комплексного развития и дифференциации обучения.

1995-2005 год – Федеральная экспериментальная площадка по реализации концепции школы культурно-исторического типа «Образование 21-го века»

2008 год – Победитель всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы

2011 год – Республиканская стажировочная площадка «Развитие сетевого взаимодействия начальных школ и дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации стандартов нового поколения» (Начальная школа – детский сад №92 «Медвежонок»).

2013 год – Победитель республиканского конкурса «Умная школа»

2014 год – Республиканская стажировочная площадка «Разработка моделей государственно-общественного управления, обеспечивающих условия опережающего развития и экспертизу условий и качества образования»

2016 год – Статус «ТОП-500 лучших школ РФ»

2016 год – Базовая площадка по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»

2018 год – Статус «ТОП-20 лучших школ ДФО по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России»

2019 год – Победитель конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) подпрограммы «Совершенствование управления системы образования»

2020 год – Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2020»

2020 год – Статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Город – среда развития образования»

2021 год – Победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ»

2022 - Победитель Всероссийского смотра конкурса образовательных организаций «Школа года -2022»

2. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ

Учредитель (учредители): МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 670033; Республика Бурятия; г. Улан-Удэ; ул. Жердева, д. 122

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 670033; Республика Бурятия; г. Улан-Удэ; ул. Жердева, д. 122; Жердева, д. 106, Жердева, д. 90

Наименования филиала(филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(3012)425338; 426729;
4266652.8.Факс:8(3012)425338

Адресэлектроннойпочты:school32@mail.ru

АдресWeb-сайта:https://maou-32.buryatschool.ru/

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	03Л01 №0000428	№1958 21.05.2013	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ № 2310 от 29.12.2011 Приказ №1041 от 21.05.2013	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	03А01 №0000923	№1465 12.05.2015	Министерство образования и науки Республики Бурятия	Приказ №1074 от 12.05.2015	До 12.05.2027

Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования	Срок освоения		Документ, выдаваемый по окончании
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4 года	От 3 до 7 лет	
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	4 года	1-4 классы	
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5 лет	5-9 классы	Аттестат об основном общем образовании
4.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2 года	10-11 классы	Аттестат о среднем общем образовании

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию г.Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ».

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом. Школа создана в целях обеспечения реализации «Улан-Удэ» в сфере образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - Осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - Применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - Работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления
 - процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии современными требованиями.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов (в том числе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения) и примерных (типовых) образовательных учебных программ (в том числе ООПНОО и ООПООО).

Обучение ведется на русском языке, кроме того изучаются бурятский, английский языки.

3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В учреждении выстроена определенная многоуровневая структура управления:

- первый – органы государственно-общественного управления;
- второй – заместители директора;
- третий – руководители различных служб, лабораторий, объединений, структурных подразделений;
- четвертый – самоуправление учащихся.

Созданы и активно работают коллегиальные органы: Наблюдательный совет, Управляющий совет, профессионально-общественный экспертный совет, который входит в состав Центра оценки качества, Попечительский совет, родительские комитеты.

Полномочия органов общественного управления закреплены в Уставе учреждения и в локальных актах.



Единоличный исполнительный орган–директор школы

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому,	Год назначения на должность	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки (500 ч.)	Награды, звания
Дикань Юлия Федоровна	Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №32г.Улан-Удэ»	Высшее, педагогика и методика начального образования и музыки, БГУ им.Д. Банзарова, 1996г.	2019 г.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", сентябрь 2016	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «государственное и муниципальное управление», апрель 2015	
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика»» г.Москва «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации», октябрь 2018		
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика»» г.Москва «Виртуальное образовательное событие : проектирование, проведение. Аналитика данных», октябрь 2019		
				ЧОУ ДПО «СЦОТ» «Обучение по охране труда работников организаций», ноябрь 2019		

				ЧОУ ДПО «СЦОТ» «Обучение пожарно-технического минимума для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», ноябрь 2019		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020		
				ООО «СЦОТ» «Обучение пожарно-технического минимума для руководителей и ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ», 16 ч 2022		
				ООО «СЦОТ» «Обучение по охране труда работников организаций, 16 ч 2022		

Первый уровень

Компетенции Наблюдательного совета:

- утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности;
- утверждение основных направлений развития;
- утверждение отчетов о деятельности учреждения и об использовании и его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- рассмотрение предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета.

Компетенции Управляющего совета

- утверждает Программу развития школы;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- принимает решение о введении единой формы одежды обучающихся в период занятий;
- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- согласовывает Положение об оплате труда работников учреждения, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- распределяет стимулирующие выплаты по результатам труда работников в соответствии с Положением о распределении стимулирующих выплат;

Компетенции Экспертного совета:

- Экспертный совет по оценке деятельности педагогического и учебно-вспомогательного персонала обязан:
- Посещать 1 раз в квартал занятия и уроки педагогов с целью оценки результативности деятельности педагогов;
- проводить 1 раз в квартал экспертизу портфолио педагогов и специалистов;
- сдавать ежеквартально заполненные экспертные листы в Центр оценки качества для рейтингового свода.

Компетенции Попечительского совета:

- содействует привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Компетенции Педагогического совета:

- обсуждает проекты и принимает образовательные программы, программы развития, инновационные проекты;

- утверждать программы учебных дисциплин и курсов;
- устанавливать режим работы учреждения; планировать работу и корректировать план работы;
- создавать комиссию по государственной итоговой аттестации учащихся; разрабатывать мероприятия по совершенствованию педагогического мастерства учителей и повышению их квалификации.

Компетенции Совета обучающихся:

Участвует в реализации права учащихся на участие в управлении учреждением (на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № ВК–262/09)

- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава и правил внутреннего распорядка;
- формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции обучающихся;
- содействие развитию их самостоятельности и способности к саморазвитию, а также формирование навыков самоуправления.

Совет отцов:

Общественная организация, осуществляющая профилактическую работу с учащимися школы и привлекающая детей к социально значимым проектам совместной деятельности по направлениям: спортивное, трудовое, профориентационное и правовое. Главной задачей этого органа является распространение лучших опыта семейного воспитания.

Ученическое самоуправление:

Детская общественная организация –самодетельная, неполитическая, нерелигиозная общественная организация, созданная для осуществления совместной общественно-полезной деятельности. Объединение создано для организации интересной развивающей и активной деятельности детей и подростков в свободное от учебы время.

Общими задачами всех органов государственно-общественного управления являются:

- реализация прав педагогов, учащихся и их родителей на участие в управлении учреждением;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- развитие согласительных механизмов по решению общих задач.

Второй уровень

Второй уровень – заместители директора.

Функциональные обязанности субъектов управления второго уровня

№	Заместитель директора	Функциональные обязанности (общий перечень)	Объекты управления
1.	<i>по учебно-воспитательной работе</i>	Руководство вопросами качества обучения, организация учебной работы, аттестация и повышение квалификации учителей, мониторинг образовательной деятельности по ступеням обучения. Руководство инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива, организация научно-исследовательской работы учащихся; разработка и реализация инновационных проектов и программы развития и др.	Центр оценки качества; Совет при директоре; Научно-методическая служба.
2.	<i>по воспитательной и социальной работе</i>	Руководство воспитательным пространством учреждения, организация работы с классными руководителями, службой дополнительного образования, Руководство социально-психологическим пространством учреждения, организация работы с детьми группы риска и их родителями, классными руководителями и психологической службой	Классные руководители; Система дополнительного образования Социально-психологическая служба; Совет профилактики
3.	<i>по ИКТ</i>	Руководство процессом информатизации учреждения внедрением информационно-коммуникационных технологий, техническим оснащением и использованием ресурсов интернет в процессе обучения.	Информационно-аналитическая служба
4.	<i>по управлению ресурсами</i>	Руководство хозяйственной деятельностью школы. Материально-техническим обеспечением учебного процесса. Обеспечением режима здоровых и безопасных условий труда и учебы	Административно-хозяйственная служба

Функциональные обязанности всех заместителей директора, кроме заместителя директора по управлению ресурсами, включают общие обязанности, связанные с обеспечением всеобуча, и обязанности, отражающие специализацию определённого направления деятельности

Вопросы, рассмотренные на совещаниях при заместителях директора в 2022 году:

№	Содержание работы.	Сроки проведения
	1. Организация проведения классных часов в 8-11 классах. 2. Состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ. 3. Организация воспитательной деятельности в классном коллективе 1 класса. 4. Здоровьесберегающая направленность уроков как важное условие реализации ФГОС. 5. Информирование учащихся и родителей о порядке подготовки к ГИА, ЕГЭ	Январь
	1. Работа с одаренными учащимися. 2. Проведение пробного ЕГЭ, ГИА по русскому языку, математике для учащихся 9, 11 классов 3. Экскурсионный обзор образовательных учреждений г. Улан-Удэ	Февраль.
	1. Организация проведения классных часов в 4-5 классах. 2. Методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников. 3. Проведение инструктажей по охране труда с педагогами.	Март.
	1. Информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА в условиях пандемии коронавирусной инфекции	Апрель.
	1. Мониторинг учащихся 9, 11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях г. Улан-Удэ 2. Окончание учебного года, промежуточная и итоговая аттестация.	Май
	1. Работа с учителями – предметниками по организации охраны труда в кабинетах. 2. Работа с молодыми специалистами. 3. Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1,2,3,4,5,6,7 классов требованиям ФГОС.	Сентябрь.
	1. Работа с одаренными учащимися, организация школьных туров предметных олимпиад. 2. Здоровая улыбка. 3. Ознакомление с процедурой проведения ГИА в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. 4. Контроль состояния преподавания предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в 5-х классах в период адаптации.	Октябрь
	1. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов. Преемственность на уровнях обучения. 2. Современные технологии воспитания.	Ноябрь
	1. Выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана в 1-11 классах в 1 полугодии. 2. Деятельность учителя в условиях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты. 3. Мониторинг степени обученности учащихся. 4. Формирование пакета нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ГИА, ЕГЭ.	Декабрь

Кадровый состав заместителей директора:

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому, учебное заведение, год окончания	Год назначения на должность	Курсы повышения квалификации	Курсы профессиональной переподготовки (500ч.)	Награды, звания
Дарханова Людмила Александровна	Зам.директора по УВР MAOY «Средняя общеобразовательная школа №32 г.Улан-Удэ»	Высшее, педагогика и методика начального обучения, БГПИ им.Д. Банзарова, 1982г.	2007 г.	ГУДПО «ИРО Забайкальского края» Организация образовательной деятельности и для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", сентябрь 2016		Почетный работник общего образования Российской Федерации
				ГАУ ДПО РБ БРИОП «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации» октябрь 2022		
Дашинимаева Долгорма Содномовна	Зам. директора по УВР MAOY «Средняя общеобразовательная школа №32 г.Улан-Удэ»	Высшее, английский язык, ИГЛУ, 2001г.	2022 г.	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", июнь 2020	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «Государственное и муниципальное управление», апрель 2015	

				ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», август 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций вОО", ноябрь 2020		
				Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС		
Дульянинов Александра Владимировна	Зам. директора по ВСП MAOY «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Улан-Удэ»	Высшее, психолог-консультант, БЭПИ, 2009г.	2017 г.	ГАУ ДПО РБ"БРИОП": Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации", январь 2017		
				ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" «Развивающая речевая среда		

				в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», июнь 2020		
				ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений», февраль 2022		
				ГБУ «РЦОИ и ОКО», «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с учетом обновленных ФГОС», октябрь 2022		
Егорина Татьяна Анатольевна	Зам.директора по ИКТ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Улан-Удэ»	Высшее, педагогика и методика начального образования и музыки, БГУ им. Д.Банзарова, 1997 г.	2012 г.	АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика» г. Москва «Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации», Октябрь 2018	ФГБОУ ВПО «ВСГУТУ» по специальности «Государственное и муниципальное управление», апрель 2015	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
				АНО ДПО «Институт образовательной политики «Эврика» г. Москва «Эффективные		

				региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации»,		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020		
				Школьная цифровая платформа. Второй этап. "Основы персонализированной модели образования" 16 часов 2020 сентябрь		
				Школьная цифровая платформа. Третий этап. "Основы персонализированной модели образования" 20 часов, 2020 август		
Лумбуцырева Юлия Николаевна	Зам. директора по управлению ресурсами МАОУ «Средняя общеобразо	Высшее, специалист социальной работы,	2020 г.	СберКласс. Пятый этап. "Основы персонализированной модели образования" 8	ФГБОУВПО «ВСГУТУ» по специальности «Государственное	

	вательная школа №32» г. Улан-Удэ	ВСГТУ, 2010г.		часов, 2020 декабрь	и муниципальное управление», апрель 2015	
				Школьная цифровая платформа. Четвёртый этап. "Основы персонализированной модели образования" 16 часов, 2020 ноябрь		
				ООО «СЦОТ» Антитеррористическая безопасность, 16 ч 2022		
Шайдурова Елена Геннадьевна	Зам. директора по УВР МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №32» г. Улан-Удэ	Высшее, математика , БГУ им. Д. Банзарова, 2006г.	2019 г.	АНО ДПО ИНОП "Эврика", "Виртуальное образовательное событие: Проектирование, проведение, аналитика данных", октябрь 2019	ООО Инфоурок, г. Смоленск, "ГМУВ ОО, Руководитель образовательной организации", октябрь 2020	
				ООО "Инфоурок", "Ментальная математика", декабрь 2019		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях", ноябрь 2020		
				ООО "Центр инновационного образования и воспитания": "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО", ноябрь 2020		

				ГАУ ДПО «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС», ноябрь 2022		
--	--	--	--	--	--	--

Третий уровень

Третий уровень управления связан деятельностью научно-методической службы учреждения, включающей руководителей методических объединений. Основные направления деятельности ШМО отражаются на сайте учреждения.

План-график работы ШМО

		СЕНТЯБРЬ
1.		Анализ деятельности МО в 2021-2022 учебном году. Обсуждение результатов итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ. Обсуждение и утверждение плана МО на 2022-2023 учебный год. Обсуждение и утверждение рабочих программ на 2022-2023 учебный год.
2.	МО учителей технологии и художественно-эстетических дисциплин	Подготовка к участию в Республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся и учителей, а также педагогов дополнительного образования «Школьные годы чудесные».
3.	МО учителей физкультуры	«Неделя физкультуры» Сдача норм ГТО Подготовка к легкоатлетической эстафете
		ОКТАБРЬ
4.	МО учителей иностранных языков	Олимпиада ВОШ
5.	МО учителей бурятского языка	-«Бэлигэйтуяа» слет учащихся 9 классов - Участие в мероприятиях ко Дню бурятского языка
6.	МО учителей русского языка и литературы	Сбор и анализ материалов к заседанию МО по проблемам адаптации учащихся 5-х классов. 2. Подготовка творческих, проектных и исследовательских работ к научно-практическим конференциям. 3 Подготовка к участию в школьных и городских олимпиадах и викторинах гуманитарного цикла.
7.	МО учителей технологии и художественно-эстетических дисциплин	Участие в Республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства учащихся и учителей, а также педагогов дополнительного образования «Школьные годы чудесные».
8.	МО учителей физкультуры	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Улан-Удэ «Веселые старты» 1 классы Первенство школы по футболу 7 классы Внутришкольная олимпиада по физкультуре 8 классы Подготовка к спартакиаде по гимнастике 5-10 кл

		НОЯБРЬ
9.	МО учителей иностранных языков	Конкурс «Мир животных»
10.	МО учителей математики и информатики	Декада математики
11.	МО учителей физкультуры	Первенство г. Улан-Удэ по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ» в зачет Спартакиады школьников Игровая эстафета «веселые старты» 5классы Первенство по волейболу 9-11 кл Спартакиада школы по гимнастике 5-10кл Внутришкольная олимпиада по физкультуре 9 кл
12.	МО учителей учителей начальных классов	Участие в Республиканской НПК «Первые шаги» Городской конкурс «Книгочей»
		ДЕКАБРЬ
13.	МО учителей иностранных языков	Конкурс сочинений Праздник алфавита
14.	МО учителей бурятского языка	Подготовка и участие в республиканских конкурсах «Эхэхэлэн», «Гуламта»
15.	МО учителей естественных наук	НПК «Серебряная альфа» - декабрь
16.	МО математики и информатики	Городская олимпиада «Горизонты успеха» Городская олимпиада «Байкальская перспектива»
17.	МО учителей физкультуры	Подвижные игры на различные качества 3 классы
18.	МО начальных классов	Школьная НПК «Юный исследователь»
19.	МО начальных классов	Городская Олимпиада «Крепкий орешек»
		ЯНВАРЬ
20.	МО учителей иностранных языков	Конкурс «День письма»
21.		Конкурс «Эрудит»
22.	МО учителей истории	«Декада всеобщей истории»
23.	МО учителей естественных наук	НПК «Шаг в будущее»
24.	МО учителей математики и информатики	НПК «Шаг в будущее»
25.	МО учителей русского языка и литературы	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Методическое сопровождение. Дидактическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ - работа с сайтом fipi.ru . Анализ промежуточного тестирования в форме ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
26.	МО учителей технологии и	Подготовка к участию в Республиканской выставке-конкурсе творческих работ учащихся и

	художественно-эстетических дисциплин	учителей по технологии, ИЗО и педагогов дополнительного образования, посвященная Сагаалгану.
27.	МО учителей физкультуры	Первенство по пионерболу 6-7кл
		ФЕВРАЛЬ
28.	МО учителей физкультуры	«Малые зимние спортивные игры» 6 кл «Лыжня-России» «Малые зимние спортивные игры» 5 кл «А ну-ка , парни!» среди всех параллелей
29.	МО учителей русского языка и литературы	Участие в городской и республиканской НПК «Шаг в будущее» Взаимопосещение уроков. Подготовка к проведению литературного конкурса «Живая классика» Подготовка и проведение Итогового собеседования в 9 классах
30.	МО учителей иностранных языков	Лингвистическая игра «Enjoy the Stations»
31.	МО учителей бурятского языка	Подготовка и проведение предметной недели «Сагаалганайбаяр» к празднику Белого месяца - конкурс песен 5 классы - конкурс благопожеланий 6 классы - конкурс ехор 7классы -конкурс видеороликов 8 классы -конкурс рисунков 1-2 классы -конкурс поделок 3-4 классы
32.	МО учителей иностранных языков	Фестиваль песен на английском языке
33.	МО учителей технологии и художественно-эстетических дисциплин	Участие в Республиканской выставке-конкурсе творческих работ учащихся и учителей по технологии, ИЗО и педагогов дополнительного образования, посвященная Сагаалгану.
34.	МО учителей начальных классов	Республиканская олимпиада «Экоэрудит» Участие в городской олимпиаде «Пробуем силы, проявляем способности» (4 классы)
35.	МО учителей математики и информатики	Городская олимпиада «Горизонты успеха»
		МАРТ
36.	МО учителей иностранных языков	Конкурс сказок
37.		Игра «Брейн-ринг»
38.		Конкурс презентаций «Знаменитые женщины Великобритании и Америки». Проект «Календарь праздников» Конкурс переводчиков с китайского языка
39.	МО математики и информатики	Городская олимпиада «Математические ростки» Городская олимпиада «МИФ»
40.	МО учителей русского языка и	Подготовка и проведение школьного этапа конкурса по русскому языку «Фонетик»

	литературы	Подготовка и проведение школьного этапа конкурса по русскому языку «Грамматик»
41.	МО учителей физкультуры	«А ну-ка, девушки!» среди параллелей Подготовка к спартакиаде по гимнастике «Весёлые старты» среди начальных классов
42.	МО учителей начальных классов	Республиканская Олимпиада школ развивающего обучения Участие в конкурсе «Мастер дистанта» Участие в городской олимпиаде «Нерпенюк» (2-4 классы)
		АПРЕЛЬ
43.	МО учителей естественных наук	Неделя естественных наук
44.	МО учителей бурятского языка	Подготовка и участие в республиканских конкурсах «Эхэхэлэн», «Бамбаруш»
45.	МО учителей математики и информатики	Городская олимпиада «Быстрый счет»
46.	МО учителей иностранных языков	Конкурс чтецов
47.	МО учителей русского языка и литературы	Участие в городском и республиканском этапах конкурса по русскому языку «Серебряная литера» Участие в городском и республиканском этапах конкурса по литературе «Золотая литера» Участие в школьном этапе конкурса чтецов «Страница 22»
48.	МО учителей физкультуры	Первенство по футболу 7, 9 классы Участие в первенство среди школьников по волейболу Подготовка к городской эстафете «День здоровья»
49.	МО учителей технологии и художественно-эстетических дисциплин	Предметная неделя Школьный технологический турнир «Юный мастер». Выставка значков - трудовых наград времен СССР Конкурс «Кто лучше знает технологию». Открытый урок «Нетрадиционная художественная техника – рисование воздушным шариком». Конкурс «Мастер на все руки». Викторина «Хозяюшка». Мастер-класс «Брошь на 9 Мая».
50.	МО учителей начальных классов	Городская НПК «Первые шаги в науку» Городская олимпиада «Быстрый счет» Городской конкурс «Грамматик»
51.	МО учителей математики и информатики	Городская олимпиада «БИН»
		МАЙ
52.		Анализ работы МО за прошедший год.

		Результативность работы с одарёнными детьми. Составление учебного плана на новый учебный год Самоанализ работы учителей за учебный год. Утверждение тем по самообразованию на 2023-2024 учебный год. План работы МО на 2022-2023 учебный год. Составление рабочих программ по обновленным ФГО
53.	МО учителей технологии и художественно-эстетических дисциплин	- Подготовка и участие в Республиканской выставке-конкурсе творческих работ учащихся и учителей по технологии, ИЗО и педагогов дополнительного образования «Радуга талантов».
54.	МО учителей физкультуры	Участие в городской эстафете посвященная дню Победы «Смотр строя и песни» 7-8 классы Сдача норм ГТО

Эффективность управления качеством образования на оперативном уровне, достигается при интеграции всех трёх вышеуказанных уровней. Работа методических объединений направлена на повышение качества обучения в урочной и внеурочной деятельности по предмету, где главным направлением является многоаспектный анализ качества обучения с определением проблемного поля, принятием рекомендаций и мониторингом их выполнения.

Благодаря такому разграничению полномочий процесс управления качеством эффективен, о чём свидетельствуют результаты ежегодных самообследований

Регламентация управленческого труда в учреждении осуществляется по двум направлениям: групповая регламентация и индивидуальная. Групповая регламентация представляет собой научно-обоснованное разделение функциональных задач отдельных служб и фиксацию их в положениях. Индивидуальная регламентация выражается в должностных инструкциях педагогических и административных работников учреждения, которые включают общие положения, функции, права, обязанности.

Четвертый уровень

Четвертый уровень –самоуправление учащихся на уровне класса.

Все субъекты управления II-IV уровней подчиняются коллегиальным органам управления, находящимся на высшем уровне. Заместители директора и директор учреждения с коллегиальными органами могут решать вопросы о делегировании части своих прав,полномочий и ответственности на«нижнюю ступень».

Раздел II «Образовательная деятельность»

I. Условия организации образовательного процесса

Материально-техническая база

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Вналичии
2.	Количество компьютеров,используемых в учебном процессе,ед.	233
3.	Количество компьютерныхклассов, ед. в том числе:	4
3.1	-стационарных	3
3.2	-мобильные	3
4.	Количество мультимедиапроекторов,ед.	76
5.	Количество интерактивных досок,ед.	33
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	х
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	-наличие учебных плано в в электронной форме	В наличии
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	В наличии
	-наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов,используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся,размещенного в сети Интернет	В наличии
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме,медиаатеки	В наличии
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	х
	-наличие электронных классных журналов	В наличии
	-наличие электронных дневников	В наличии

6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, Возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	х
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	В наличии
	-наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	В наличии
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	В наличии
	-наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	В наличии
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	-наличие функционирующего адреса электронной почты	В наличии
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Используется
	-использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Используется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	В наличии
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	В наличии

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

Дошкольное образование

№п/п	Название помещения, кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Группа №1	Соответствует требованиям
2.	Группа №2	Соответствует требованиям
3.	Группа №3	Соответствует требованиям
4.	Группа №4	Соответствует требованиям
5.	Группа №5	Соответствует требованиям
6.	Группа №6	Соответствует требованиям
7.	Группа №7	Соответствует требованиям
8.	Музыкальный зал	Соответствует требованиям
9.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
10.	Изостудия	Соответствует требованиям
11.	Лингвистический центр	Соответствует требованиям

12.	Библиотека	Соответствует требованиям
13.	Логопункт	Соответствует требованиям
14.	Психологический кабинет	Соответствует требованиям

Начальное общее образование

№п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет начальных классов №01	Соответствует требованиям
2.	Кабинет начальных классов №02	Соответствует требованиям
3.	Кабинет начальных классов №03	Соответствует требованиям
4.	Кабинет начальных классов №04	Соответствует требованиям
5.	Кабинет начальных классов №05	Соответствует требованиям
6.	Кабинет начальных классов №19	Соответствует требованиям
7.	Кабинет начальных классов №20	Соответствует требованиям
8.	Кабинет начальных классов №21	Соответствует требованиям
9.	Кабинет начальных классов №22	Соответствует требованиям
10.	Кабинет начальных классов №23	Соответствует требованиям
11.	Кабинет начальных классов №24	Соответствует требованиям
12.	Кабинет начальных классов №33	Соответствует требованиям
13.	Кабинет начальных классов №34	Соответствует требованиям
14.	Кабинет начальных классов №35	Соответствует требованиям
15.	Кабинет начальных классов №36	Соответствует требованиям
16.	Кабинет начальных классов №37	Соответствует требованиям
17.	Кабинет начальных классов №38	Соответствует требованиям
18.	Кабинет начальных классов №40	Соответствует требованиям
19.	Кабинет иностранного языка №14	Соответствует требованиям
20.	Кабинет иностранного языка №18	Соответствует требованиям
21.	Кабинет иностранного языка №28	Соответствует требованиям
22.	Кабинет иностранного языка №41	Соответствует требованиям
23.	Кабинет бурятского языка №9	Соответствует требованиям
24.	Кабинет бурятского языка №9А	Соответствует требованиям
25.	Конференц-зал кабинет №1	Соответствует требованиям
26.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
27.	Бассейн	Соответствует требованиям
28.	Борцовский зал	Соответствует требованиям

29.	Библиотека	Соответствует требованиям
30.	Кабинет логопеда	Соответствует требованиям
31.	Кабинет психолога	Соответствует требованиям
32.	Театр	Соответствует требованиям

Основное и среднее общее образование

№п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1.	Кабинет биологии №2	Соответствует требованиям
2.	Кабинет истории №3	Соответствует требованиям
3.	Кабинет русского языка и литературы №4	Соответствует требованиям
4.	Кабинет музыки №5	Соответствует требованиям
5.	Кабинет обслуживающего труда №6	Соответствует требованиям
6.	Кабинет ОБЖ №7	Соответствует требованиям
7.	Кабинет иностранного языка №7А	Соответствует требованиям
8.	Кабинет технического труда №7Б	Соответствует требованиям
9.	Кабинет информатики №8	Соответствует требованиям
10.	Кабинет бурятского языка №9	Соответствует требованиям
11.	Кабинет бурятского языка №9А	Соответствует требованиям
12.	Кабинет истории №10	Соответствует требованиям
13.	Кабинет физики №11	Соответствует требованиям
14.	Кабинет русского языка и литературы №12	Соответствует требованиям
15.	Кабинет русского языка и литературы №13	Соответствует требованиям
16.	Кабинет иностранного языка № 14	Соответствует требованиям
17.	Кабинет географии №15	Соответствует требованиям
18.	Кабинет русского языка и литературы №16	Соответствует требованиям
19.	Кабинет русского языка и литературы №17	Соответствует требованиям
20.	Кабинет иностранного языка № 18	Соответствует требованиям
21.	Кабинет информатики №25	Соответствует требованиям
22.	Кабинет физики №26	Соответствует требованиям
23.	Кабинет химии №27	Соответствует требованиям
24.	Кабинет иностранного языка №28	Соответствует требованиям
25.	Кабинет математики №29	Соответствует требованиям
26.	Кабинет математики №30	Соответствует требованиям
27.	Кабинет математики №31	Соответствует требованиям

28.	Кабинет математики №32	Соответствует требованиям
29.	Кабинет иностранного языка № 39	Соответствует требованиям
30.	Кабинет иностранного языка № 41	Соответствует требованиям
31.	Конференц-зал кабинет №1	Соответствует требованиям
32.	Спортивный зал	Соответствует требованиям
33.	Бассейн	Соответствует требованиям
34.	Борцовский зал	Соответствует требованиям
35.	Кабинет психолога	Соответствует требованиям
36.	Библиотека	Соответствует требованиям
37.	Театр	Соответствует требованиям

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы и УМК, используемые в 2021 учебном году		
Дошкольное образование		
«От рождения до школы» программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Изд-во «Учитель»		
Начальное общее образование		
Предмет	Класс	
Обучение грамоте	1б,в,д,е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Обучение грамоте	1а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	1б,в,д,е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	1а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	2б,в,д,е, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	2а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	3а,в,г,д, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	3б,е,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Русский язык	4а,б,г,д, е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Русский язык	4в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Литература		
Литературное чтение	1б,в,д,е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	1а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Литературное чтение	2б,в,д,е, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»

Литературное чтение	2а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Литературное чтение	3а,в,г,д, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	3б,е,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений
Литературное чтение	4а,б,г,д, е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Литературное чтение	4в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Английский язык		
Английский язык	2-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 2 класса, УМК М.З. Биболетова и др.
Английский язык	3-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 3 класса, УМК М.З. Биболетова и др.
Английский язык	4-е	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 4 класса, УМК М.З. Биболетова и др.
Бурятский язык		
Бурятский язык	2-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	3-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	4-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Математика		
Математика	1б,в,д,е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	1а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений
Математика	2б,в,д,е, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	2а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Математика	3а,в,г,д, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	3б,е,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Математика	4а,б,г,д, е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Математика	4в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир		
Окружающий мир	1б,в,д,е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	1а,г,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир	2б,в,д,е, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»

Окружающий мир	2а,г,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир	3а,в,г,д, ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	3б,е,з	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений.
Окружающий мир	4а,б,г,д, е,	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Окружающий мир	4в,ж	Система Эльконина-Давыдова / согласовано с программой общеобразовательных учреждений
Физическая культура		
Физическая культура	1а-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	1ж	Общеобразовательная программа для 1 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Физическая культура	2а-ж	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	2з	Общеобразовательная программа для 2 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Физическая культура	3а-ж	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	3з	Общеобразовательная программа для 3 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Физическая культура	4а-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Ляха, А.А.Зданевича, Просвещение
Физическая культура	4ж,	Общеобразовательная программа для 4 класса.Физическая культура.УМК Матвеева А.П и др, "Просвещение"
Технология		
Технология	1а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Технология	2а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Технология	3а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Технология	4а-ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России»
Изобразительное искусство		
Изобразительное искусство	1а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Изобразительное искусство	2а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Изобразительное искусство	3а-з	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Изобразительное искусство	4а-ж	МОРФ, Программа для общеобразовательных заведений. «Школа России» 2017г
Музыка		
Музыка	1а-ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 2 класса, УМК Е.Д.Критской и др.

Музыка	1з	Общеобразовательная программа курса музыки для 1 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана - Граф", 2011
Музыка	2а-ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 2 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	2з	Общеобразовательная программа курса музыки для 2 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана - Граф", 2012
Музыка	3а-ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 3 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	3з	Общеобразовательная программа курса музыки для 3 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана - Граф", 2013
Музыка	4а-е	Общеобразовательная программа курса музыки для 4 класса, УМК Е.Д.Критской и др.
Музыка	4 ж	Общеобразовательная программа курса музыки для 4 класса, УМК Усачевой В.О. и др., М "Вентана -Граф", 2013

Основное общее образование

Русский язык

Русский язык	5-е	Рабочая программа по русскому языку для основной школы Предметная линия учебников Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.)
Русский язык	6-е	Рабочая программа по русскому языку для основной школы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.)
Русский язык	7-е	Рабочая программа по русскому языку для основной школы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.)
Русский язык	8-е	«Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2019г.
Русский язык	9-е	«Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.. – М.: Просвещение, 2019г.

Литература

Литература	5 -е	Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях.– М.: Просвещение, 2021
Литература	6 -е	Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021
Литература	7-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2016
Литература	8-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2016
Литература	9-е	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Г.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А.Чалмаев.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2016

Родной русский язык		
Родной русский язык	5-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родной русский язык	6-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родной русский язык	7-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родной русский язык	8-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Родной русский язык	9-е	Программа учебного курса «Русский родной язык» Александровой О.М. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой), М: Просвещение, 2020
Русская родная литература		
Русская родная литература	5-9	Рабочая программа по родной литературе составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «родная литература (русская)» Для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Автор(ы): Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.) М: Просвещение, 2021
Английский язык		
Английский язык	5-е	Общеобразовательная программа по английскому языку для 5 класса, УМКМ.З.Биболетова и др., 2020г.
II.		
Английский язык	6-е	Общеобразовательная программа по английскому языку для 6 класса, УМКМ.З.Биболетова и др., 2021г.
Английский язык	7-е	Общеобразовательная программа по английскому языку для 6 класса, УМКМ.З.Биболетова и др., 2021г.
Английский язык	8-е	Общеобразовательная программа по английскому языку для 6 класса, УМКМ.З.Биболетова и др., 2021г.
Английский язык	9-е	Общеобразовательная программа по английскому языку для 6 класса, УМКМ.З.Биболетова и др., 2021г.
Китайский язык		
Китайский язык	8-е	Общеобразовательная программа по китайскому языку (Второй иностранный язык), УМК М.Б.Рукодельникова, О.А.Салазанова, Вентана-Граф, Росучебник, 2019
Бурятский язык		

Бурятский язык	5-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с Русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	6-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	7-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Бурятский язык	8-е	Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения С.Ц.Содномов, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Жамбалов, Б.Д.Содномова, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
Математика		
Математика	5а,б,в, г,д,е,ж	Общеобразовательная программа курса математики для 5 класса, УМК Г.А.Мерзляки др., 2019
Математика	6а,б,в, г,д,е,ж	Общеобразовательная программа курса математики для 6 класса, УМК Г.А.Мерзляки др., 2019
Алгебра		
Алгебра	7а,б,в, г,д,е,ж, з	Общеобразовательная программа курса Алгебры для 7 класса, УМК Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова. 2019
Алгебра	8а,б,в, г,д,е,ж	Общеобразовательная программа курса Алгебры для 8 класса, УМК Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова. 2019
Алгебра	9а,б,в, г,д,е,ж	Общеобразовательная программа курса Алгебры для 9 класса, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова. 2019
Геометрия		
Геометрия	7-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 7 класса, УМК Л.С.Атанасян и др., 2017
Геометрия	8-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 8 класса, УМК Л.С.Атанасян и др., 2017
Геометрия	9-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 9 класса, УМК Л.С.Атанасян и др., 2017
Информатика и ИКТ		
Основы информатики и ИКТ	7-е	Программа основного общего образования по информатике и ИКТ для 7 класса, УМК И.Г.Семакина др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
Основы информатики и ИКТ	8-е	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям для 8 класса, УМК И.Г.Семакина др., Бином, 2018

Основы информатики и ИКТ	9-е	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям для 9 класса, УМКИ. Г. Семакин и др., Бином, 2018
Всеобщая история		
История древнего мира	5-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: В.И. Уколова "История Древнего мира". - М., "Просвещение" (линия Сферы) 2015
История средних веков	6-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова «История. Средние века», - М., «Просвещение», (линия Сферы) 2018.
История нового времени	7-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: В. А. Ведюшкин, Д. Ю. Бовыкин «История. Новое время. Конец XV в.-конец XVIII века» - М., «Просвещение» (линия "Сферы"), 2018
История нового времени	8-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин «История. Новое время. Конец XVIII - XIX век», - М., «Просвещение» (линия "Сферы"), 2018
История новейшего времени	9-е	Общеобразовательная программа по курсу всеобщей истории: Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов «История. Новейшее время. XX - начало XXI века», - М., «Просвещение» (линия "Сферы"), 2018
История России		
История России с древнейших времен до конца XVI в.	6-е	Общеобразовательная программа по курсу история России с древнейших времен до конца XV века. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018
История России с XVI века до XVIII века	7-е	Общеобразовательная программа по курсу история России с XV века до XVII века. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018 М.: Просвещение, 2018
История России XIX век	8-е	Общеобразовательная программа по курсу история России с конца XVII века до XVIII века. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018 М.: Просвещение, 2018
История России XX - начала XXI в.	9-е	Общеобразовательная программа по курсу история России XIX век. УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А.В. Торкунова М.: Просвещение, 2018., М, "Просвещение" 2018 г.
Обществознание		
Обществознание	6-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 6 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеевой А.И. (Просвещение, 2018).
Обществознание	7-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 7 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеевой А.И. (Просвещение, 2018).
Обществознание	8-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 8 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеевой А.И. (Просвещение, 2018).
Обществознание	9-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознание для 9 класса. УМК под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеевой А.И. (Просвещение, 2018).
Искусство		

Искусство	8-е	Общеобразовательная программа по курсу "Искусство".УМК Г.И.Данилова.М.:Дрофа.2018г.
Искусство	9-е	Общеобразовательная программа по курсу "Искусство".УМКГ.И.Данилова.М.:Дрофа.2018г.
География		
География	5-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 5 класса УМК Алексеев А.И., НиколинаВ.В., Липкина Е.К.идр.«География-5».- Издательство"Просвещение".Полярнаязвезда2022
География	6-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 6классаУМКЛетягинаА.А., ДушинаИ.В., Пятунин В.Б.,Бахчиева О.А.,Таможняя Е.А.«География-6»,М.:Вентана-Граф,2022.
География	7-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 7 класса УМК Алексеев А.И., НиколинаВ.В., Липкина Е.К.идр.«География-7».- Издательство"Просвещение".Полярная звезда 2022
География	8-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 8 класса АлексеевА.И,НиколинаВ.В,Липкина Е.К"География" М:Дрофа 2022г,атлас и контурные карты 2022г
География	9-е	Общеобразовательная программа по курсу географии для 9 класса,Алексеев А.И,Николина В.В,ЛипкинаЕ.К"География"М:Дрофа2022г,атласиконтурныекарты2022г
География Бурятии		
ГеографияБурятии	9-е	ОбщеобразовательнаяпрограммапокурсугеографияБурятиидля9классаВ.С.Свечиноваг.Улан-Удэ,2009г
Биология		
Биология	5-е	Общеобразовательная программа по курсу природоведении для 5 класса А.А.Плешаков, УМК Н.И.Сонин"Биология.Введениевбиологию" М:Дрофа2022г
Биология	6-е	Общеобразовательнаяпрограммапокурсубиологиидля6класса,УМКН.И.Сонин"Биология.Живойорганизм"М:Дрофа2022г
Биология	7-е	Общеобразовательнаяпрограммапокурсубиологиидля7класса,УМКВ.Б.Захарова,Н.И.Сонин"Биология.Многообразиерживыхорганизмов"М:Дрофа 2022г
Биология	8-е	Общеобразовательнаяпрограммапокурсубиологиидля8класса,УМКН.И.Сонин,М.Р.Сапин"Биология.Человек" М:Дрофа2022г
Биология	9-е	Общеобразовательнаяпрограммапокурсубиологиидля9класса,УМКС.Г.Мамонтов,В.Б.Захаров,Н.И.Сонин"Биология.Общиезакономерности"М:Дрофа2022г
Физика		

Физика	7-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 7 класса, УМК.А. В. Перышкин "Физика - 7"М:Дрофа 2022г, В.И.Лукашик,Е.В. Иванова "Сборник задач по физикедля7-9классов"М:Просвещение2022г
Физика	8-е	Общеобразовательная программа по курсу физикидля 8 класса, УМК.А. В. Перышкин "физика- 8"М:Дрофа - 2022г,В.И.Лукашик,Е.В.Иванова"Сборникзадач пофизикедля7-9классов"М:Просвещение2022
Физика	9-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 9класса, УМК .А. В. Перышкин, Е.М.Гутник"физика-9"М:Дрофа 2022гА.П.Рымкевич "Сборникзадач пофизике ",М:Дрофа2022г
Химия		
Химия	8-е	Общеобразовательнаяпрограммапокурсухимиидля10классаН.Н.Гара,УМК Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия-10,М:Просвещение 2022г,Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии"М:Вентана-Граф2022г
Химия	9-е	Общеобразовательнаяпрограммапокурсухимиидля10классаН.Н.Гара,УМК Г.Е.Рудзитис,Ф.Г.Фельдман Химия-10,М:Просвещение 2022г,Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии"М:Вентана-Граф2022г
ИЗО		
ИЗО	5-е	Учебная программа по изобразительному искусству «Изобразительное искусство и художественный труд»(УМК«ШколаРоссии»)для5класса. УМКБ.Н.Неменский,Н.А. Горяева,Просвещение, 2015
	6-е	Учебная программа по изобразительному искусству«Изобразительное искусство и художественный труд» для 6 класса. УМК Б.Н. Неменский, Н.А. Горяева, Просвещение, 2016
ИЗО	7-е	Учебная программа по изобразительному искусству «Изобразительное искусство и художественный труд»для 7класса.УМК Б.Н.Неменский,Н.А.Горяева,Просвещение,2014
Музыка		
Музыка	5-е	Общеобразовательная программа по музыке для 5 класса. УМК Г.П. Сергеева. Музыка, 5 кл. учебник для общеобр. Учреждений. М.: Просвещение, 2015
Музыка	6-е	Общеобразовательная программа по музыке для 6 класса. УМК Г.П. Сергеева. Музыка, 6 кл. учебник для общеобр. Учреждений. М.: Просвещение, 2016.
Музыка	7-е	Общеобразовательная программа по музыке для 7 класса. УМК Г.П. Сергеева. Музыка, 7 кл. учебник для общеобр. Учреждений. М.: Просвещение, 2017.
Технология (технический труд)		
Технология	5-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 5 класса, УМК А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальные технологии. 5 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.

Технология	6-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 6 класса, УМК П.С. Самородский, А.Т., Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Технический труд. 6 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	7-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 7 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 7 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	8-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 8 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 8 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология (обслуживающий труд)		
Технология	5-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 5 класса, УМК Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко "Технология ведения дома. 5 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	6-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 6 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 6 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	7-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 7 класса, УМК В.Д. Симоненко "Обслуживающий труд, 7 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
Технология	8-е	Общеобразовательная программа курса технологии для 8 класса, УМК В.Д. Симоненко "Технология, 8 класс" учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2019.
ОБЖ		
ОБЖ	8-е	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников
Физическая культура		
Физическая культура	5-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П.Матвеев–2019.
Физическая культура	6-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П.Матвеев–2019.
Физическая культура	7-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П.Матвеев–2019.
Физическая культура	8-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П.Матвеев–2019.
Физическая культура	9-е	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов». А.П.Матвеев–2019.
Среднее(полное) образование		
Русский язык		

Русский язык	10	Программа для средней (полной) школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования под ред. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в 2-х частях М.: Русское слово, 2017
Русский язык	11	Программа для средней (полной) школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования под ред. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык в 2-х частях М.: Русское слово, 2017
Литература		
Литература	10	С.А. Зинин, В.А. Чалмаев Литература в 2-х частях Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
Литература	11	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература в 2-х частях Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
Литература Бурятии		
Литература Бурятии	10	В основе программы - («Тоонто нютаг», составленная доцентом кафедры языка и литературы БИПКиПРО Г.С. Санжадаевой, адаптированная к условиям национальной школы).
Литература Бурятии	11	Авторская программа курса по литературе «Наши духовные ценности», которая является программой внедрения национально-регионального компонента в преподавании курса русской литературы. В основе программы - («Тоонто нютаг», составленная доцентом кафедры языка и литературы БИПКиПРО Г.С. Санжадаевой, адаптированная к условиям национальной школы)
Английский язык		
Английский язык	10а,в,г	Общеобразовательная программа по Английскому языку для 10 класса, УМК М.З. Биболетова и др., 2018г.
Английский язык	10б	Общеобразовательная программа по английскому языку для 10 класса, УМК К.М. Баранова и др., (углубленный уровень) 2020г.
Английский язык	11а,б,г	Общеобразовательная программа по английскому языку для 11 класса, УМК М.З. Биболетова и др., 2018г.
Английский язык	11в	Общеобразовательная программа по английскому языку для 11 класса, УМК К. М. Баранова и др., (углубленный уровень) 2020г.
Алгебра и начала анализа		
Алгебра и начала анализа	10-е	Общеобразовательная программа курса Алгебры и начал анализа для 11 класса, УМК Г.К. Муравин и др. 2017
Алгебра и начала анализа	11а,б,г,д	Общеобразовательная программа курса Алгебры и начал анализа для 11 класса, УМК Г.К. Муравин и др. 2017
Геометрия		
Геометрия	10-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 10 класса, УМК Л.С. Атанасян и др., 2018.
Геометрия	11-е	Общеобразовательная программа курса геометрии для 11 класса, УМК Л.С. Атанасян и др., 2018
Информатика и ИКТ		

Основы информатики и ИКТ	10-е	Программа среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 класса, УМКИ.Г.Семакин и др., Бином, 2018
Основы информатики и ИКТ	11-е	Программа среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (базовый уровень) для 10-11 класса, УМКИ.Г.Семакин и др., Бином, 2018
История		
История	10-е	Загладин Н.В., Петров Ю. А. «С древнейших времен до конца XIX века», 10 класс. Базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г
История	11 (сг)	Общеобразовательная программа по курсу истории России (профильный уровень), УМКА.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, М.:Русское слово, 2018;
История	11-е	Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2018 г
Обществознание		
Обществознание	10-е	Общеобразовательная программа по курсу обществознания (базовый уровень) УМК Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова. М.: Просвещение 2018 г.
Обществознание	10 (сг)	Общеобразовательная программа по курсу обществознания (профильный уровень) УМК Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова. М.: Просвещение 2018 г.
Обществознание	11 а, б, г	Общеобразовательная программа по курсу обществознания, УМК Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.Ю. Лазебникова М.: Просвещение" 2018
Обществознание	11(сг)	Общеобразовательная программа по курсу обществознания, УМК Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, К.Г.Холодковского М.: Просвещение" 2018
Право		
Право	10-сг	Общеобразовательная программа по курсу "Право". УМК А.Ф.Никитин. М.: Дрофа, 2018
Право	11 (сг)	Общеобразовательная программа по праву (профильный уровень). УМКА.Ф. Никитин. М.; Дрофа, 2018
География		
География	10-11-е	В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[А.И.Алексеев и др.].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение 2022 г
Биология		
Биология	10-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 10 класса Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц "Биология-10-11" М.: Просвещение 2022 г
Биология	11-е	Общеобразовательная программа по курсу биологии для 11 класса Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц "Биология-10-11" М.: Просвещение 2022 г
Физика		

Физика	10-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 10 класса, УМК Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский «Физика -10» М:Дрофа 2022г, А.П. Рымкевич "Сборник задач по физике ", М:Дрофа2022г
Физика	11-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 11 класса, УМК Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин «физика-11» М:Дрофа2022г, А.П.Рымкевич "Сборник задач по физике", М:Дрофа2022
Астрономия		
Астрономия	11-е	Общеобразовательная программа по курсу физики для 11 класса, УМК «Сфера» «Астрономия» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений автора: В.М.Чаругина, издательства «Просвещение» 2022г.
Химия		
Химия	10-е	Общеобразовательная программа по курсу химии для 10 класса Н.Н.Гара, УМК Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман химия-10, М:Просвещение 2022г, Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии" М:Вентана-Граф 2022г
Химия	11-е	Общеобразовательная программа по курсу химии для 11 класса УМК Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман химия-11, М:Просвещение 2022г, Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин "Задачник по химии" М:Вентана-Граф 2022г
ОБЖ		
ОБЖ	10-е	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Горский В.А., Ким С.В.–2019г
ОБЖ	11-е	Программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Горский В.А., Ким С.В.–2019г
Физическая культура		
Физическая культура	10-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Лях. Просвещение, 2019
Физическая культура	11-е	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы В.И.Лях, 2019
Физическая культура (ритмика)	11-е	Программа "Ритмика и танец" Л.А. Бондаренко

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы учреждения)

№п/п	Видобразовательныхресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники(печатные)	40436
2.	Учебники(ЭОР)	3046
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	1647
4.	Учебно-методические пособия(ЭОР)	165
5.	Детская художественная литература	22557
6.	Научно-популярная литература	599
7.	Справочно-библиографические издания	626
8.	Периодические издания	922

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	ФИО педагога	должность	Категория	Образование	ПрохождениеКПК(место прохождения,наименование программы,количество часов)	Год
1	Алфёрова Наталья Дмитриевна	Воспитатель	первая	Средне-специальное	1. ГАУДПОРБ«БРИОП»«Особенностиразвитияпознавательнойсферыдетейдошкольного возраста: посредством элементарного экспериментирования» (40часов) 2. ГАУДПОРБ«БРИОП»«Здоровьесберегающие технологии в условиях ДООисемьи.Физическое развитие дошкольников»(40часов)	2020
2	Вяткина Галина Тихоновна	Заместитель директора по УВР		высшее	1. «Внедрение и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников субъектов РФ» ООО СП «Содружество» (часы не указаны) 2. «Охрана труда для руководителей и специалистов организации и членов комиссии», 40 часов, ЧОУ ДПО «Сертификационный центр ОТ» 3. Новые санитарно-эпидемические требования к предприятиям общественного питания» 16 часов, ЧОУ ДПО «Центр делового образования Торгово-промышленной палаты РБ» 4. «Противодействие коррупции: правовые основы. Антикоррупционные мероприятия», 72 часа, АНО ДПО «Институт государственного и муниципального управления» 5. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педработников», ООО ЦДО и развития персонала «Перспектива», 16 часов 6. «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», 72 ч., МАОУ ДПО «Центр развития «Перспектива» 7. «Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования», 24 ч., ГАУ	2021 2021 2021 2021 2022 2022

					ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	2022
3	Епифанцева Елена Геннадьевна	Воспитатель	высшая	высшее	1. АНО ДПО «Аничков Мост «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» (36 часов) 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста» (48 часов)	2018 2019
4	Ишунина Любовь Владимировна	Воспитатель	высшая	Средне-специальное	1. АНО ДПО «Аничков Мост «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» (36 часов)	2018
5	Матвиенко Любовь Викторовна	Воспитатель	первая	высшее	1. Корпорация Российский учебник «Развивающие ориентиры современной образовательной среды ДОО. Современный детский сад: инструменты для эффективной организации образовательного процесса» (12 часов) 2. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Развивающая речевая среда образовательной организации, как основа повышения культуры владения русским языком» 3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса» (32 часа) 4. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта» (40 часов)	2018 2020 2020 2020
6	Медведева Валерия Анатольевна	Музыкальный руководитель	первая	Средне-специальное	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО условиях введения ФГОС» (40 часов) АНО ДПО «Аничков Мост «Музыкально-ритмическое воспитание детей в условиях современного детского сада в контексте ФГОС ДО: секреты мастерства» (4 часа)	2017 2018
7	Серебрякова Лариса Геннадьевна	воспитатель	первая	высшее	1. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Эмоциональная культура и психолого-педагогическая компетентность субъектов образовательного процесса» (32 часа) 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Познавательная активность как условие психического развития дошкольников» (40 часов)	2020 2020
8	Сереренникова Наталья Валерьевна	воспитатель	первая	Средне-специальное	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования», 72 часа	2021

9	Кабакова Валентина Юрьевна	воспитатель	первая	высшее	1. ООО «Инфоурок» «Воспитание детей дошкольного возраста»	2021
					2. ООО «Инфоурок» «Современные методы организации игры детей дошкольного возраста», 36часов	2021
					3. ООО «Инфоурок» «Экологическое образование детей дошкольного возраста, развитие кругозора и опытно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»,	2022
					4. Формирование Элементарных математических представлений на основе системнодеятельностного подхода»	

Учителя начальных классов

Фамилия, имя,отчество(полностью)	Образование (ВУЗ), годокончания	Должность, предмет	Стажработы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5- лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование, учре- ждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№прика- за)	Квалификационная категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Андреева Анастасия Федоровна	Средне- специальное, 2019	Учитель на- чальных кл ассов	4	4	2	2022, май	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания		б/категори и	
Артемьева Оксана Ивановна	Высшее, спец иалитет БГУ, 2007	Учитель на- чальных кл ассов	23(23)	23	23	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС: содержание и технологии реализации», 72 часа	27.04.22	Первая	

						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г.Чита, «ФГОС для образования детей с ОВЗ:теоретические и практические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16часов			
						2018. март	Издательство «БИНОМ»,«Развитие художественного слова на уроках литературного чтения (по учебнику МатвеевойЕ.И.)»,2часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ»,«Система учебных задач в предметном обучении», 2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе», 2часа			

						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			
						2021	БРИОП «Преемственность начального общего и основного общего образования в школе: реализация образовательных технологий деятельного типа(40часов)			
						2021	ОООЦДО РП «Перспектива» Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников(16ч)			
						2016, ноябрь	Вентана граф, «Проектирование обр.процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО», «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО:средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК«Алгоритм успеха»,16часов			

						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г.Чита, «ФГОС для образования детей с ОВЗ:теоретические и практические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36 часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,Центр инновационного образования и воспитания, 44 ч			
Богуш Лариса Федоровна	????????????	Учитель начальных классов	20	4 меся ца	12					Без категории
Брянская Алина Николаевна	??????	Учитель начальных классов	22	18	22					Без категории

Вервейко Алсу Дамировна		Учитель начальных классов	1	4	4	2022, май	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания, 44 ч	24.05.22	первая	
						2022, октябрь	БРИОП Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, 48ч			
						2022, октябрь	БРИОП Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды, 40ч			
						2022, ноябрь	БРИОП Основные направления внеурочной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС НОО 3.0, 48ч			
Доленко Ирина Анатольевна	Высшее, специалитет БГУ, 2010	Учитель начальных классов	34(34)	20	15	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению	30.11.2020 (№1337)	Высшая	

							2.4",16часов			
						2018, апрель	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Современное начальное образование:особенности организации учебной деятельности младших школьников»,48часов			
						2018, март	Издательство «Экзамен», «Особенности проведения ВПР в4-х классах»,6 часов			

						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Организация практических проб в курсе«Окружающего мира»,2 часа			
						2018, март	Издательство «Просвещение»,П одготовка кВПР «Работа с информацией»,2часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», Последовательное формирование орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы,2часа			

						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Исследовательский проект как последовательность проектных событий. Проектное событие как инструмент формирования и развития исследовательского мышления младшего школьника на примере пособий издательства "БИНОМ. Лаборатория знаний"», 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Содержание и организация учебной деятельности первоклассников по освоению грамотного письма. Списывание и письмо под диктовку как компоненты обучения», 2 часа			

						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Особенности работы сродителями детей, обучающихся по системе развивающего обучения, студентами –будущими учителями начальных классов и молодыми специалистами», 2 часа			
						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Проблемы массового вовлечения детей в исследовательскую деятельность и способы их разрешения на примере пособий издательства "БИНОМ.Лаборатория знаний"», 2 часа			

						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», Формирование предметных и метапредметных умений учащихся 1-4-х классов при обучении орфографии, 2 часа			
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

						2019, апрель	Издательство «БИНОМ», «Особенности организации содержания обучения грамоте по букварю В.В Репкина», 2 часа		
						2019, июнь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», Технология активного обучения и математического образования младших школьников, 72 часа		
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов		

Здарова Елена Викторовна	Высшее специалитет, БГПИ,1986	Учитель начальных классов	40(36)	36	36	2016, сентябрь	"ИнститутразвитияЗабай кальского края" г.Чита,«ФГОСдлядетейс ОВЗ: теоретические ипрактические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллекту альными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16часов	31.01.2018 (№147)	Высшая	Почетный работник общего образовани я РФ,2013
						2018, февраль	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 16часов			
Карпухина Наталья Александровна	Высшее,БГ ПИ.1985	Учитель начальных класов	42(21)	42	3				высшая	
						2021	Инфоурок «Специфика преподавания предмета «Родной (русский)язык» с учетом реализацииФГОСН ОО»72ч			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,Центр инновационного образования и воспитания			

Краснопеева Елена Николаевна	Высшееспециализированное,БГПИ,1986	Учительначальныхклассов	35(30)	30	11	2018, февраль	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО»,16часов	28.11.2018 (№2099)	Первая	
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,Центр инновационного образования и воспитания			
Лещева СветланаПавловна	Высшееспециализированное,БГПИ,1992	Учительначальныхклассов	30(30)	30	30	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г.Чита,«ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению2.4",16часов	28.03.2018 (№539)	Высшая	
						2018, февраль	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО»,16часов			

					2020, июнь	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога», 20 часов			
					2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
					2021, октябрь	Онлайн школа форума "Педагоги России" «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ», 36 часов			
					2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий			

						ФЦПРО по направлению 2.4",16часов			
					2018, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Современное начальное образование:особенности организации учебной деятельности младших школьников», 48часов			
					2019, октябрь	Автор методик по семейному воспитанию Н. Метенова, «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», 16часов			
					2019, октябрь	Автор методик по семейному воспитанию Н.Метенова, «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС», 16часов			
					2020, апрель	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Современное начальное образование:особенности организации учебной деятельности младших школьников»,48часов			
					2020, июнь	Департаментобразования г.МосквыАНО«Национальныйцентр инноваций вобразовании»,Новыеподходы и особенностиподготовки ипроведенияВПРв начальной школе, бчасов			

						2020, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Основные направления обучения русскому языку в начальной школе в современных условиях»,72 часа			
						2021	ОООЦДОиРП «Перспектива«Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим»16 часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,Центр инновационного образования и воспитания			
Моренец Елена Александровна	Высшее специалитет, БГПИ,1994	Учитель начальных клас сов	35(35)	35	27	2015, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «ФГОС: содержание и технологии реализации», 72 часа	26.04.2017 (№764)	Первая	
						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г.Чита,«ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся сумственной отсталостью(интеллекту альными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках			

							реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2017, март	Издательство «Экзамен», «Особенности проведения ВПР в 4-х классах», 6 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
Намнанова Пылжит Пунсыковна	Высшее, специа литет. БГУ .1997	Учитель начальных клас сов и бурятского языка	26(26)	11	25	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	19.12.2019 (№1908)	Первая	

						нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16часов			
					2018, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Современное начальное образование: особенности организации учебной деятельности младших школьников», 48часов			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира»,2 часа			
					2019,март	Издательство «БИНОМ», «Букварь Эльконина,как сделать обучение грамоте развивающими занимательным», 2часа			
					2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			

						2021	ОООЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»16часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
Нанзанова Татьяна Валерьевна	Среднее- специальное, БР ПК, 2010	Учитель начальных классов	11(11)	8	3	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС: содержание и технологии реализации», 72 часа		Без категории	
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021	ОООЦДОРП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»16 часов			
Нелюбина Ирина Анатольевна	Среднее- специальное, БРПК, 1986	Учитель начальных клас сов	36(36)	36	33	2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов	26.05.2020 (№686)	Первая	

						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
Номогоева Елена Владимировна	Высшее образование, БГПИ, 1991	Учитель начальных классов	30(30)	30	30	2016, сентябрь	ИНО БГУ, Республиканский фестиваль уроков по формированию межкультурной толерантности, 8 часов	31.01.2018 (№147)	Высшая	Почетный работник общего образования РФ, 2019
						2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
						2018, февраль	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО», 16 часов			
						2018, октябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС НОО: духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», 24 часа			
						2019, ноябрь	Краевое гос. бюджетное образ. Учреждение доп. проф. образования «Хабаровский краевой институт развития образования», Формирование			

							метапредметных компетенций в процессе обучения, 36 часов			
						2019, сентябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Сертификат участника обучающего семинара для экспертных групп по аттестации педагогических работников, 4 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2021	Учи.ру «Сертификат участника онлайн-совещания "Августовка Учи.ру" 3 часа			
						2022, май	ГАУ ДПО «БРИОП» ФГОС НОО 3:0 содержание, механизмы, реализации, 24 ч			
Осеева Наталья Терентьевна	Высшее, специалитет, БГПИ, 1995	Учитель начальных классов	39(39)	39	2	2015, октябрь	ГАУ ДПО Амурской областной институт развития образования, Государственно-общественное управление как ресурс внедрения ФГОС общего образования, 16 часов	30.03.2022	высшая	Отличник народного просвещения РФ, 1995
						2016, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 часа			

						2016, январь	Сетевая Академия ,Подготовка организаторов в аудитории пункта проведения экзамена для проведения итоговой аттестации по программам среднего общего образования, 2 часа			
						2017,май	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», Готовность ребенка к школе,16часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			
						2021, октябрь	Проект «Демография.Занятость населения»Академия «Просвещение» г.Москва «Содержание и технологии современного образования»144часа			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,Центр инновационного образования и воспитания			
						2022, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС»,16ч			
Платонова Анна Александровна	Высшее,специа литет,БГУ,2001	Учитель начальных классов	22(22)	22	11	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г.Чита,«ФГОС для детей с	20.12.21	Первая	

						ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
					2017, октябрь	СибГУТИ, Формирование электронной образовательной среды, 48 часов			
					2019, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Математика в начальной школе: взаимосвязь формирования предметных интегративных компонентов Функциональной грамотности», 32 часа			
					2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
					2021, июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Единый урок. «Организация работы классного руководителя в Образовательной организации» 250 часов			

						2021, июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».Единый урок«Профилактика гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции»36часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»,Центр инновационного образования и воспитания			
						2022, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС»,16ч			
Поломошнова Любовь Георгиевна	Высшее, специалитет БГУ,1997	Учитель начальных классов	29(15)	7	5	2018, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира»,2 часа	28.05.2019 (№867)	Первая	
						2018, март	Издательство «БИНОМ»,Работа с информационным текстом на уроках окружающего мира,2 часа			
						2018, март	Издательство «БИНОМ», «Краеведческие проекты и исследовательская деятельность на уроках окружающего мира», 2часа			
						2019, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Литературакак искусствоикакучебныйпредмет»,72часа			
						2022, ноябрь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Формирование функциональной			

							грамотности школьников как требование обновленных ФГОС», 16ч			
Разуваева Анна Яковлевна	Средне-специальное, БРПК, 2003; Высшее, ВСГУ ТУ 2011	Учитель начальных классов	23(19)	19	6	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	28.05.2019 (№867)	Первая	
						2019, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира», 2 часа			
						2020, июнь	Департамент образования г. Москвы Автономная некоммерческая организация «Национальный центр инноваций в образовании», «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации за курс начальной школы. Особенности проведения всероссийских проверочных работ (ВПр) в начальной школе», 6 часов			
						2020, июнь	ГАУДПОРБ «БРИОП», Курсы «Литература как искусство и как школьная дисциплина».			

							Начальное литературное образование»,72 часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36 часов			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
Судалковская Татьяна Викторовна	Высшее, курсы переподготовки и, магистратура БГУ, 2020	Учитель начальных классов	12(5)	5	5	2017, октябрь	СибГУТИ, Формирование электронной образовательной среды, 48 часов	28.10.2020 (№1235)	Первая	
						2019, июнь	ГАУДПОРБ «БРИОП», «Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 32 часа			
						2020, июнь	ГАУДПОРБ «БРИОП», Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика», 4 часа			
						2020, июнь	ГАУДПОРБ «БРИОП», «Математика в начальной школе: взаимосвязь формирования предметных интегрированных			

						компонентов функциональной грамотности»,32часа			
					2020, апрель	ЦРТ«Мегаталант»,Международная практическая онлайн-конференция «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации», 17часов			
					2020, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Формирование УУД как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников на уроках»,40часов			
					2020,апрель	ООО «Инфоурок»,Организация обучения с учащимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72 часа			
					2020, март	Издательство «Учитель», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, родителей и детей в условиях самоизоляции и дистанционных формах обучения»,4часа			
					2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			
					2021, июнь	ООО«Инфоурок» «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с			

							учетом реализации ФГОС НОО»72 часа			
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
Сыренова Альбина Батомункуевна	высшее	Учитель начальных классов	19(19)	19	2				Без категории	
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
Таракановская Галина Васильевна	Высшее ,бакалавр,БГУ, 2019	Учитель начальных классов	9(3)	3	2	2021, июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» .Единыйурок.		Без категории	
						2022, май	«ФГОС НОО в соответствие с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», Центр инновационного образования и воспитания			
							«Организация работыклассного руководителяобразовательн ой организации»250 часов			
Цыбикова Людмила Намсараевна	Высшее, специалитет БГУ,1999	Учитель начальных классов и бурятского языка	28(28)	27	21	2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г.Чита,«ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях	28.04.2020 (№580)	Высшая	

						реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4",16часов			
					2018, июнь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов»,48часов			
					2018, март	Издательство «БИНОМ», «Технология деятельностного типа на уроках окружающего мира»,2 часа			
					2018, март	Издательство «БИНОМ», «Букварь Эльконина, как сделать обучение грамоте Развивающими занимательным», 2часа			
					2019, июнь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», Курсы«Способы организации учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов», 40часов			
					2019, ноябрь	Образовательная платформа Учи.ру(в школе №2), Региональный семинар «Создание цифровой среды на уроке в школе»,3 часа			
					2019, октябрь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Формирующее и мотивирующее оценивание результатов образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС»,48часов			

					2019, октябрь	Издательство«Экзамен»(ГАУ ДПО РБ «БРИОП»), Семинар «Современный урок и новые требования ФГОС в системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования в начальной школе», 8 часов			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Моделирование на уроках математики в начальной школе на примере курса Э.И.Александровой(система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), 2 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Букварь(В.Н.Репкин др.) как методический ориентир для учителя при обучении грамоте»(система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова), 2 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Какие задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты?», 2 часа			

					2019, март	АОИздательство «Просвещение», Вебинар «Курс З.Н.Новлянской. Психолого- педагогические условия становления культурного читателя в обучении»,2часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно- методический вебинар «Функциональная грамотность как результат реализации системы развивающего обученияЛ.В.Занкова»,2часа			
					2019, июнь	ГАУДПОРБ«БРИОП», Курсы«Развитие логического и алгоритмического мышления у учащихся на уроках математики в начальной школе»,40 часов			
					2019, июнь	Издательство «БИНОМ», Учебно- методический вебинар «Особенности подготовки и проведения уроков в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконинв-В.В. Давыдова,2часа			
					2019, апрель	Издательство «Просвещение»,Вебинар «Пейзаж.Алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под редакциейБ.М. Неменского . Издательство «Просвещение», 2 часа			

					2019,июнь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», Курсы «Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование»,72 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Как беседовать с ребенком о прочитанном тексте»,2 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический семинар «Методика работы с текстом на уроках русского языка и на занятиях внеурочной деятельности по развитию речи учащихся(система РО Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова).Модуль2»,4 часа			
					2019, март	Издательство «БИНОМ», Учебно-методический вебинар «Эффективные приёмы языковых разборов. Часть2»,2 часа			
					2019, март	АО«Издательство «Просвещение», Учебно-методический вебинар «Создание Художественного образа.Изобразительные Средства языка»,2 часа			
					2019, март	АО«Издательство «Просвещение», Учебно-методический вебинар «Создание художественного образа. Изобразительные средства языка»,2 часа			

						2019, март	АО«Академия «Просвещение»,Вебинар«Эф фективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в Дистанционном обучении»,2часа			
						2019, март	АО«Академия «Просвещение»,Курсы «Система развивающего обученияД.Б.Эльконина – В.В.Давыдова как образовательный ресурс реализации системно- деятельностного подхода в начальном общем образовании»,36 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области",«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			
						2021, июнь	ОООЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников»16часов			
ЧерниноваВиктори яЮрьевна	Высшееспециа литет,БГПИ,19 92	Учительначал ьныхклассов	30(10)	11	6	2015, июнь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Современные образовательные технологии в системе нач.образования»,72 часа	24.11.2022	Первая	

					2016, октябрь	Вентанаграф, «Проектирование обр. процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО.», «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха», 16 часов			
					2016, сентябрь	"Институт развития Забайкальского края" г. Чита, «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов			
					2018	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ФГОС НОО: духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников», 24 часа			
					2020	Краевое гос. бюджетное образ. Учреждение доп. проф. образования «Хабаровский краевой институт развития образования», «Формирование метапредметных компетенций в процессе обучения», 36 часов			

						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «ФГОС НОО: духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников», 24часа			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области", «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36часов			
						2021, июнь	ОООЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников»16часов			
						2021,июнь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания».Единыйурок. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»250часов			
Вторушина Ольга Алексеевна	Среднее- специальное, БРПК,2019	Учитель начальных классов	1(1)	1	1	2020 август	ООО "Центр инновационного образования и воспитания". "Организация деятельности педагогических работников по Классному руководству"17часов			
Белоусова Валентина Андреевна	Среднее- специальное, БРПК,	Учитель начальных клас сов	5(5)	5	5	2020 июнь	ГАУ ДПО ИО"Институт развития образования Иркутской области", "Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа		первая	

							повышения культуры владения русским языком", 36 часов			
Буянтуева Любовь Цыденовна	Высшее специалитет, БГПИ, 1997	Учитель бурятского языка	42(30)	30	30	2016 сентябрь	"Институт развития образования Забайкальского края""ФГОС для образования детей сОВЗ:теоретические и практические аспекты.Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС"16 часов		Б/к	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2013
Шестакова Галина Анатольевна	Среднее-специальное, БРПК, 2020	Учитель начальных классов							Б/к	

Учителя математики, информатики

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность, предмет	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5-ти лет)	Сведения о прохождении курсов в (наименование учреждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№ приказа)	Категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Белова Светлана Павловна	БГПИ им. Д. Банзарова, 198	Учитель математик и	32	31	1	2022, 72ч	БРИОП Подготовка к профильному ЕГЭ	22.11.22 Приказ №1477	высшая	

	6					2022	ГБУ "РЦОИ и ОКО» Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО,16 ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов,40 ч			
Бадужева Надежда Дмитриевна	БГУ,1996		26	26	26	2017	ГУ ДПО «ИРОЗК» «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»,16 ч	30.01.19	первая	
Казазаева Елена Борисовна	БГПИ,1983	Учительматематики	45	43	43	2017	ГУ ДПО «ИРОЗК» «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»,16 ч	29.12.18 Приказ	высшая	Почетный работник в сфере образования (2018)
						2018	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Концепция развития			

							математического образования. Текущий этап. Создание платформы профессионального роста, 8 ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16 ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16 ч			
						2022	Автономная некоммерческая организация "Большая перемена» Наставничество подростков : технологии развития талантов и формирования успешности . 36 ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности и её оценка в рамках PISA, 8ч			
Родина Алла Вячеславовна	ТГПУ, 1997	Учитель информатики	18	18	18	2017	Институт развития Забайкальского края ФГОС для образования детей с ОВЗ, 16 ч	24.05.22	высшая	
						2017	ИР-ТЕХ Методика внедрения системы сетевой город. Образование, 24 ч			

						2019	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Концепция развития математического образования. Текущий этап. Создание платформы профессионального роста, 8ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Развитие методических и предметных компетенций учителя математики, 48ч			
						2022	ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Решение сложных задач ЕГЭ по информатике, 8 ч			
						2022	МОУ ДПО "Центр развития "Перспектива Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, 72ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновлённых ФГОС, 16 ч			
Чижикова Надежда Артемовна	БГПИ им. Д. Банзарова, 198 б	Учитель математики	36	36	21	2017	ГУ ДПО «ИРОЗК» «ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью	20.12.22 Приказ №1620	высшая	Почетный работник общего образования РФ 2022

							(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 16ч			
						2019	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Концепция развития математического образования. Текущий этап. Создание платформы профессионального роста, 8ч			
						2018	ГБУ «РЦОИ и ОКО» Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС, 16ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Развитие математической грамотности школьников, 72 ч			
Шелихова Галина Алексеевна	БГУ, 2007	Учитель математики	14	14	2	2022	ИПКиПП Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2022, 150 ч	19.12.19	высшая	
						2022	ИПКиПП Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся согласно ФГОС, 150ч			
Хамаева Гунгалаг Гумэновна	БГУ, 2020	Учитель математики	1	1	0	2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16ч		Без категории	

Шайдурова Наталья Валерьевна	БГПИ им. Д. Банзарова, 1986	Учитель математики	36	36	3	2018	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Современный урок в свете требований ФГОС общего образования», 24	31.01.19	первая	
						2019	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Проектирование образовательного процесса в современной школе», 24ч			
						2019	АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях ОО», 24ч			
						2020	Проект МЕГА ТАЛАНТ (вебинар) «Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения», 2ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности и её оценка в рамках PISA, 8ч			
Доржиева Арюна Цыдыповна	БГУ, 2020	Учитель математики и информатики	1	1	1	2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Профильная математика: способы достижения высоких образовательных результатов, 40ч		Безкатегории	
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Развитие методических и предметных компетенций учителя математики, 48ч			

						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации», 16ч			
						2022	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", Москва "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности", 56ч			
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» "Развитие методических и предметных компетенций учителя математики» ,40ч			
Чувашова Маргарита Алдаровна	БГУ, 2020	Учительматематики	4	4	1	2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации, 16ч		Без категории	
						2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16ч			

Учителя естественно-научного цикла

Алсаева Долгорма Бубеевна	Высшее,специалитет,БГПИ,1994	Учитель физики	29(26)	26	26	2018,март	Особенности подготовки обучающихся к государственному экзамену по физике в основной и средней школе АО «Издательство Просвещение» г. Москва 12 часов	22.11.2022г Приказ №1477	Высшая	
						2017,май	ВСГУТУ, Частные вопросы методики преподавания физики в Средней школе, 72ч			
						2018,июнь	ФИПИ г.Москва, Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика» 36ч			
						2019г	Современные подходы к преподаванию физики и астрономии ГАУДПО «БРИОП» г. Улан-Удэ 72ч			
						2020, февраль	Подготовка членов предметной комиссии при проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике г. Улан-Удэ ГБУ «РЦОИиОКО» 24ч			

						2020, ноябрь	ООО«Центр инновационного образования и воспитания» Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации, 49ч			
						2020, ноябрь	ООО«Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательных организациях г. Саратов17ч			
						2020, ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации г. Саратов16ч			
						2021г, май	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация работы классного руководителя в образовательной организации»250ч,г. Саратов			

						2021г, сентябрь	ОООЦДО РП «Перспектива» Улан-Удэ «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч г.			
						8-9.01.2022	Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержаниях в целях обновления ФГОС 16ч РЦОИ Г.Улан-Удэ			
						05.05.2022г	«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31мая 2021» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 44ч, г. Саратов			
						1.11.2022- 2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч			
Тимофеева Надежда Петровна	Высшее,БРИ ОП,2013 г	Учитель физики, естествозна ния и астрономии	24(22)	9	1	2018г, октябрь	«Эффективные регионал ьные модели управления образ овательными организаци ями: стратегические зада чи, условия реализации»	24.11.2021	Первая	Приказ №1 581

						2018г, июнь	«Реализация онлайн-образования в метапредметной и предметной средах» ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» г. Иркутск 54ч			
						2020г, август	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», г. Улан-Удэ Управление введением ФГОС СОО в Образовательной организации 24ч			
						2021г, январь	«Инфоурок» «Методика преподавания астрономии при подготовке специалистов среднего звена» 108ч			
						2021г, январь	«Инфоурок» «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 72ч, г. Смоленск			
						2021г, февраль	«ЕГЭ по физике: методика решения задач», «Инфоурок» 72ч			
						2021г, апрель	«Центр инновационного образования и воспитания» Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250ч, г. Саратов			
						2021г, апрель	«Центр инновационного образования и			

							воспитания» Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований кообразовательным организациям г.Саратов 36ч			
						2021г, апрель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»36ч, г. Саратов			
						2021г, сентябрь	ОООЦДО РП «Перспектива» « Оказаниепервойдоврачебнойпомощипострадавшимдля педагогическихработников»16чг.Улан-Удэ			
						1.11.2022- 2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч			

Чижиков Алексей Александрович	БГПИ,1982	Учитель физики	40(40)	40	22	2020г, ноябрь	«Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организации, 17ч	23.05.2018 (№1084)	Высшая	Ветеран труда РФ
						2020г, ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16ч,г.Саратов			
						2020г, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»36чг.Иркутск			
						2021г, сентябрь	ОООЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим			

						1.11.2022- 2.11.2022	ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ «Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» , 16ч			
Шалаева Евгения Николаевна	БГПИ,1994	Учитель химии и биологии	22(21)	20	20	2018, октябрь	ГАУДПОРБ «БРИОП» «Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО»,16 ч	20.12.2022г Приказ №1620	Высшая	
						2020, июнь	Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком			
						2021г, сентябрь	ОООЦДО РП «Перспектива» «Оказаниепервойдоврачеб нойпомощи пострадавшимдля педагогических работников» 16ч г.Улан- Удэ			
						10.08.2022	ГБУ "РЦОИ и ОКО" Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновленным ФГОС НОО			
						30.04.2022	ООО Центр инновационного образования и воспитанияФГОС основного общего образования			

						17.05.2022	ГБУ ""РЦОИ и ОКО"Организация и проведение основного государственного экзамена по химии в 2022году			
						24.05.2022	ООО Центр инновационного образования и воспитания Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций			
						1.11.2022- 2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников, как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч			
Дондупова Маргарита Николаевна	Высшее,спе циалитет,БГ ПИ,1986	Учительб иологии	36(36)	36	30	2020, июнь	Развивающая речевая среда в образовательнойоргани зации как основаповышения культурывладения русским языком	28.03.201 9 Приказ №304	высшая	Почетныйр аботникоб щегообразо ванияРосси йскойФеде рации,2010 г, Ветеран труда РФ
						2020г, ноябрь	ООО «Центр инновационногообразова ния и воспитания» Обработка персональных данныхвобразовательной организации г. Саратов17ч			
						2020г, ноябрь	ООО «Центринновационногоо			

						<p>образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях» 16ч, г. Саратов</p>			
					2020г, ноябрь	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Организация работы классного руководителя образовательной организации» 17ч, г. Саратов</p>			
					2020г, ноябрь	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организации г. Саратов 17ч</p>			
					2020г, декабрь	<p>АНО «Платформа новой школы «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» 144ч, Москва</p>			
					2021г, сентябрь	<p>ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических</p>			

							работников» 16ч г.Улан-Удэ			
						1.11.2022-2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч			
Хомякова Инна Владимировна	Высшее, ЗГПУ,2001г	Учитель химии, биологии	15(15)	15	0	1.11.2022-2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч	20.06.2018,приказ №591	Первая	
Ардуева Кира Константиновна	БГУ,2001	Учитель географии	34(26)	26	17	2018,апрель	ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по географии»,24ч	24.05.2022 Приказ№ 722	Высшая	
						1.11.2022-2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч			
						2020г, ноябрь	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Обработка персональных данных в образовательной организацииг.Саратов 17ч			
						2020г, ноябрь	ООО «Центр инновационного			

							образования ивоспитания»Профилактика икакороновируса, гриппа идругих острыхреспираторныхви русных инфекций вобразовательныхоргани зациях»16ч,			
						2021г, сентябрь	ОООЦДО РП «Перспектива» Улан-Удэ «Оказаниепервойдоврачеб нойпомощи пострадавшим для педагогических работников» 16ч .			
Цыбикова Анжелика Валериановна	БГПИ,1997	Учительге ографии	27(24)	24	21	2018, апрель	Формированиекартогра фическойграмотностина урокахгеографии. Проектнаядеятельность » 8часовАО«Издательств о Просвещение»	28.12.201 9 (№1908)	Высшая	
						2018, апрель	УМК по географии как средство достижения личностных ,предметных и метапредметных результатов освоения ООП»ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 40 ч			
						2018, март	ГБУ «РЦОИ и ОКО» Подготовка членов предметных комиссии по проверке заданий с развернутым ответом по географии			

					2019, апрель	ГАУДПО «БРИОП» Реализация требований ФГОС в географическом образовании г. Улан-Удэ, 48ч			
					2019, март	Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «География» Г. Москва, ФИПИ 36ч			
					2020г, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36чг. Иркутск			
					2021г, сентябрь	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» 16чг. Улан- Удэ			
					01.03.2022- 19.04.2022	Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства Просвещения РФ «Школа современного учителя .			

							Развитие естественно научной грамотности» 56ч г. Москва			
Очирова Аюна Пурбуевна	Высшее, БГУ2002г	Учитель биологии	30(22)	22	1	2021г, сентябрь	ОООЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников»16ч. Улан- Удэ	27.01.2021г	Первая	
						1.11.2022- 2.11.2022	«Формирование функциональной грамотности школьников , как требование обновленных ФГОС» ГАУДПО «БРИОП» г.Улан-Удэ , 16ч			

Учителя русского языка и литературы

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность, предмет	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5-ти лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование учреждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№ приказа)	Квалификационная категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Бадмаринчинова Антонина Николаевна	Высшее, Бурятский Государственный педагогический	Учитель русского языка и литературы	26	26	6	2017, 2018, 2019 август	1.ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «ОГЭ, ЕГЭ, приемы обучения школьников пониманию,	20.12.2022 Пр.№1620	первая	1.Почетная грамота Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ,

ий институт
им.
Д.Банзарова,
1995

интерпретации текстов
(в контексте ФГОС) в
процессе подготовки к
написанию сочинений»
(Егораева Г.Н.), 8 ч.
«Использование
коммуникативно-
речевых задач в
процессе подготовки к
ГИА по русскому языку
(в формате ОГЭ и ЕГЭ),
8 ч.

2018,
июнь

2. ГАУ ДПО РБ
«БРИОП»,
«Коммуникативный
аспект в современном
литературоведении», 72
ч.

2019,
октябрь-
декабрь

3. ГАОУ ВО г.Москвы
«Московский городской
педагогический
университет».
«Образовательные
технологии
формирования у
обучающихся цифровой
грамотности и навыков
XXI века», 96 ч.

2020,
июнь

4. ГАУ ДПО «Институт
развития образования»
г.Иркутск,
«Развивающая речевая
среда в образовательной
организации как основа
повышения культуры

2018г.

2. ЮНЕСКО -
Учитель Мира,
грамота и значок,
2020г.
(Поддержка и
продвижение
русского языка за
рубежом)
3. Значок
«Учитель-
методист»
Департамента
образования
г. Улан-Батор,
Монгольская
Народная
Республика,
2020г.

							<p>владения русским языком», 36 ч.</p> <p>2020, октябрь</p> <p>5. ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», «Педагогическая деятельность в условиях цифровой экономики», 3 модуля, 32 ч.</p> <p>2020, ноябрь</p> <p>6. МИА «Россия сегодня», Россотрудничество, «Кадры для цифровой экономики», 8 ч.</p>			
Еланова Марина Михайловна	Высшее, БГУ, 1998, Филология, учитель русского языка и литературы. Восточно-Сибирский государственный технологический Университет - очная аспирантура (научный руководитель д. филос. наук	Учитель русского языка и литературы	10	10	1	2019	<p>1. Функциональная языковая грамотность как требование ФГОС и компетентность XXI века – 40 часов (2019)</p> <p>2. Формы и виды исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы 40 часов (2019)</p> <p>3. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи - 16 часов (2019)</p> <p>4. «Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы</p>	19.12.2019 Приказ №1908		кандидат философских наук

	Мантатов В.В.), 2003,						отбора и структурирования содержания в условиях обновления ФГОС» 16 часов (2022)			
Коробенкова Наталья Николаевна	Бурятский институт повышения квалификации и и переподготовки работников образования. 2005г	Учитель русского языка и литературы	13	11	6 месяцев	С 15.06. 2021 по 29. 06 2021г.	Национальный технологический университет. По программе “Учитель начальных классов” 72 часа.			
Тютина Татьяна Геннадьевна	Высшее, БГУ, 2001 г.	Учитель русского языка и литературы	20	20	3, 5 г.	1 июнь 2019 г. 2. август 2019 г. 3. март, 2020 г.	1.БРИОП, « Использование коммуникативно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы» (72 ч.) 2. ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», « Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА» (8 ч.) 3.БРИОП, « Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения» (40 ч.)	26.03.2020 г. «№ 500»	Первая квалификационная категория	1) Почётная грамота, 17 ноября 2017, Министерство образования и науки Республики Бурятия. 2) Почётная грамота за подготовку победителя республиканской олимпиады-2018 среди профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия, 31 мая 2018,

					4.июнь, 2020 г.	4.« Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО « Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» (36 ч.)					РОО « Совет директоров ПОО» 3) Почётная грамота, Администрация МАОУ « СОШ № 32 г. Улан-Удэ» г. Улан-Удэ», октябрь 2021 г.
					5. ноябрь, 2020 г.	5. БРИОП, « Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (72 ч.)					
					6.декабрь , 2020 г.	6. АНО « Платформа новой школы». « Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе». (144 ч.)					
					7. июнь , 2021 г.	7. БРИОП. « Организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, исследовательским проектам по русскому языку и литературе». (40 ч.)					

Хамнаева Алевтина Львовна	Высшее, БГПИ имени Доржи Банзарова, 1989г	Преподава теля русского языка и литературы	35	35	27	27.03. 2020г	ГАУ ДПО РБ « Бурятский республиканский институт образовательной политики»- «Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения»-40 часов	От 19.12. 2018 №2262	Первая	-
						19.06. 2020г	ГАУ ДПО»Институт развития образования Иркутской области»- «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»-36 часов			
Хамнаева Алевтина Львовна	Высшее, БГПИ имени Доржи Банзарова, 1989г	Преподава теля русского языка и литературы	35	35	27	27.03. 2020г	ГАУ ДПО РБ « Бурятский республиканский институт образовательной политики»- «Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения»-40 часов	От 19.12. 2018 №2262	Первая	-
						19.06. 2020г	ГАУ ДПО»Институт развития образования			

							Иркутской области»- «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»-36 часов			
Цыренова Татьяна Леонидовна	БГПИ им. Д. Банзарова, 1990	Учитель русского языка и литературы	32	32	29	18-22 июня 2018 г.	ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» «Режиссура учебного занятия в условиях трансформации системы дополнительного профессионального образования», 72 часа.	24.11.2021 Приказ №1581	Высшая	Почетный работник общего образования РФ, 28.03.16. №173-кн Заслуженный учитель РБ, 07.06.21. № 162
						9-13 апреля 2018 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Филологическое образование в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы и ФГОС ОО», 40 часов			
						26-28 марта 2018 г.	РЦИО и ОКО «Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку», 24 часа			
						27-29 апреля 2018 г.	РЦИО и ОКО «Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с			

						развернутым ответом ЕГЭ по литературе», 24 часа			
					24-29 июня 2019 г.	КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой ИРО» «Смысловое чтение как непредметная технология восприятия и переработки текстовой информации в личностно-смысловые установки», 36 часов			
					18 ноября-28 декабря 2020 г.	АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования», 144 часа			
					ноябрь 2020 г.	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»			
					7-17 сентября 2020 г.	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Подготовка			

							обучающихся к участию творческих литературных конкурсах», 16 часов			
						23-27 марта 2020 г.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Функциональная грамотность школьника как планируемый результат обучения», 40 часов			
						9-19 июня 2020 г.	ИРО Иркутской области «Развивающая среда образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
Шарапова Аюна Бабасановна	БГУ, 2004г.	Учитель русского языка и литературы	7 лет	7 лет	7 лет	2017, август	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Формирование системы коммуникативных умений в процессе работы над частью 2 ЕГЭ и частью 3 ОГЭ", 8 часов.	26.05.2020 (№686)	Первая	
						2018, январь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО", 16 часов.			
						2018, июнь	АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Коммуникативный аспект в современном литературоведении", 72			

							2018, август	часа. АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Использование коммуникативно- речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку", 8 часов.			
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--

Учителя художественно-эстетического направления

Фамилия, имя, отчество (по полностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность, предмет	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5- лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование учре- ждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№ прика- за)	Квалификационная категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Базаров Бато Гончинович		Учитель изобразительного искусства				2018	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ" «Проблемы и перспективы реализации концепции преподавания предметной области «Технология в ООШ», 48 ч		первая	
						2019	Частное образовательное учреждение дополнительного и профессионального образования «Сертификационный центр охраны труда» «Обучение по охране труда работников образования», 40			

					2019	ФГБОУ ВО "БГУ имени Доржи Банзарова " «Психология гендерного обучения» ,16			
					2020	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 ч			
					2021	ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» ,72			
					2021	ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации, 270 ч			
					2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «ИЗО» в рамках, обновленных ФГОС»,40ч			
Ишназарова Татьяна Николаевна		Учитель технологии			2018	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ" «Квиллинг 3D», 8 ч		высшая	

					2020	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36ч			
					2022	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников», 16 ч			
					2022	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ" «Обновление содержания предметной области «Технология»: методы и средства преподавания», 48ч			
					2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «ИЗО» в рамках, обновленных ФГОС», 40 ч			
Емельянова Ольга Борисовна		Учитель технологии			2022	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников», 16ч		б/категории	

						2020	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36ч			
Казазаев Павел Леонидович		Учитель технологии				2018	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16ч	первая	Почетный работник общего образования РФ (2002	
						2018	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 ч			
						2022	ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников», 16ч			
						2022	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ" «Обновление содержания предметной области «Технология»: методы и средства преподавания» 48ч			

					2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Реализация технологии практико- ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «ИЗО» в рамках, обновленных ФГОС,40ч			
Костромина Надежда Николаевна		Учитель музыки			2019	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Современные тенденции развития дошкольного и школьного музыкального образования в условиях реализации ФГОС» ,72ч		б/категории	
					2020	ГАУ ДПО РБ «БРИОП «Актуальные проблемы развития музыкального образования (Д/о)» 72ч			
					2020	Инфоурок «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС»,2ч			
					2020	Инфоурок «Воспитательная деятельность классного руководителя», 2ч			
					2020	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36ч			

					2021	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Цифровые технологии в системе дошкольного и школьного музыкального образования» ,72ч			
					2022	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 16ч			
					2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Игровые технологии, методы и приемы обучения в музыкальном образовании » 16ч			
					2022	ООО ЦДО РП «Перспектива «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников»,16ч			
					2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»«Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации»			
					2022	ИНФОУРОК«Особенности введения и реализация обновленного ФГОС ООО» 72ч			

Стрижков Константин Анатольевич		Учитель технологии				2019	ГБУЗ «РЦМП» «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков» 24ч		высшая	Почетный работник общего образования РФ (2002); Заслуженный учитель РФ (2008)
						2020	ФГБОУ ВО "БГУ имени Доржи Банзарова «Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой» ,72ч			
						2020	ГАУ ДПО РБ «БРИОП «Проектная деятельность в технологическом образовании как средство развития творческих способностей обучающихся», 48ч			
						2020	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" г. Иркутск «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 ч			
							ООО ЦДО РП «Перспектива» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников» ,16 ч			

Батодамбаев Булат Бальжинимаевич	БГУ,2000 Профессиональная переподготовка (БГУ),2014	Учитель физической культуры	33,8мес	29	27	2016, ноября	ГОУДПО РБ «БРИОП» «Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образователь- ном учреждении в соответс- твии с требованиями ФГО С» ,40ч		Соответст вие	
						2016,май	ГУДПО « Институт развития образования Забайкальского края» «ФГОС для образования детей с ОВЗ: т еоретические и практичес кие аспекты. Организация образовательной деятельн ости для обучающихся с умстве нной, отсталостью (интел лектуальным и нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 40ч			
						2016, август	ГОУ ДПО РБ «БРИОП» «Апробация Примерной индивидуальной программы физического и духовного развития старшекласник ов», 16ч			
						2017г ,ноябрь	ГОУДПО РБ «БРИОП» «Реализация Всероссийск ого проекта «Самбовшкола» в образовательной ор ганизации», 4ч			

						2020, август	"Цифровая платформа персонализированного образования в школе"(основы персонализированной модели образования) 16 ч			
Болонев Денис Юрьевич	БГУ, высшее	Учитель физической культуры	6,2мес	5,5	1	2019 февраля	ГОУДПО РБ «БРИОП» Функциональная грамотность ,ноябрь 2022г		первая	.
ЛыкшитовЭрдэм Станиславович	БГУ, 2010	учитель ,физическая культура.	12	12	12	2016, ноября	ГОУДПО РБ «БРИОП» «Мониторинг Физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии и требованиями ФГОС»	27.12.2019 (№509)	Первая	
						2016,май	ГУДПО « Институт развития образования Забайкальского края»«ФГОС для образования детей с ОВЗ:теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)в условиях реализации ФГОС»,36ч			

						2016, август	ГОУДПО РБ «БРИОП» «Апробация Примерной индивидуальной Программы физического и духовного развития старшекласнико в»			
						2017г, август	ГОУДПО РБ «БРИОП» «Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу»в Образовательной организации».4ч			
Старикова Светлана Васильевн а	ФГБОУ ВОВСГИК - 2002г.	Учительфи зическойку льтуры	32	13	3-й год	2022 декабрь	ФГБОУВОВСГИК «Речевые коммуникации в деятельности организаторов и постановщицо в культурно-досуговыхи праздничных мероприятий»,72ч.	Приказ №1620	первая	
	ФГБОУ ВОВГУ- 2020г. Переподготов ка Тренер по спортивной акробатике. Учитель физкультуры.					2017,май	ФГБОУ ВО ВСГИК «Современные подходы к преподаванию			

						2018, ноябрь	ФГБОУВОВСГИК «Организация инклюзивного Образования в ВУЗе»,72ч.			
						2018, январь	ФГБОУВОВСГИК «Электронная информационно- образовательная среда в ВУЗе», 72ч.			
						2020,июн ь	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»,36ч.			
						2020, июль	ФГБОУВО БГУ «Организация исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»,72ч.			
						2020, декабрь	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества» «Созвездие» «Профессиональнаяком петенцияпедагогических кадров в сфере дополнительного образования»,36ч.			
Ткалева Кристина Александровн а	ГБПО БРПК 2020г Средне- специальное	Учитель физической культуры				2022 сентябрь	ГБПОУ "Бурятский и республиканский педагогический колледж""Методика проведения занятий с	Приказ №1194 от 28 сентября 2022г	первая	

							новыми видами оборудования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Физическая культура, спорт и фитнес)". 72ч			
Лищинский Алексей Петрович	ГБПО БРПК Средне-специальное	Учитель физической культуры	Первый год	Первый год	Первый год	-	-	-	Без категории	-
Рютина Ксения Алексеевна	РМК	Учитель физической культуры	2	2	Первый год	-2022 ноябрь	ГАУ ДПО «БРИОП» Функциональная грамотность		Без категории	
							ФГОС-21 Компетенция педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечения личностного развития учащихся» в объеме 72ч	№4734 от 10.03.21г		

Учителя иностранных языков

Авдеева Юлия Олеговна	Высшее, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2020 год	Учитель иностранного языка (английский, китайский)	2 года 4 мес	2 года 4 мес	1 год 8 мес	Апрель 2021 22 декабря 2022, 2021г	«Современные образовательные технологии обучения английскому языку» 40 часов . ООО ЦДО РП «Перспектива», программа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим для пед. Работников» 16 часов 2. «Иероглифика для преподавателей китайского языка», 3 месяца 3, «Анализ педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы», 4 часа		б/категории	Грамота, Подготовивший участника школьной научно-практической конференции «Проектомарафон», 2021 Благодарность «за трудолюбие, преданность профессии и взаимовыручку», 2022
Алтапова Ольга Валерьевна	Высшее, ИГПИ им. Хо Ши Мина, 1993	Учитель английского языка	29	29	29	28.01.2019 - 31.01.2019	ГАУ ДПО РБ «Бриоп» «Работа с одарёнными детьми как требование ФГОС», 32ч.	27.03. 2019 №509	первая	2019, Грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия, за вклад в развитие системы образования города Улан-Удэ.
						25.02.2019 - 01.03.2019	ГАУ ДПО РБ «Бриоп» «ГИА по английскому языку: стратегии успеха», 40ч.			
						19.11.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч			
						19.11.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч			

						19.11.2020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч			
						09.06.2020 - 19.06.2020	ГАУ ДПО РБ «Бриоп» «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36ч			
						01.05.2022	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44ч.			
						13.10.2022 - 14.10.2022	ГАУ ДПО РБ «Бриоп» «Особенности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации», 16ч.			
Алагуева Елена Архиповна	Высшее, ИГПИ им. Хо Ши Мина, 1977	Учитель английского языка	45	41	12		Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста, БРИОП			Почетная грамота за добросовестный и многолетний труд и вклад в развитие системы образования от Администрации и Комитета по образованию г. Улан-Удэ, 2019 год,
						8.02.2020	Новые подходы к аттестации в рамках национальной системы учительского роста, БРИОП			Грамота учителю английского языка МАОУ СОШ-32 за

										подготовку призера конкурса сочинений на английском языке,,Наследники традиций",2022год
						9.06.2020	Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком,ГАУДПО,,Институт развития образования Иркутской области			
						20.04.21	Техники и приемы креативного письма на английском языке,ГАУ ДПО РБ			
						7.05.21	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19),ООО,,Центр инновационного образования и воспитания"			
						20.09.21	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим для педагогических работников,ООО ЦДО РП ,,Перспектива",	24.11.2021год, приказ -1581	Первая	
БаргуеваМарияР инчиновна	Бурятский государственный педагогический институт им. Д.Банзарова, 1974 г.	Учитель английского языка.	48 лет	48 лет	2 года	1.2018 г. 2. 2019 г. 3. 2022 г. Август 4.2023 г.- февраль	1.БРИОП «Методика работы учителя иностранного языка при подготовке школьников к разным оценочным процедурам» - 48 ч. 2.БРИОП «ГИА по английскому языку: стратегии успеха».-40 ч. 3.БРИОП «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации» -16 ч. 4.Школа №49, Степичев П.А.-	Приказ МО №728 от 30 апреля 2019 г.	Первая категория	Почетная грамота МО и науки Российской Федерации.май 2013 г.

							интерактивная лекция «Урок английского языка с педагогикой удивления: от теории к практике».			
Бурдуковская Татьяна Ивановна	Высшее, БГПИИм Д.Банзарова, 1990	Учитель английского языка	31 (30)	31	29	2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г. Чита «ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16 часов	30.01.2019 (№108)	Первая	
Будагаева Янжима Николаевна	Бурятский государственный университет, факультет иностранных языков – Лингвистика - переводчик. 2009 г	Учитель английского языка	8 мес	8 мес	8 мес		1) ООО «Инфоурок» программа переподготовки «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации». Квалификация – Учитель английского языка. Кол-во часов - 270 ч. Диплом от 12.10.2022 2) Бурятский государственный университет, ИНО. Программа переподготовки педагогических кадров «Учитель английского языка» - с 01.09.2022 по настоящее время. Кол-во часов - 1008 ч		Без категории	

Данзанова Светлана Владимировна	Бурятский Государственный университет, 1997	Учитель английского языка, английский язык				2018, февраль	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» "Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин гуманитарной направленности: русский язык литература, история, обществознание, иностранный язык), 72 ч.			---
Дулганова Валентина Николаевна	Бурятский государственный педагогический институт им. Д. Банзарова, 1994	Учитель английского языка	34	28	4 месяца	Июнь 2018 Май 2019	1. Московский государственный лингвистический университет "Стратегии обучения иностранным языкам в контексте подготовки инновационных кадров" 24 часа Июнь 2018 2. Московский государственный лингвистический университет "Методологические и прагматические аспекты исследования современной вербальной коммуникации" 24 часа Май 2019 3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Федеральный центр тестирования Дистанционное обучение по учебному курсу "Подготовка организаторов ППЭ" Март 2020 г.	Нет аттестации	Нет категории	Почетная грамота Администрации г. Улан-Удэ, 2010 г.

Кравцова Любовь Валерьевна	Среднее специальное, БГУ, 2007	Учитель иностранного языка начальной и общеобразовательной школы	8	8	3	2018, май	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» "Интерактивные технологии как условие реализации ФГОС", 72 ч.			
Кошкин Иван Николаевич	Среднее специальное, БРПК, 2016. Диплом о переподготовки на учителя английского языка Московская академия профессиональных компетенций г.Москва	Учитель английского языка	8	2	4	06.01.22-25.05.22	Курсы повышения квалификации «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 36 ч.	Без категории	Диплом 2 степени. III городской конкурс учителей, реализующих дистанционное обучение «Мастер дистанта» 13-28 февраля 2023 г.	
						22.05.22-10.08.22	«Особенности введения и реализация ФГОС ООО» 72 ч			
						01.10.2021 - 20.10.21	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»			
						25.11.2021 - 22.12.2021	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»			
Манхаева	Иркутски	Учитель	11	11	1	Февраль	БРИОП	-	-	-

Елена Анатольевна	й Государственный Лингвистический Университет 2008г	английского языка				2023г	«Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС СОО»			
Мункуева Оюна Анатольевна	Высшее. БГУ, 2008	Учитель английского языка				2019, май	ГАУ ДПО РБ «Бриоп» "Инновационные подходы и технологии в обучении иностранным языкам", 48 ч.			Почетная грамота за добросовестный труд, вклад в развитие образования г.Улан-Удэ. Министерство образования и науки Республики Бурятия
						2020, июнь	ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком» 36 часов			
						2020, август	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 ч			
						2020, ноябрь	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17ч			
						2020, ноябрь	ООО «Центр инновационного воспитания и образования», "Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях.", 16ч			

						Май	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»			
						13-14.10.2022	«Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации»			
						01-02.11.2022	Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС			
						16-21.01.2023	Стратегии подготовки к ВПР и ОГЭ по английскому языку: требования и технологии			
Титова Оксана Владимировна	Высшее, специалитет БГПИ, 1993	Учитель английского языка	30	18	5	9-19.06.2020 22-27.03.2019 22.06.2019	<p>Повышение квалификации (общее количество часов по должности): очно по предмету: 96 часов; заочно: 262 часов по предмету.. Заочно разное :110 ч. Проф. переподг.-600 ч</p> <p>1. Диплом о профессиональной переподготовке от ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 9 июня-19 июня 2020., « Развивающая речевая среда» 250 часов</p> <p>2. ГАУ ДПО РБ БРИОП с 27 марта 22-27 сентября 2019г., «Методические инструменты формирования коммуникативной компетенции и УУД в средней школе», 40 ч.</p> <p>3. Образовательное издание «Альманах педагога» курсы повышения квалификации « Современные методы преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС» 22.06.2019 12 часов</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика корона</p>	24.11.2021	Высшая	<p>1. Диплом 1 место в международном конкурсе профессионального мастерства: «Культурное наследие», г. Байкальск, директор МКУ А.М. Нагаев, очно/5 ноября, 2020/</p> <p>2. Благодарность за мастер-класс на международном уровне ,г. Байкальск очно.(ноябрь,2020)</p> <p>3 Диплом международного уровня. за подготовку призеров и победителей мероприятий по английскому языку Американской образовательной платформы «Shutterfly», руководитель Морганс С.(сент.2021)</p> <p>4. Диплом международного уровня за проведение мастер-класса : « Метасообщество</p>

					<p>11.11.2020 вируса» ООО «Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов, ноябрь,2020 16 часов.</p> <p>11.11.2020 5 удостоверение о повышении квалификации « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» Профилактика корона вируса» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ,г. Саратов, август,2020 17 часов.</p> <p>15.11.2020 6. Удостоверение о повышении квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях» Профилактика корона вируса» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, ноябрь,2020 17 часов.</p> <p>15.11.2020 7Справка об изучении материалов программ повышения квалификации « Преподавание предметной области иностранные языки согласно ФГОС», Профилактика корона вируса» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г .Саратов, ноябрь,2020 16 часов.</p> <p>8 Сертификат Всероссийской аттестации по предмету образовательной компании «Для Педагога» «Учитель английского языка»(100 баллов), август ,2021.</p> <p>6.11.2-21 9.Сертификат участника курсов от издательство «Титул» «Формирование УУД и предметных умений школьников на уроках английского языка и во внеурочной деятельности» в рамках курсов от БРИОП.(сентябрь,2019 2 часа.)</p> <p>21.09.2019 10. Сертификат участника на курсах</p>		<p>TheESW" Американской образовательной платформы « Shutterfly», руководитель Морганс С.(сент.2021)</p> <p>5. Диплом и благодарность за проведение Всероссийского экологического мероприятия на английском языке на параллели 7 классов, от Фонда «Эра», руководитель Горохова Е.(дек.2020)</p> <p>6 Диплом Всероссийского уровня за 3 место в конкурсе «Лучший сайт педагога «Shutterfly», август,2021.</p> <p>7. Грамота республиканского уровня за подготовку победителя конкурса чтецов-произведений на английском языке от министра образования и науки республики Бурятия Жалсанова Б.Б., (нояб.2019)</p> <p>8 Грамота регионального уровня за 1 место в конкурсе среди педагогов Международного Фестиваля «Детство» Председатель РДДО Цыренжапов А.В (дек.2020).</p> <p>9 Диплом за 1 место педагога на региональном уровне за мастер-класс о англоязычном сообществе. Председатель РДДО Цыренжапов А.В</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>повышения квалификации БРИОП. « Обучение чтению на уроках английского языка: от начальной школы к ОГЭ и ЕГЭ» сентябрь,2019 .2 часа.</p> <p>13- 17.12.2021 11.БРИОП. «Система оценки достижений планируемых результатов ФГОС в обучении иностранному языку», курсы повышения квалификации., 40 часов.</p> <p>28.04.2022 12.Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 44 часа. г. Саратов.</p> <p>Апрель- сентябрь 2022 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА: Методист ОО ., 600 часов</p>		<p>(февр.2020). 10.Диплом регионального уровня за Гран-при работы» Учителя детям», руководителю международного англоязычно сообщества в рамках конкурса педагогов регионального этапа международного Фестиваля «Детство без границ». Председатель РДДО Цыренжапов А.В.(март,2021) 11.12 грамот учителю от союза РДДО « Пионеры Бурятии», за подготовку призеров, победителей республиканских, региональных конкурсов, регионального фестиваля с международным участием «Детство без границ», председатель РДОО Цыренжапов А.В. очные участия (2020-2021) 12.Благодарность от глав. Врача д/д Аистенок за помощь в благотворительности, май 2019 13.Благодарность за организацию Всероссийской 8 дистанционной олимпиады по английскому .языку с международным участием от «Ростконкурс»Новосибирс к,нояб.2018. 14 Благодарность за проведение в своем учреждении мероприятия</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

									<p>«Всероссийская олимпиада по английскому языку » образовательный центр « Буковкин».</p> <p>Сертификат за подготовку учеников.(сент.2021).</p> <p>15 Диплом городского уровня от депутатов Гор. Совета за участие в конкурсе: «Школа- веселая пора»</p> <p>16 Справка педагогу от орг. комитета Федосова И. за работу в качестве эксперта и члена жюри СМИ «Изумрудный город» г. Нижневартовск .</p> <p>17. Благодарность от Президента Международной Ассоциации культурного туризма Б. Энхбаатара и Председателя Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ У.С. Афанасьева за подготовку, организацию и проведение мастер-класса во время визита монгольских школьников в МАОУ «СОШ №49» в рамках 4 Международного культурно-образовательного форума-фестиваля «Интеграция на Великом Чайном пути».(январь,2017 г.)</p> <p>18.Благодарственное письмо от Председателя Общественной палаты РБ Б.Г. Бальжирова за организацию, подготовку и проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>Рождественского фестиваля стран англоязычного мира.(декабрь,2016) 19 Диплом 1 степени МАОУ СОШ №49 за научный проект» Празднование Рождества в Гайане», как руководителю метасообщества «THEESW» (декабрь ,2016) 20. Диплом 1 степени МАОУ « СОШ №49» за организацию и проведение рождественской благотворительной акции «Мастерская Санты» и организацию волонтерского движения в помощь детскому дому «Аистенок» (декабрь,2016) 21 Диплом МАОУ «СОШ №49» в номинации: «Режиссерское мастерство» национального метафестиваля», (декабрь,2016) 6 Благодарственное письмо от Администрации детского дома «Аистенок» Косыгина Г.В. за участие и помощь детям. (декабрь,2016) 22. Благодарственное письмо от школы иностранных языков «EASYSCHOOL» за подготовку команды к городскому образовательному конкурсу по английскому языку «EASYOWL 2017» (февраль,2017)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>23 Благодарность от компании «BRITISHBULLDOG» за подготовку детей к международному конкурсу.(2016)</p> <p>24. Сертификат от школы иностранных языков «EASYSCHOOL» за организацию квеста на английском языке «SH-QUEST»:» Погружение в языковую среду на основе идеи игрофикации.» (январь, 2017).</p> <p>25. Свидетельство проекта «Инфоурок» за обобщение педагогического опыта на Всероссийском уровне: » За активное использование информационных технологий в образовательной деятельности». (2017).</p> <p>26 Диплом руководителю сообщества за 1 место в международном конкурсе «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС», январь, 2018</p> <p>27 Диплом учителю английского языка за 1 место во Всероссийском конкурсе. , январь, 2018.</p> <p>Благодарственное письмо от Всероссийского издания «Предразвитие», январь, 2018.</p> <p>28 Диплом педагогу за подготовку дипломанта Батуровой Д. ко Всероссийскому конкурсу: «Талантоха».январь,2018</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>29 Диплом педагогу за подготовку учащихся 5 класса ж к метафестивалю Всероссийского конкурса «Талантоха» 1 место и 3 место.</p> <p>30 Диплом педагогу за подготовку победителей Всероссийского конкурса «Талантоха»-2 и 3 место.</p> <p>31 Почетная грамота за подготовку детей в 9 номинациях Регионального этапа международного конкурса «Детство без границ», март, 2018 (9 первых и три вторых места) от председателя Совета РДОО Республики Бурятия Цыренжапова А.В.</p> <p>32 Благодарственное письмо от уполномоченного по правам человека в Республике Бурятия Жамбаловой Ю.В., декабрь, 2017</p> <p>33. Диплом педагога за 3 место во Всероссийской олимпиаде педагогов 16, апрель, 2018 г. Иркутск..</p> <p>34 Благодарность от проекта «инфоурок» за вклад в развитие онлайн-библиотеки февраль, 2018.</p> <p>35 Грамота от проекта «Инфоурок» за активное участие в работе над повышением качества образования. февраль, 2018.</p> <p>36 Грамота от проекта «Инфоурок» за высокий</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>профессионализм. Февраль,2018. 37. Грамота от проекта «Инфоурок» за использование ИКТ в деятельности март,2018. 38 Почетная грамота от проекта « Инфоурок» за научно-просветительскую и образовательную деятельность март,2018. 39 Благодарственное письмо от Всероссийского издания « Предразвитие» за личный вклад по внедрение ИКТ в образовательный процесс. Январь, 2018. 40 Диплом учителю английского языка за конкурс презентации методических разработок открытых уроков с метапредметными заданиями.март,2018. 41 40 сертификатов о размещении материала на проекте « Инфоурок», сайтах: « Слово педагога», « Предразвитие», на личных сайтах учителя.(период 2016-2018 год). 42 Сертификат учителю от Всероссийского издательства «Русское слово», г. Москва за участие во Всероссийском конкурсе «НАШ УМК 43. 2 сертификата за конкурсы БРИОП</p>	
Шарагулова	Высшее,с	Учительанг	30(3	30	10			2017	Перв	Нагрудныйзнак"Учите

Жанна Валерьевна	пециалитет БГПИ, 2001	бийского языка	0)					ая	ль - методист", Монголия, Улан-Батор, 2001
------------------	-----------------------	----------------	----	--	--	--	--	----	--

Учителя бурятского языка

Ванзатова Гэрэлма Ринчинимбуевна	Высшее специальное БГПИ, 1986	учитель бурятского языка	32(32)	32	27	2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17 часов	22.11.2022 (№1806)	Высшая	"Почетный работник в области просвещения РФ", 2020
						2020, март	«Современные стратегии преподавания бурятского языка и литературы в условиях информационной образовательной среды»			
						2020, апрель	«Обновление содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках бурятского языка и литературы (литературного чтения) в школе»			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП «Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО», 48 часов			

						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП «Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»			
--	--	--	--	--	--	---------------	---	--	--	--

						11.04.2022-16.04.2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП Инновационные практики обучения бурятскому языку и литературе, 48 часов			
						01.11.2022 02.11.2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16 часов			
Дашиева Цындьма Ивановна	Высшееспеци- алитет, БГУ,2003	учительбу- рятскогояз- ыка	25(24)	24	4	2015,сент- ябрь	ГАУ ДПО РБ « БРИОП "Моделирование уроковконтекстелично- стных,метапредметных ипредметныхрезультато- в"	20.05.2021 (№802)	высшая	
						2016,нояб- рь	ГАУ ДПО РБ « БРИОП "Коммуникативно- деятельностный подходнаучебныхзанят- ияхпо бурятскомуязыкуи литературе"			
						2020, апрель	ГАУ ДПО РБ « БРИОП «Современные стратегиипреподаванияб- урятскогоязыка илилитературы вусловияхинформацион- но- образовательнойсреды»			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ « БРИОП»«Цифровые образовательные технологииивобученииб			

							урятскому языку или литературы в ДОО, НОО»			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональ ных данных в образовательных организациях". 17 часов			
						2022, январь	ГБУ РЦОИ «Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора структурирования со держания в условиях обновления ФГОС»			
						2022, август	ГБУ РЦОИ «Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновленным ФГОС НОО и ОО»			
Лыгденова Баярма Пурбожаповна	Высшее специ алитет, БГУ .2005 БРИОП курсы профессио нальной переподготов ки "Теория и методика обучения русскому языку и литературе" 2021-2022	Учитель бур ятского яз ыка Учитель русского языка и литературы	12(12)	11	11	2015, июнь	АОУДПОРБ «БРИОП», «Особенности обучения дошкольников бурятско му языку как второму в условиях реализации ФГ ОС», 72 часа	20.05.2021 (№802)	высшая	

					2016, март	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Реализация требованийФГОСДОО, НОО, ООО на уроках бурятскогоязыкаилите ратуры(наосновесовре менных УМК)»,32часа			
					2016, сентябрь	ИнститутразвитияЗабай кальского края " г.Чита«ФГОСдлядетейс ОВЗ: теоретические ипрактические аспекты.Организацияоб разовательнойдеятельно сти дляобучающихсясумств еннойотсталостью(инте ллектуальными нарушениями)вусловия х реализацииФГОС»врам ках реализации мероприятийФЦПРОпона правлению 2.4",16часов			
					2017, март	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Текстоориентированны й подход в обучениибурятскомуязы куи литературе»,40 часов			
					2018, январь	ГАУДПОРБ«БРИОП», «Организация проектно- исследовательскойдеят ельностиврамках ФГОССОО», 16часов			

						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации". 49часов			
						2016, сентябрь	Институт развития Забайкальского края " г.Чита» ФГОС для детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты .Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4", 16часов			
						2017, март	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Текстоориентированный подход в обучении бурятскому языку и литературе», 40 часов			
						2018, январь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», «Организация проектно- исследовательской деятельности в рамках ФГОС СОО», 16часов			

					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации". 49часов			
					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях". 18часов			
					2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Обработка персональных данных в образовательных организациях". 17часов			
					2021,май	АНО ДПО «Центр современных образовательных технологий» «Практика обучения русскому языку и языкам народов России в условиях поликультурной образовательной среды» 4 часа			

						2022, июнь	БРИОП "Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС 16 часов			
						01.11.2022 02.11.2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16 часов			
						2023, январь	БРИОП "Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 2021 года"			
						2023, январь	БРИОП "Формирование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО, СОО" – 40 часов			
ЦыбеноваЭржен аБаировна	Высшееспециалитет,БГУ ,2001	Учительбурятскогоязыка	20(18)	18	3	2015,май	ФГБОУВПО"БГУ", «Актуальные проблемы преподавания в условиях введения ФГОС», 72часов	28.05.2019 (№867)	Первая	
						2018, декабрь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», Духовное и нравственное развитие и воспитание личности школьников в основной и старшей школе в условиях ФГОС ОО			
						2019, декабрь	ФГБОУ ВПО "БГУ",Современный монгольский язык, 72часов			
						2019, январь	ГАУ ДПО РБ«БРИОП», Организация учебной			

							деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов по бурятскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 40 часов			
						2020, март	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Современные стратегии преподавания бурятского языка и литературы в условиях информационно-образовательной среды, 72 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО РБ «БРИОП», Цифровые образовательные технологии в обучении бурятскому языку и литературе в ДОО, НОО, 48 часов			
						2022, август	ГБУ РЦОИ «Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО»			
						01.11.2022 02.11.2022	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС, 16 часов			

II Особенности организации учебно-воспитательного процесса

1. Особенности организации образовательного процесса

Система образования в учреждении строится на следующих принципах:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- развивающий характер образования;
- непрерывность образования;
- системность;
- управляемость реализацией программы.

Режим организации учебного процесса:

- продолжительность занятий дошкольного возраста от 15 до 30 минут согласно возрастным особенностям
- особый режим занятий в 1-х классах;
- продолжительность уроков 40 минут;
- в первых классах – 35 минут;
- продолжительность учебной недели – 5 дней 1-8 класс и 6 дней 9 и 10-11 профильные классы;
- режим работы в две смены: занятия первой смены начинаются в 8.00, второй – в 14.00.
- перемены между уроками составляют 10-20 минут.

Продолжительность учебного года 34-35 учебные недели. Для первых классов – 33 недели.

Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год представлен учебными четвертями:

1 четверть – 9 недель, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель. Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования города.

Расписание обязательных занятий (уроков) и внеурочной деятельности составляется в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02). Недельная нагрузка учащихся соответствует нормативам и равномерно распределяется на все дни недели.

Составление расписания учреждения определяет ряд принципов:

- учет динамики работоспособности учащихся в сочетании со сложностью предмета;
- чередование предметов по их сложности: более сложные предметы ставятся на то время, когда работоспособность детей максимальна; двойные уроки допускаются в 10-11 классах по профильным предметам, 8-11 классах по информатике, в 5-7 классах по технологии.

Учитывается равномерное распределение предметов, сходных по характеру учебных действий, чередование социально-гуманитарных и естественно-математических дисциплин.

Во время перемены осуществляется проветривание кабинетов. На каждом уроке проводятся физкультминутки и валеологические паузы.

Модель организации единого учебного пространства

Модель учебного пространства учреждения постоянно модернизируется с учетом общероссийских и мировых образовательных тенденций.

Характеристика базовой модели, действующей в учреждении, представлена по этапам образовательного процесса, как школа четырех ступеней.



I ступень – дошкольная ступень (нормативный срок обучения 4 года) от 3 до 7 лет обеспечивает в дошкольном возрасте формирование ключевых образовательных компетенций по 5 образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое, и определяется на основе главных целей, стоящих в сфере дошкольного образования. А именно, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих способностей, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. ФГОС ДОО.

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 2022 года в первых и пятых классах введён обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО), который потребовал серьезных изменений на втором уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива.

Переход на ФГОС был осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО , ФГОС ОО.
2. Составление основной образовательной программы основного общего образования.
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО , ФГОС ОО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО , ФГОС ОО.
5. Информирование родителей всех уровней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС НОО , ФГОС ОО.. Так же подготовлена документация школьного уровня:

-
- составлена дорожная карта по внедрению ФГОС НОО , ФГОС ОО.
- основная образовательная программа основного общего образования; разработаны:
 - план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
 - составлен перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 5 лет.

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа основного общего образования, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

IV ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самоопределением профессионального выбора.

Организация предпрофильного и профильного обучения

Учитывая современные тенденции развития Российского образования, учреждение берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Цели предпрофильного и профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в рамках программ четырехпрофилей;
- расширить пространство для свободного выбора учащимися образовательных траекторий, повышения активности учащихся в формировании образовательного пространства посредством гибкого, мобильного расписания и учебных планов;
- способствовать созданию условий для компенсации потребности учащихся в индивидуальной профилизации через систему дополнительного образования и закрепления права свободного выбора профилей, равного доступа к профильному обучению разным категориям учащихся;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В школе созданы профильные инженерные классы. Создание и функционирование профильных инженерных классов авиастроительного профиля является перспективным направлением в области развития промышленной отрасли Российской Федерации, поскольку позволит обеспечить углубленную подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам дополнительным общеразвивающим программам, а также создать условия для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные инженерные вузы и по завершении обучения – трудоустройства в организации авиастроительного профиля, в том числе организации оборонно-промышленного комплекса

-Инженерный класс авиастроительного профиля – это формат обучения в профильном классе общеобразовательной организации, содержание которого соответствует проекту инженерных классов авиастроительного профиля, разработанному флагманским вузом, предусматривающий углубленное изучение профильных предметов («физика», «математика», «информатика»), обучение по дополнительным общеобразовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности, определенных содержанием учебных программ инженерных классов, а также организацию внеучебной деятельности с участием в рамках сетевого взаимодействия базового регионального вуза, академических индустриальных партнеров.

- Цели и задачи создания Инженерных классов создание непрерывной системы подготовки кадров

Для авиастроительной отрасли благодаря формированию эффективной профильной предпрофессиональной образовательной среды посредством интеграции общего и дополнительного образования, привлечения во взаимодействие профильных предприятий, вовлечение обучающихся в естественно-научную учебную и внеучебную деятельность для формирования у них инженерных технологических и цифровых компетенций и построения осознанной образовательной и профессиональной траектории с дальнейшим трудоустройством в компании индустриальных партнеров.

Задачи проекта:

Повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями через популяризацию престижа инженерных профессий среди молодежи;

Проектирование модели инженерно-технического образования в школе и проработка на практике механизмов ее организации способствующей развитию у школьников навыков практического применения решения актуальных инженерно – технических задач и работы с техникой;

Организация образовательной деятельности с использованием современных технических образовательных и информационных технологий по оригинальным программам, разработанным совместно с социальными партнерами через интеграцию дополнительного образования в образовательную деятельность СОШ 32; Организация научно-практической деятельности учащихся в инженерно-технической сфере, вовлечение в научно – техническое творчество;

Создание условий для эффективной реализации инженерно-технического направления в профильном образовании школы.

Целевая аудитория Проекта: обучающиеся 5, 7, 10 классов МАОУ «СОШ №32», их родители и педагоги.

Результаты внедрения инженерных классов

Заключены соглашения о сетевом взаимодействии между МАОУ «СОШ №32 г.Улан-Удэ», Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, «АСТОРИУМ»; АО «У-УАЗ» - ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»;

-укомплектованы инженерные классы (5»Ж» ,7 «А», 10 «А» классы); разработан Учебный план инженерного класса; выстроена инфраструктура для организации образовательной деятельности инженерного класса и т.д.;

-реализуются программы дополнительного образования по мультипликации, роботехнике

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11-х классах реализовываются: технологический, гуманитарный и универсальные профили.

Набор в старшую профильную школу осуществляется на основе положения «О приеме в предпрофильные и профильные классы». При создании профильных классов принимаются во внимание результаты внешней аттестации, достижения учащихся во внеурочной и внеучебной деятельности, отраженные в портфолио ученика. На этом этапе за учениками сохраняется право сменить профиль.

Учебную деятельность осуществляют учителя высшей и первой категории

2.Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в учреждении включает деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; а также систему методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая тема - «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель - создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях трансформации дополнительного образования.

Задачи:

- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжать работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, участие в методических мероприятиях различного уровня; обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса в рамках трансформации дополнительного образования. контролировать ход и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых образовательным учреждением; анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей; внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений;

•

Принципы и правила организации методической деятельности в школе

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий,
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Направления научно-методической работы

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
2. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
3. Работа с молодыми педагогами
4. Обобщение и представление опыта работы (открытые уроки, мастер-классы, разработка методических материалов)
5. Работа по наставничеству

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Дискуссии и диспуты, ролевые игры;
7. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
8. Обмен педагогическим опытом;

10. Анализ методической и управленческой документации;

11. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Предъявление конечного результата
1. Организационно-методическая деятельность				
1	Подготовка и заседания методических советов (по отдельному плану)	Август Ноябрь Январь Май	Члены методического совета	Протоколы методических советов, дополнительные материалы
2	Подготовка к заседаниям педагогических советов (по отдельному плану)	Август ноябрь Декабрь март Май	Администрация	Протоколы педагогических советов
3	Разработка материалов заместителя директора по НМР, педагогических работников для публикации в сети Интернет, журнале «Образование в деталях», периодической печати	В течение года	Заместитель директора по НМР	Опубликованные материалы
5	Сбор, накопление и систематизация методических папок по направлениям деятельности методиста	В течение года	Заместитель директора по НМР	Методические папки
6	Подготовка проектов приказов по направлениям деятельности	В течение года	Заместитель директора по НМР	Приказы
2. Учебно-методическая деятельность				
2	Подготовка материалов педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах согласно положениям	Согласно приказам о проведении конкурсов (УО, МКУО РИМЦ, МОНиМП КК, РМЦ)	Заместитель директора по НМР	Оформленные материалы к конкурсам

3	Проведение текущих консультаций педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по НМР	Консультации, журнал учёта консультаций
4	Оказание помощи педагогическим работникам при подготовке к выступлениям, проведении открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Заместитель директора по НМР	Консультации
5	Разработка диагностических материалов, листов посещения занятий	В течение года	Заместитель директора по НМР	Диагностические материалы, листы посещения занятий

3. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса

1	Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации, конкурсов, программ, методических разработок, изучение нормативных документов и др.). Работа с сайтами http://dop.edu.ru , http://proektoria.online и т.д.	В течение года	Заместитель директора по НМР	Наличие документов, программ, информации на бумажном и/или электронном носителе; систематизация знаний
3	Размещение методических материалов на сайте учреждения	В течение года	Заместитель директора по НМР	Методические материалы на сайте учреждения
6	Пополнение банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической и др.)	В течение года	Заместитель директора по НМР	Информационные папки
7	Ознакомление с новинками педагогической, методической литературы	В течение года	Заместитель директора по НМР	Систематизация знаний
8	Изучение материалов вебинаров (сайты «Мой университет», «Инфоурок», АРОО и др.)	В течение года	Заместитель директора по НМР	Систематизация знаний

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Оказание методической помощи в разработке, корректировке и реализации программ, методических и дидактических материалов	В течение года	Заместитель директора по НМР	Консультации
2	Разработка положений, презентационных материалов (буклеты, памятки) (при необходимости) для педагогических работников	В течение года	Заместитель директора по НМР	Положения, презентационные материалы
3	Разработка методических материалов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по НМР	Методические материалы
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников				
1	Проведение семинаров (по отдельному плану)	Ноябрь январь март Апрель	Заместитель директора по НМР	Конспекты семинаров, программы
2	Оказание методической помощи педагогическим работникам при подготовке и прохождении аттестации, в межаттестационный период (по отдельному плану)	В течение года	Заместитель директора по НМР, ответственный за аттестацию	По отдельному плану
3	Методическое сопровождение молодых, вновь принятых педагогических работников (по отдельному плану)	В течение года	Заместитель директора по НМР	Журнал учёта консультаций
4	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации	Согласно перспективному графику	Заместитель директора по НМР	Удостоверения
5	Участие педагогических	Согласно приказам	Заместитель	Материалы педагогических работников к

	работников в конкурсах профессионального мастерства («Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и т.д.), конкурсах с номинациями для педагогических работников	о проведении конкурсов	директора по НМР	конкурсам
6	Выступление педагогических работников на семинарах, мастер-классах, проведение открытых занятий	В течение года	Заместитель директора по НМР, педагогические работники	Материалы выступлений, сертификаты, справки
8	Работа педагогических работников по самообразованию	В течение года	Заместитель директора по НМР, педагогические работники	Планы работы педагогических работников по самообразованию, материалы по реализации планов работы
6. Диагностико-аналитическая деятельность				
1	Создание и обновление базы данных о педагогических работниках	Сентябрь 2022 по мере обновления сведений	Заместитель директора по НМР	База данных
4	Мониторинг профессиональной активности	Ежемесячно	Заместитель директора по НМР	Мониторинг (таблицы)
5	Посещение занятий педагогических работников	По отдельному графику	Администрация	Листы посещения занятий
6	Информация о темах самообразования педагогических работников	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по НМР	Информация
7	Анализ научно-методической работы за 2022-2023 учебный год. Задачи на новый 2023-2024 учебный год	Май 2023 г.	Заместитель директора по НМР	Анализ
8	Подготовка отчётной документации, аналитических материалов	По мере необходимости	Заместитель директора по НМР	Отчётная документация, аналитические материалы

• Работа МО и лабораторий организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы учреждения;

• ШМО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование календарно-тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения выработку единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима. В условиях ДО обучения в период самоизоляции быстрая и эффективная корректировка рабочих программ, использование передового опыта ДО и выбора платформ обучения;

• организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов, взаимопомощь при организации ДО обучения;

• ШМО проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности;

• ШМО обеспечивают методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

Важную роль в повышении результативности деятельности педагогов играет организация проведения оценочных процедур. Работа по комплексной оценке деятельности учителей проводится с использованием различных программ и методик.

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Ежегодно учителя представляют свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий в различных формах на разных уровнях.

Перечень проводимых методических объединений мероприятий, направленных на повышение качества образования

1. Организация работы с учащимися с высокими и низким уровнем обучения
2. Вовлечение учащихся во внеурочные формы работы по предмету (кружки, факультативы, элективные курсы, подготовка к олимпиадам)
3. Самообразование педагогов
4. Исследовательская работа учителя
5. Овладение ДО обучения с использованием различных платформ

Организация дистанционного обучения в МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ»

В 2022 году дистанционное обучение было организовано для учащихся, которые учились в режиме домашнего обучения из-за болезни

✓ Дистанционное образование в РФ регулируется преимущественно ведомственными нормативными актами, то есть актами министерств и ведомств. Это означает, что данные акты не должны противоречить федеральному законодательству РФ об образовании, обязательно подлежат государственной регистрации в Минюсте РФ и принимаются только по вопросам, специально делегированным конкретному министерству (Министерству образования РФ).

✓ В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено законодательными документами: Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 10.01.2003 № 11-ФЗ

✓ Приказ Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

✓ Приказ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 326 от 3 апреля 2020г. «Об организации обучения в дистанционной форме».

✓ Приказ МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ №90 от 4 апреля 2020г. «Об организации обучения в дистанционной форме»

Распорядок дня школьника на дистанционном обучении

Согласно рекомендациям Минпросвещения продолжительность урока не должна превышать **30 мин.**

Технические возможности для реализации дистанционного обучения в 1-11 классах

✓ **Элжур.** В электронном дневнике ежедневно будут выдаваться домашние задания по всем предметам учебного плана согласно расписанию на Полугодие.

✓ **Viber** — это программа, которую можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для аудио и видеозвонков.

✓ Учителя будут отправлять номера заданий и учебников для самостоятельного прохождения программного материала, рекомендовать чтение дополнительной литературы.

✓ Обратная связь с учителем через **Viber, Элжур, Вконтакте.**

Обзор образовательных платформ для онлайн-занятий

✓ Рекомендуется использовать различные образовательные платформы, к которым открыт бесплатный доступ для каждого ученика, родителя.

✓ Министерство просвещения информирует о доступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах.

✓ Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

✓ Младшие школьники могут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник».

✓ Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

✓ Сервис «Google Класс» помогает преподавателям экономить время, легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися. Позволяет преподавателям быстро создавать и упорядочивать задания, выставлять оценки, оставлять комментарии, общаться с учащимися. В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Классе и напрямую общаться друг с другом и с преподавателями.

✓ «Zoom» предлагает коммуникационное программное обеспечение, которое объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную совместную работу (возможность учителю работать с целым классом, группами детей и индивидуально; использовать правило «поднятой руки» и др.)

✓ На сайте <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> можно найти перечень электронных ресурсов, рекомендованных Минпросвещения для обеспечения дистанционного обучения

1. Учителя проводят уроки в формате видеоконференции или предоставляют ссылку на видеоурок с заданием новых тем и разбором упражнений.

Алгоритм работы учителя

2. Задают домашнее задание в ЭЖ или при помощи различных мессенджеров.

3. Ученики выполняют домашнее задание.

4. К следующему уроку ученики прикрепляют выполненное домашнее задание в ЭЖ или при помощи различных мессенджеров.

5. Учитель проверяет и выставляет оценки в журнал

Способы организации дистанционного обучения

✓ Учитель продумывает планирование учебного материала с учетом форм дистанционного обучения (учебник, онлайн-взаимодействие или офлайн). При этом необходимо понимать, какая операционная система (*Windows, Android*) необходима при выполнении цифровых заданий; учитывать, что работать нужно на платформе, которая уже доступна большинству учащихся или свести к минимуму создание новых аккаунтов, регистрацию на различных сайтах.

✓ Учитель готовит обучающие материалы (онлайн-уроки, видео-консультации, фото с образцами выполненных заданий и комментариями к ним)

✓ Учитель дает задание по учебникам и из цифровых образовательных ресурсов, предусматривая возможные формы контроля (встроенная проверка на образовательных платформах; самопроверка по образцу, данному учителем, с участием родителей; выполнение проверочных заданий, тестов в сети с поступлением результатов учителю; проверка учителем некоторых работ учащихся по присланным фото. К этим заданиям не даются образцы и комментарии)

✓ Дети работают самостоятельно, при необходимости знакомятся с материалами видео-консультаций, участвуют в онлайн-уроках.

✓ Каждый ребенок проверяет внимательно свою работу по образцу, желательно, вместе с родителями, исправляет ошибки. Если в ходе проверки остаются вопросы, выходит на связь с учителем. Некоторые задания учебников будут контрольными точками (диагностическими материалами). К ним учитель не делает образцов, не пишет комментариев. Дети выполняют задание самостоятельно и отправляют фото учителю. Учитель проверяет и оценивает работу ученика (оценка может быть выставлена в журнал).

✓ Каждому ребенку пишется комментарий, что позволяет скорректировать усвоение материала. Делаются общие выводы, общие замечания пишутся в родительских чатах.

Учитель корректирует свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

2. Методическая и научно-исследовательская

деятельность **Инновационная деятельность**

Участие в инновационных образовательных программах

Инновационная деятельность

МАОУ СОШ № 32 г. Улан-Удэ является республиканской, муниципальной инновационной площадкой; муниципальным предметным центром по бурятскому языку.

№ п	Организация и проведение мероприятий	Уровень	Описание мероприятия, результаты, целевая аудитория
	Сетевые события и занятия по финансовой грамотности по составлению формулы успеха совместно с Финклубом - Клубом финансовой	Региональный Городской	Учащиеся 8 классов: 50 чел Педагоги: 6 чел Повышение уровня сформированности профессиональных компетенций

	<p>грамотности для подростков 12-17 лет (FinClub – это совместный проект МАОУ "СОШ №32 г. Улан-Удэ", "Школьное телевидение" ЦДО "МАН" и победителя конкурса "Большая перемена" Китаева Ивана, ученика 10 класса СОШ №32)</p> <p>Участники: учащиеся 8-х классов СОШ №32, 8 г. Улан-Удэ и СОШ №2 Хоринска,</p>		<p>педагогов, овладение информационно-коммуникационными технологиями и условие активного использования их в профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Формирование ряда профессиональных умений и навыков, среди которых – умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями детей, анализировать текущие действия, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Формирование у детей умения учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность при работе в группе.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Мотивация у слушателей к проектированию образовательной деятельности в другом формате.</p>
	<p>Интерактивная площадка в честь празднования Сагаалгана.</p> <p>Цель интерактивной площадки: рассказать о традициях и обычаях бурятского народа, которые проводились в дни Сагаалгана.</p>	Школьный	<p>Педагоги школы №32 и студенты 4 курса Бурятского отделения Восточного института БГУ организовали интерактивную площадку в честь празднования Сагаалгана.</p> <p>Учащиеся начальной и средней школы отгадывали загадки, собирали пазлы с бурятскими орнаментами, узнали значения хадаков, своих имен, играли шагай, научились складывать праздничное угощение, отвечали на вопросы викторины</p>
	<p>Сетевое образовательное событие «Есть добро и есть зло. Жизнь заключается в выборе стороны» между учащимися 5 класса школы №32 и школ Хоринского и Закаменского районов Республики Бурятия.</p>	Региональный	<p>Ребята анализировали, сочиняли, инсценировали фрагменты из сказки А.С.Пушкина "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях"</p>
	<p>Семинар-стажировка муниципальных управленческих команд по дополнительной профессиональной программе «Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне»</p> <p>18 ноября на базе школы состоялся семинар-стажировка муниципальных управленческих команд по дополнительной профессиональной программе «Эффективные механизмы управления качеством образования на</p>	Муниципальный	<p>По программе семинара прошла экскурсия, где гости познакомились с инфраструктурой учреждения, оснащённостью электронной информационно-образовательной среды, по достоинству оценили бассейн и ТЮЗ школы.</p> <p>После знакомства с материально-техническим обеспечением образовательного процесса учреждения, перед слушателями с докладами выступили:</p> <p>-директор школы Дикань Ю.Ф., которая рассказала об образовательном пространстве школы, о важности анализа, планирования и контроля при управлении учреждением. Отметила ключевой аспект повышения качества</p>

	<p>муниципальном уровне». Организаторы: Министерство образования и науки Республики Бурятия и ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования». Участниками семинар стали руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; заместители руководителей.</p>		<p>образования - слаженность управленческой команды и эффективная работа педагогического коллектива! -Заместитель директора по УВР Шайдурова Е.Г. сообщила о таком ключевом условии, влияющем на систему оценки качества образования, как проектно - инновационная деятельность учащихся, педагогов, администрации и учреждения в целом. Затронула вопрос о необходимости внесения изменений в локальные акты школы при реализации технологии образовательных событий. С темой "Создание условий для достижения сквозных образовательных результатов для детей дошкольного возраста» выступила Вяткина Г.Т., заместитель директора по УВР детского сада. В презентации был представлен опыт работы на ступени дошкольного образования учреждения, направленный на достижение сквозных образовательных результатов от дошкольника до выпускника школы. Были продемонстрированы условия, технологии, предметно-развивающая среда детского сада, методы мониторинга и диагностики качества дошкольного образования в нашей школе. Воспитательную систему школы как фактора успешности и социальной адаптации ребенка от дошкольного звена до старшей школы представила Дашинимаева Е.С., заместитель директора по воспитательной работе.</p>
	<p>Семинар - практикум для администрации и педагогов школ города Улан-Удэ Семинар -практикум для администрации и педагогов МАОУ «СОШ №1 г.Улан-Удэ», МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ», МАОУ «Гимназия №14 г.Улан-Удэ» по технологии организации образовательных событий.</p>	Муниципальны й	<p>В программе: 1. Нормативно– правовые акты и организация учебного процесса (Дикань Ю.Ф., директор) 2 Деловая игра в форме сетевого образовательного события, где группы учителей СОШ № 1, 8, гимназии №14 г. Улан-Удэ и учащихся 6 "Е" класса СОШ №32 решали метапредметную задачу (математика, физика, англ.яз, география, биология). Во время путешествия tothe country ofProportion, в город великанов, The Land of Giants и в город гномов, Rivendell и педагогам и детям предстояла задача пройти по стране Пропорций и узнать ее необычные законы. За время пути на карте им всем предстояло встретить препятствия и преодолеть их благодаря знаниям по различным предметам и слаженной работе команды! Организовали и провели такое замечательное путешествие педагоги школы №32: Чижиков А.А., учитель физики; Чижикова Н.А., учитель математики; Дондупова М.Н., учитель биологии; Цыбикова А.М., учитель географии; Мункуева О.А., учитель английского языка. Организация общего пространства события-Егорина Т.А., зам.директора</p>
	Сетевое образовательное событие	Региональный	Формирование современных компетенций у учащихся в процессе работы в

	<p><i>"Экологические тропы: природное и туристическое достояние Бурятии"</i> В школе прошло сетевое образовательное событие "Экологические тропы: природное и туристическое достояние Бурятии" с учащимися 7 классов СОШ №32 и СОШ №1 г.Улан-Удэ, которое подготовили и провели: Митюшева О.С., учитель истории, Шалаева Е.Н., учитель биологии, Андреева В.Н., учитель математики</p>		<p>сетевых группах при решении проектной задачи, используя полученные знания по различным предметам и свои представления об окружающем мире.</p> <p>Формирование современных навыков, - softskills (коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, сотрудничество и др.).</p>
	<p>Сетевое образовательное событие <i>"Роль денег в жизни человеческого общества"</i></p>	<p>Региональный</p>	<p>В школе в 6 классе прошло сетевое образовательное событие с СОШ №2 Хоринска "Роль денег в жизни человеческого общества", которое подготовила и провела творческая группа учителей: Ванзатова Г.Н., учитель бурятского языка, Шайдурова Е.Г., учитель математики, Сбитнев К.А., учитель истории</p>
	<p>Сетевое образовательное событие «Му favoritecity» («Любимый город») с учащимися 5-х и 6-х классов школы №32 и СОШ №8 г.Улан-Удэ.</p>	<p>Региональный</p>	<p>Ребята рассматривали наш город с точки зрения достопримечательностей: одна группа создавала буклет по музеям на английском языке, другая – на бурятском языке создавала на компьютере презентацию о памятниках, третья - на русском языке маршрутную карту памятных мест от площади Советов до школы №32, а ребята из СОШ №8 от площади Советов до школы №8. Целью работы групп было шире познакомиться с достопримечательностями города Улан-Удэ и суметь рассказать о нем, используя уровень владения на английском, бурятском и русском языках!</p>
	<p>Двухдневный региональный семинар <i>«Создание условий для достижения сквозных результатов в образовательном комплексе»</i> Целевая аудитория: заведующие детских садов, директора школ и представители районного управления образования Закаменского района Представители РУО-2 АУП: Заведующие ДОУ-12 Директор-5 Зам.директора-2 Методист-1 Педагоги-3</p>	<p>Региональный</p>	<p>С приветственным словом выступила Балданова Наталья Владимировна, начальник отдела общего образования Комитета по образованию Администрации города Улан-Удэ, которая рассказала и школе 32 как об учреждении, реализующем «трендовые направления в образовании». В теоретической части семинара прозвучали доклады об образовательном пространстве школы, о том, что важно и необходимо учитывать сквозные образовательные результаты от дошкольника до выпускника школы; о финансовой грамотности, основой формирования которой для детей является социально-экономическая игра «Страна Детства»; о технологии сценирования занятий как способа достижения сквозных результатов детей дошкольного возраста.</p> <p>После этого слушатели семинара погрузились в спектр образовательных мероприятий, начав с путешествия на остров сокровищ с группой</p>

			<p>Смешарики; в весенний лес с детьми группы «Солнышко» и с посещения Солнечного города с волшебными семечками с Незнайкой и группой «Фиксики» на ступени дошкольного образования.</p> <p>Вместе с учащимися начальной школы вспомнили «уроки детства» на уроках литературы в 4 классе, на уроке окружающего мира в 1 классе узнали свойство воды быть «удивительной», а на хореографии вместе с учащимися 2 класса воображали и импровизировали.</p> <p>В основной школе слушатели смогли заглянуть к человеку в «футляр» на уроке литературы в 9 классе, узнать значение водной оболочки Земли – гидросферы в 7 классе, научиться решать задачи по физике и математике на интегрированном уроке в 9 классе.</p> <p>На образовательных событиях вместе с детьми 7 класса прокладывали экологические тропы по природным достопримечательностям Республики Бурятия, с учащимися 6 класса узнали о роли денег в человеческом обществе, начиная с Древней Греции и о том, что «можно приобрести часы, но невозможно купить время»! А в 4 классе ребята представили гостям юрту как модель познания мира, рассматривая ее через призму различных предметных областей!</p> <p>На рефлексии слушатели выразили восхищение профессионализмом педагогов учреждения от детского сада до старшей школы! Отметили проведение системной работы администрации и педагогического коллектива, направленную на формирование современных навыков, - softskills (коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, сотрудничество и др.). Подчеркнули актуальность проведения таких образовательных событий, в том числе разновозрастных и сетевых.</p> <p>В программе семинара второго дня со слушателями работала команда администрации школы, которая представила опыт работы по разработке локальных нормативных актов и организации условий для достижения сквозных результатов на образовательном округе</p> <p>По окончанию семинара представители делегации Закаменского района Республики Бурятия выразили благодарность за организацию такого мероприятия и высказали предложение о дальнейшем сотрудничестве и проведении таких событий.</p>
	<p>Семинар для слушателей образовательных учреждений города Улан-Удэ, Селенгинского и Джидинского районов Республики Бурятия</p> <p>Основная тема, которая интересовала участников - технология организации образовательных</p>	<p>Городской Республикански й</p>	<p>В программе семинара были представлены образовательные события: «Traveling to Great Britain» («Путешествие в Великобританию»), которое подготовили и провели в 9 «а» классе <i>Дашинимаева Е.С., учитель английского языка, Чижикова Н.А., учитель математики, Чижиков А.А., учитель физики. Во время события учащиеся 9 класса,</i></p>

	<p>событий. Слушатели г.Улан-Удэ: МАОУ СОШ №31 -1 МОУ "СОШ Поселья"-1 МАОУ "СОШ № 18" –1 МАОУ "СОШ № 54-1 ГБОУ "РБНЛИ № 1"-1 МАОУ СОШ №56-1 ГБОУ "Лицей-Интернат № 61"-1 Слушатели с районов РБ: Представители РУО-2 МБОУ СОШ №1 Гусиноозерск – 4 МБОУ СОШ №92-1 МБОУ «Гусиноозерская гимназия»-1 МБОУ СОШ №5 Гусиноозерск-1 МБОУ СОШ 4, г.Гусиноозерск-5 МБОУ "Цагатуйская СОШ им. Сосорова Н.С."-1 МБОУ Селендумская СОШ-1</p>		<p>решая математические задачи, выбирали бюджетные варианты достопримечательностей Великобритании, рассказали на английском языке о выбранных объектах, чем они значимы, и повторили опыты великих английских физиков в их виртуальном музее. в 8 «Е» классе «Clothes and fashion» («Одежда и мода») Доржиева С.Б., Алтапова Н.В., учителя английского языка, Казазаев П.Л., Ишназарова Т.Н., учителя технологии, Бадуева Н.Д., учитель математики и информатики. Также слушателей познакомили с организацией образовательного процесса в учреждении, разработанными нормативными актами, опытом работы по организации образовательных событий и погрузили в работу экспертов во время встроенного наблюдения при проведении событий.</p>
2	<p>Интеллектуальная онлайн - игра "Табан сэсэн" (в рамках месячника бурятского языка) Участники: <i>учителя бурятского языка, учащиеся 5-6 классов СОШ №2 Хоринска и СОШ №32 г.Улан-Удэ</i> Региональный</p>	Муниципальный	<p>Учащиеся 5-6 классов: 40 чел Педагоги: 4 (уч.бурятского языка) Ребятам были предложены вопросы в письменной, устной форме, индивидуальные и командные по девяти темам: «География Бурятии», «История Бурятии», «Религия», «Изучаем бурятский язык», «Байкал», «Культура Бурятии», «Имена», «Национальные блюда» на эрудицию и знание родного края.</p>
3	<p>Разработка заданий педагогами СОШ №32 по формированию ФГ обучающихся для сборника в рамках курсов повышения квалификации ГАУ ДППО РБ БРИОП</p>	Региональный	<p>Педагоги разл. предметных областей: 20 чел Цель: профессиональное развитие и повышение уровня компетентности педагогов по вопросам формирования и оценки различных видов функциональной грамотности</p>
4	<p>Сетевое образовательное событие «Птицы» <i>учащиеся 4-х классов, педагоги начальных классов и бурятского языка школ СОШ 32 и СОШ 2 Хоринска</i></p>	Региональный	<p>Учащиеся 4-х классов: 65 чел Педагоги: 4 (уч.нач.классов и бурятского языка) Формирование современных компетенций у учащихся в процессе работы в сетевых группах при решении метапредметной задачи, используя полученные знания по различным предметам и свои представления об окружающем мире (окружающий мир, бурятский язык математика) Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона</p>

			жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений
6	Работа внутренней стажировочной площадки – творческой лаборатории образовательных событий	Школьный	Творческие группы педагогов по разработке проектов образовательных событий: 10 шт. Педагоги разл.предметных областей: 40 чел. Учащиеся начальной и старшей школы. Создание условий для профессионального роста, самосовершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов. Создание условий для самостоятельной деятельности учащихся, формирования ФГ во время проведения ОС (решение метапредметных задач)
7	Семинар-практикум для молодых и вновь прибывших педагогов СОШ №32	Школьный	Создание условий для профессионального роста, самосовершенствования и развития профессиональных компетенций педагогов.

Распространение педагогического опыта организации в профессиональном сообществе через участие в семинарах, конференциях различного уровня

	<p>Выступления директора СОШ №32 по вопросам деятельности МИП:</p> <p>Выступление с докладом на онлайн-секции № 6 «Развитие системы оценки качества образования: опыт и перспективы» (ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования») республиканского семинара – совещания «Итоги оценочных процедур в РБ в 2021-2022 учебном году и основные тренды на 2022-2023 учебный год» в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции «Оценка качества образования: от проектирования к практике» (Благодарность)</p>
	<p>Выступление с докладом «Формирование функциональной грамотности посредством образовательных событий» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (ОИ ГБУ «РЦОИ и ОКО», ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова») (Благодарность)</p>
	<p>Участие в экспертном совещании ФГБНУ «ИУО РАО» с региональными специалистами по вопросам совершенствования Комплексного анализа и механизмов учета детей, подлежащих обучению, которое проводилось с целью выработки эффективных решений и рекомендаций по профилактике возникновения трехсменного режима обучения на среднесрочный период в процессе обсуждения со специалистами системы образования Республики Бурятия (районы республики и СОШ №32 г.Улан-Удэ), Республики Дагестан, Республики Тыва и Чеченской Республики</p>
	<p>Участие в совещании (организатор - Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ), на котором директор школы, Ю. Ф. Дикань, представила промежуточные результаты реализации проекта в рамках деятельности Муниципальной инновационной площадки.</p>
	<p>Участие в семинаре-стажировке муниципальных управленческих команд по дополнительной профессиональной программе «Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне», который состоялся на базе школы. Организаторы: Министерство образования и науки Республики Бурятия и ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования». Участниками семинара стали руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; заместители руководителей. По программе семинара прошла экскурсия, где гости познакомились с инфраструктурой учреждения, оснащенностью электронной информационно-образовательной среды, по достоинству оценили бассейн и ТЮЗ школы. После знакомства с материально-техническим обеспечением образовательного процесса учреждения, перед слушателями с докладами выступили:</p>

-директор школы Дикань Ю.Ф., которая рассказала об образовательном пространстве школы, о важности анализа, планирования и контроля при управлении учреждением. Отметила ключевой аспект повышения качества образования - слаженность управленческой команды и эффективная работа педагогического коллектива!

-Заместитель директора по УВР Шайдурова Е.Г. сообщила о таком ключевом условии, влияющем на систему оценки качества образования, как проектно - инновационная деятельность учащихся, педагогов, администрации и учреждения в целом. Затронула вопрос о необходимости внесения изменений в локальные акты школы при реализации технологии образовательных событий.

С темой "Создание условий для достижения сквозных образовательных результатов для детей дошкольного возраста» выступила Вяткина Г.Т., заместитель директора по УВР детского сада. В презентации был представлен опыт работы на ступени дошкольного образования учреждения, направленный на достижение сквозных образовательных результатов от дошкольника до выпускника школы. Были продемонстрированы условия, технологии, предметно-развивающая среда детского сада, методы мониторинга и диагностики качества дошкольного образования в нашей школе. Воспитательную систему школы как фактора успешности и социальной адаптации ребенка от дошкольного звена до старшей школы представила Дашинимаева Е.С., заместитель директора по воспитательной работе.

Участие учителей в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Вторушина О.А, учитель начальных классов	Конкурс «Мастер дистанта»,	Городской	1 место
Платонова А.А, учитель начальных классов	Конкурс педагогов «Учителями славится Россия»	Городской	Победитель
Стрижков К.А, учитель технологии	Выставка-конкурс творческих работ среди учителей технологии и ИЗО «Радуга талантов»	Межрегиональный	Диплом III степени
Базаров Б.Г, учитель технологии	Выставка-конкурс творческих работ среди учителей технологии и ИЗО ,посвященная Сагаалгану	Республиканский	Диплом I степени
Лыгденова Б.П., Родина А.В., Медведева Е.Б	Конкурс «Мастер дистанта»,	Городской	Номинация «Современный дистанционный урок»
Мункуева О.А	Конкурс «Мастер дистанта»,	Городской	Номинация «Мастер владения дистанционными технологиями»

ФИО учителя	Название конкурса	Организаторы	Уровень	Результат
Ишназарова Татьяна Николаевна	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учителей технологии, изо и педагогов дополнительного образования, посвященная САГААЛГАНУ	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ"	межрегиональный	3 место

Ишназарова Татьяна Николаевна	V Открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Парад фантазий».	Администрация г. Улан-Удэ комитет по образованию, Дом творчества железнодорожного района г. Улан-Удэ	городской	2 место
Ишназарова Татьяна Николаевна	I открытого городского конкурса творческих работ «Сагаалган – белый месяц»	Администрация г. Улан-Удэ комитет по образованию Дом творчества железнодорожного района г. Улан-Удэ	городской	1 место
Стрижков Константин Анатольевич	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ по технологии и изобразительному искусству «Радуга талантов»	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ"	межрегиональный	3 место
Стрижков Константин Анатольевич	Международная выставка-конкурс творческих работ учителей технологии, изо и педагогов допобразования, в рамках Международной научно-практической конференции «Исторические основы и векторы развития современного технологического образования» в номинации «Резьба по дереву»	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ"	международный	3 место
Базаров Бато Гончикович	Республиканская выставка-конкурс творческих работ учителей технологии, ИЗО и педагогов дополнительного образования, посвященная Сагаалгану в номинации «Смешанная техника»	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ"	республиканский	1 место
Базаров Бато Гончикович	Республиканская выставка-конкурс творческих работ учителей технологии, ИЗО и педагогов дополнительного образования, посвященная Сагаалгану в номинации «Живопись»	ФГБОУ ВПО ПИ "БГУ"	республиканский	2 место

Методические разработки, статьи

Наличие публикаций по распространению педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе

1. Сборник статей по итогам республиканского семинара – совещания «Итоги оценочных процедур в РБ в 2021-2022 учебном году и основные тренды на 2022-2023 учебный год» в рамках VIII Всероссийской научно-практической конференции «Оценка качества образования: от проектирования к практике» (статья «Технология организации образовательных событий как инструмент формирования функциональной грамотности») Дикань Ю.Ф., Ванзатова Г.Р. ноябрь 2022

https://disk.yandex.ru/d/_yPu7Qxwg8uFeA

2. Сборник «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи» г. Киров (статья «Социально-экономическая игра «Страна детства» - инструмент для формирования экономической и политической грамотности будущих граждан России») Егорина Т.А., Вяткина Г.Т., август 2022

<https://disk.yandex.ru/i/aXAG2m6OWmt1wQ>

3. Сборник «Авдеевские чтения» статья «Обучение нравственности младших школьников на уроках ОРКСЭ» Номогоева Е.В.

3. Статьи педагогов детского сада на сайте ОУ по вопросам воспитания и развития дошкольников (Епифанцева А.Г., Бастрыгина Г.А., Буянтуева Л.Ц., Алферова Н.Д.)

https://maou-32.buryatschool.ru/?section_id=326

4. Сборник «Методологические проблемы обучения физике и информатике в вузе и школе» 5. Статья «Как подготовить учащихся 9 классов к ОГЭ по физике» Алсаева Д.Б.

Публикация на сайте международных и всероссийских конкурсов для педагогов, воспитателей и детей "Время знаний" «Архимедова сила» Чижиков А.А.

6. Статья «Формирование естественно научной грамотности на уроках физики» на сайте Международного центра образования и педагогики 23.05.2022 – Тимофеева Н.П.

7. Печатный сборник публикации «Лучшие методические разработки проекта «Инфоурок» 2021», январь. 2022. Авторская программа по работе метапредметного сообщества THE ESW. – Титова О.В.

8. Публикация на сайте всероссийского педагогического сообщества УРОК РФ с прохождением экспертизы – Казарцева И.В. Образовательное событие "Письма с фронта как исторический источник"

9. Печатная публикация в сборнике методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности. Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2022.- Вып. 11.-172с. Номогоева Е.В.

10. Интегрированный подход как эффективный метод обучения математике в условиях ФГОС/ С.П. Белова // СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА: материалы IX Региональной научно-практической конференции / Улан-Удэнский колледж железнодорожного транспорта. – Улан-Удэ: УУКЖТ ИрГУПС, 2021. – С. 23 – 26

11. Языковое и этнокультурное разнообразие коренных малочисленных народов Восточной Сибири : материалы Всероссийской научно-практической конференции Цыбенкова Э.Б. Деархаизация этнокультурной лексики в современном бурятском языке // Иркутск, 2022 г. : материалы / [редколлегия: В. И. Семенова, Т. Б. Тагарова, Э. А. Яманова]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – С. 146-151

12. Цыбенкова Э. Б. МЕНТАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СУТРЕ «АЛТАН ГЭРЭЛ» / Цыбенкова Э. Б. // Russian Linguistic Bulletin. – 2022. – №6 (34). – URL: <https://rulb.org/archive/6-34-2022-october/10.18454/RULB.2022.34.16> (дата обращения 10.10.2022). – DOI: 10.18454/RULB.2022.34.16

13. Стрижков К.А Организация проектной деятельности учащихся в современных условиях

<https://infourok.ru/statya-potrebnost-v-povyshenii-kvalifikacii-uchitelya-v-sovremennyh-usloviyah-6136414.html>

14. Черных Н.П. Образовательные события. <https://natney.wixsite.com/history32chernikh/kontrolnye-raboty>

3. Воспитательная система

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель и задачи воспитательной работы школы на 2022-2025г.:

Целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Работа Советника направлена на патриотическое воспитание учащихся. Советник тесно взаимодействует со школьным самоуправлением и педагогическим коллективом школы по данному направлению.

Все новости о школьных мероприятиях публикуются в школьной группе «Школа32Улан-Удэ» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/school32uu>, имеющей- 3152 подписчика. В 2022 году был получен знак «Госорганизация». По итогам работы года, модератор группы был награжден дипломом II степени в номинации «Лучшее продвижение в социальных сетях муниципальных учреждений образования и спорта г. Улан-Удэ» Республиканской премии «Хрустальный валенок» за достижение в сфере рекламы и PR.

Предмет особого внимания в школе- это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности учащихся.

В 2022 учебном году функционировало 17 кружков и секций различной направленности: хореографический кружок, студия декупажа, вокальные кружки «Глиняная игрушка», «Хочу все знать», «Волшебный клубок», школа журналистики, научное общество учащихся, агитационное движение по пожарной безопасности «Спасатели», юные инспектора движения, юнармия, школьный спортивный клуб.

10 классов работали по эстетическому направлению (хор, хореография, театр)

В рамках сетевого взаимодействия на базе школы функционировали: театральная студия «Восторг», мультипликационная студия, студия дизайна «Мягкий формат», секции по футболу, волейболу.

Дополнительным образованием было охвачено около 89% учащихся школы. В результате обучения ребята смогли продемонстрировать свои творческие и спортивные достижения на всероссийских, окружных и муниципальных конкурсах, а так же в школьных мероприятиях (есть первые места и победы).

Кадровое обеспечение системы дополнительного образования

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5-ти лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование учреждения, тема, количество часов)	Дата последней аттестации (№ приказа)	Квалификационная категория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Бетева Евгения Леонидовна	Высшее (ВС ГАКИИ), 2000	Хормейстер	25 (7)	25	19	2018, ноябрь	ГАУРБДПО «Бурятский республиканский институт образовательной политики» Тема: Современные тенденции развития дошкольно-школьного музыкального образования в условиях ФГОС (40 часов)	23.12.2020 (№1467)	Высшая	

						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институтразвития образованияИркутско й области""Развивающа я среда вообразовательной организации как основа повышениякультур ы владениярусскимяз ыком"36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Обработ ка персональных данных в образовательных организациях".17 часов			
						2020 г,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 часов			

Куликова ОльгаАлексеев на	Высшее(ВС ГАКиИ),200 2	Старшийпед агогдополни тельногообр азования	24(0)	5	24	2018, ноябрь	Республиканский центр народного творчества Тема:Основа и практика постановочной работы в хореографии,72часа	22.12.220 (№1455)	Высшая	
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области""Развивающа я среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком"36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Обработ ка персональных данных в образовательных организациях".17 часов			
						2020, декабрь	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества» «Созвездие»Тема: «Профессиональная компетенция педагогических кадров в сфере дополнительного образования»			

							(36 часов)			
Первушкина Оксана Викт оровна	Высшее(ВС ГАКиИ),200 2	Педагог- организатор	18(0)	18	18	2017, октябрь	ГАУ ДПО РБ БРИОП «Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования в контексте ФГОС»—40 часов	28.03.2018 (№538)	Первая	
						2018, март	ЦДО «Созвездие» Республиканский семинар-практикум «Современные педагогические технологии в образовании»16 часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" "Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком" 36 часов			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Обрабо тка персональных данных в образовательных орга низациях".17 часов			

						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"Профилактика короновируса,гриппа и других острых респираторных вирусных инфекцийв общеобр.организациях 16часов			
						2020, ноябрь	АНО«Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»г. Москва"Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставникав рамках Всероссийского конкурса«Большая перемена»48часов			
Старикова Светлана Васильевна	Высшее, ВСГАКИ, 2002г.	Художественный руководитель хореографического коллектива. Преподаватель НХТ.	22 года	2,7	2,7	31.05.2017	ФГБОУ ВО ВСГИК «Современные подходы к преподаванию хореографических дисциплин», 72ч.	25.02.21 №303	высшая	2017г. Благодарность Глава администрации МО «Мухоморский район» Молчанов В.Н. 2018г. Почетная грамота.

									<p>Руководитель Администрации г. Улан-Удэ А.Д. Аюшеев</p> <p>2019г. Благодарность. Министр туризма Республики Бурятия Бадмацыренова М.Б.</p>
						14.11.2018	<p>ФГБОУ ВО ВСГИК «Организация инклюзивного образования в ВУЗе», 72ч.</p>		
						31.01.2018	<p>ФГБОУ ВО ВСГИК «Электронная информационно- образовательная среда в ВУЗе», 72ч. 19.06.2020 ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским</p>		

							языком», 36ч.		
						04.12.2020	ГАУ ДО РБ «Ресурсный центр художественного и технического творчества» «Созвездие» Тема: «Профессиональная компетенция педагогических кадров в сфере дополнительного образования», 36		
						25.03.2023	ФГБОУ ВО «Российский институт театрального искусства - ГИТИС». «Пластическая культура в сценическом пространстве», 36 ч.		

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей

Студия/педагог	Возраст	Программа
Юные инспектора дорожного движения, Вервейко Алсу Дамировна	8-9 лет	«Юный инспектор дорожного движения»
Юные инспектора дорожного движения, Чувашова Маргарита Алдаровна	12-13 лет	«Юные инспектора движения» (ЮИД)
Дружина юных пожарных, Платонова Анна Александровна	8-9 лет	Агитационное движение по пожарной безопасности в начальной школе «Спасатели»
Юнармия, Рютина Ксения Алексеевна	12-13, 14-15 лет	«Юнармия»
ШСК (школьный спортивный клуб), Ткалева Кристина Александровна	7-17	«Школьный спортивный клуб»
студия декупажа, Шаханова О.В.	9-10 лет	«Декупаж»
Научное общество учащихся, Ванзатова Г.Р.	9-18 лет	«Эврика»

хореографический кружок	7-10 лет	«Хореография»
вокальный кружок	7-9 лет	«Восьмая нота»
Школа журналистики, Кошкин И.М.	8-11 лет	«Школа журналистики»
Глиняная игрушка, Богуш Л.Ф.	7-11 лет	«Глиняная игрушка»
Хочу все знать, Доленко И.А.	9-10 лет	«Хочу все знать»
Волшебный клубок, Нанзанова Т.В.	7-10 лет	«Волшебный клубок»

Занятость учащихся по кружкам:

№	Формы организации Дополнительного образования	Кол-во занятых учащихся	Кол-во занятых учащихся, состоящих на внутришкольном контроле	Педагоги дополнительного образования, работающие в штате школы или по договору о сотрудничестве
1	Вокал	24		Бастрыгина Г.А.
2	Студия декупажа	13		Шаханова О.В.
3	Хореография	79		Афанасова Е.В.
4	Студия дизайна Мягкий формат	37		Ишназарова Т.Н.
5	Волейбол	60		Лыкшитов Э.С.
6	Минифутбол	19		Батодамбаев Б.Б.
7	Театральная студия «Восторг»	70		Добеева В.В.
8	Эстетические классы (начальная школа)	333		Старикова С.В., Куликова О.А., Первушкина О.В, Бетева Е.Л.
9	Научное общество учащихся	23		Ванзатова Г.Р.
10	Глиняная игрушка	18		Богуш Л.Ф.
11	Школа журналистики	10		Кошкин И.М.
12	Юные инспектора дорожного движения	34		Вервейко А.Д.
13	Юные инспектора дорожного движения	32		Чувашова М.А.
14	Хочу все знать	35		Доленко И.А.
15	Волшебный клубок	12		Нанзанова Т.В.
16	Агитационное движение по пожарной безопасности «Спасатели»	33		Платонова А.А.
17	Юнармия	62		Рютина К.А.

18	ШСК (школьный спортивный клуб)	2505		Ткалева К.А.
	Итого:	2505		

Организация работы с классными руководителями

Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности кл. руководителя				
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	21-30 лет	более 30 лет
Начальная ступень	31	7	3	9	4	8
Средняя ступень	37	13	3	12	5	4
Старшая ступень	8	0	0	3	2	3
В %	100	26%	8%	32%	14%	20%

Темы семинаров для классных руководителей, проводимых в 2022 году.

1. Семинар-практикум для классных руководителей по профилактике негативных явлений «Социальные риски в школе»
2. Семинар «Бесконфликтное общение всех участников образовательного процесса».

Классные руководители постоянно работают по профилактике правонарушений, буллинга, суицидального поведения, употребления ПАВ, безопасности жизнедеятельности учащихся, профилактике участия в несанкционированных митингах.

Оптимизация работы педагогического коллектива, родительской общественности и учащихся с целью взаимодействия и взаимопонимания. В этом направлении в школе проводятся встречи с родителями, которые позволяют родителям лучше понять проблемы своих детей, так же классные руководители ведут беседы с учащимися и родителями по этой проблеме. В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов (классные часы, беседы, лекции, экскурсии, посещение музеев, театров и др) и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования (спортивные секции, кружки)

Организация работы по направлениям

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданское патриотическое;
- нравственное
- художественно-эстетическое;

- трудовое и экологическое;
- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Работа по воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы.

Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности

№	Мероприятие	Классы	Охват
1.	Мероприятие «День защиты детей». Действия при ЧС	1-11 классы	2415
2.	Классные часы по безопасности. Проведение инструктажей	1-11	2505
3.	Классные часы по кибербезопасности	1-11	2505
4.	«Своя игра» по ПДД по классам	6 классы	239
5.	Квест-игра по ПДД	5 классы	214
6.	Конкурс настольных игр на тему "Правила дорожной безопасности"	7-8 классы	426
7.	Конкурс видеороликов на тему "Правила дорожной безопасности"	9 классы	216
8.	Конкурс видеороликов на тему "Правила пожарной безопасности"	10-11 классы	212
9.	Встреча учащихся начальной школы с сотрудником Госавтоинспекции. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1,2	221
10.	Участие в районном конкурсе по антитеррору в ДТОР	6б класс, 2 место	5
11.	беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма инспектором по пропаганде ООАР и ПБДД ОГИБДД Управления МВД России по г. Улан-Удэ и преподавателем "Безопасного детства" на тему "Безопасность на дороге", "Безопасный гаджет", "Световозвращатель каждому!"	1,4,5	219
12.	Акция по проверке световозвращающих элементов «Засветись» с разъяснительной беседой	1-11	2505
13.	Урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченная к Дню гражданской обороны, Ермакова Ольга Владимировна, сотрудник МЧС	8а	2456
14.	Приобретение световозвращающих повязок	1-9	1500
15.	Учебные эвакуации	1-11	2456

Профилактика правонарушений

№	Мероприятие	Классы	Охват
1.	Административная и уголовная ответственность. Встреча с инспектором ПДН	5-8	931
2.	Викторина «Антикоррупция»	8-9	437
3.	Урок «Что такое коррупция и как с ней бороться»	10	109
4.	Проекты детей «Борьба с коррупцией в истории страны»	11	97
5.	Участие в районном турнире «Знатоки избирательного права» организованный библиотекой 24 и креатив-центром «Мы-молодые»	10-11 2 место	5
6.	Кл час «Права и обязанности учащихся»	1-11	2489
7.	Сдача ГТО учащимися, состоящими на всех видах учета. Принимали нормативы учителя физкультуры школы и социальный педагог ДТОР	Дети, состоящие на всех видах учета	6
8.	Профилактическая беседа инспектора ПДН Арелтуевой В.М. об ответственности размещения фотографий граждан в сети интернет, по профилактике правонарушений и преступлений	6-11	1102
	Классные часы «Профилактика правонарушений» с инспектором ПДН Арелтуевой В.М.	5	198
	Классные часы «Профилактика правонарушений» с инспектором ПДН Арелтуевой В.М.	8-9	465
	Правовой час со студентом юридического факультета в библиотеке №10 «Права и защита детей»	8д, 9б	26
	Родительское собрание «Юридическая ответственность родителей за употребление ПАВ несовершеннолетних»	8г	29
	Выступление на родительском профилактическом мероприятии «Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей»	Родители учащихся, состоящих на ВШК	12

Работа по профилактике употребления ПАВ

№	Мероприятие	Участники	Охват
1	Классные часы по профилактике употребления ПАВ	1-11 классы	2450
2	День здоровья	5-8 классы	926
3	Выставка рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо»,	1-4 классы	129
4	Конкурс рисунков «Ешь здорово»,	5 классы	134
5	Конкурс плакатов «Полезные привычки», 6 классы	6 классы	185
6	Конкурс плакатов «Мы выбираем спорт», 7 – 8 класс	7 классы	173

7	Дискуссионный час «Все в твоих руках» в библиотеке №10	9б и 10в классы	57
8	Беседа/Лекция врача- медицинского психолога Бубаева Б.А. с Республиканского наркологического диспансера «Профилактика ПАВ»	9 классы	241

Гражданско-патриотическоенаправление

1.	Праздничные мероприятия Сагаалган	1-11 классы	2486
2.	Праздник Масленица	1-11 классы	2490
3.	Декада боевой славы	1-11 классы	2468
4.	Занятия «Разговоры о важном»	1-11 классы	2505
5.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	5, 9-11	753
6.	Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации	6-8	
7.	Организация разъяснительной работы по регистрации в проекте «Орленок»	1-4	960
8.	участие в акции Ресурсного центра добровольчества «ДоброДом» по сбору гуманитарной помощи для мобилизованных граждан	1-11	2505
9.	Конкурс мини-проектов «Неизвестные достопримечательности административных районов Республики Бурятия» (в рамках городского познавательного конкурса «Географическая кругосветка») , посвященного 100-летию Республики Бурятия	3-4	334
10.	Урок мужества	10	63
11.	Участие в городской акции «Письмо солдату»	9,11	116
12.	Участие в городской акции «Открытка солдату»	7	212
13.	Выставка рисунков «Город, в котором я живу»	1-4	
14.	возложение цветов у вечного огня в парке Мемориала Победы Отрядом юноармейцев	8	12
15.	возложение цветов к Мемориалу - братской могиле, умерших в госпиталях, мкр. Горького отрядом юноармейцев	8	12
16.	Патриотический час в библиотеке №10 «Равнение на героев»	9	31

Трудовое и экологическое направление

1.	Субботники	5-8 классы	810
2.	Сбормакулатуры	1-11 классы	230
3.	Дежурствопошколе	1-11 классы	2440
4.	Участие в районном субботнике	10 классы	111
5.	Экологический урок « Наш дом ничего лишнего»	1-2 классы	403

Нравственно-эстетическое

1.	Торжественные линейки ко Дню знаний	1-11 классы	2456
2.	Классные часы по толерантности	1-11 классы	2320
3.	Фестиваль «Школа без границ»	5-8 классы	980
4.	Караоке-баттл	9-11 классы	461
6.	Последний звонок	9 и 11 классы	389
7.	Вручение аттестатов	9 и 11 классы	389
8.	Новогодние мероприятия	1-11 классы	2440
9.	Посвящение в первоклассники	1 классы	221
10.	Акция «Поздравь учителя»	1-4, 7	1023
11.	акция «Добрые руки» (изготовление открыток ко дню пожилого человека)	9-11	399
12.	День самоуправления	9-11 классы	89
13.	Концертная программа, посвященная «Дню учителя»	6	
14.	Международный день музыки. Игра «Угадай мелодию»	8-11	791
15.	акция «РАСТЁМ ВМЕСТЕ С КНИГОЙ», необычный ростомер	1-11	2505
16.	школьный тур конкурса чтецов «Белые Журавли»	3-11	42

Дополнительная информация о проведенных мероприятиях размещена на сайте школы <https://maou-32.buryatschool.ru/> в школьной группе ВК, инстаграм http://school32_uu

Организация работы с ученическим самоуправлением:

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, личностное развитие участников в процессе игрового взаимодействия.

1.2. Задачи:

- Сотрудничество детей и взрослых как полноправных субъектов программы;
- предоставление ребенку возможности самовыражения в различных видах деятельности;
- развитие школьного ученического самоуправления;
 - формирование духовно-нравственных качеств личности;
 - воспитание патриотов России, граждан правового демократического

государства, уважающих права и свободу личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;

- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- формирование гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих, общество Отечество;
- организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимное уважение детей и взрослых.

Структура ученического самоуправления



Через каждые 2 года проходят выборы. Выдвигаются кандидаты на пост Президента школы, Председателей Страны Детства, Страны радужных мастеров, Союза разногалстучных. Начинается агитационная работа кандидатов. В октябре проходят выборы

№ п/п	Органы ученического самоуправления (название)	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	Охват детей (в %)	ФИО лидера
	Страна Детства	Планета Детства	6	100%	
	Страна Радужных мастеров		26	100%	
	Союз разногалстучных		37	100%	

Демократическая республика	8	100%
----------------------------	---	------

Деятельность школьного самоуправления

Мероприятие	Охват	Результат
Выборы школьного самоуправления	1230	Выборы проведены
Инаугурация Президента школы	219	9-11 классы
Рейды по сохранности учебников Смотр внешнего вида.	1600	Образовательный центр регулярно проводит рейды
Музыкальные перемены	2505	Расширение музыкального кругозора

Организация работы с родителями

Взаимодействие семьи и школы, создание единого образовательного пространства

1	Совет отцов. Организация дежурств на новогоднем мероприятии для 9-11 классов
2	Собрание Совета отцов «Роль отца в формировании личности ребенка» «Планирование работы на учебный год»
3	Урок мужества приуроченный к Дню Героев Отечества
4	Посещение детей из семей ТЖС с вручением новогодних подарков
5	Спортивное мероприятие приуроченное к Дню отца
6	Рейд по микрорайону «День знаний» и «Последний звонок»

4. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Одной из составляющих комплекса безопасности образовательного процесса является психологическая безопасность.

Психологическая безопасность - это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и формированию адекватной самооценки. То есть задача социально-психологической службы – это создание комфортных социально-психологических условий в школе.

В этом направлении активно работает педагогический коллектив и социально-психологическая служба школы.

На сегодняшний день в структуре социально-психологической службы 5 ставок педагога-психолога (ДОУ, начальная школа 1-3, сопровождение переходного периода 4-5 классы, 6-7 классы, 8-9, 10-11 классы).

Социальный педагог – данная ставка была введена в 2017 году для работы с детьми, состоящими на всех видах учета (ВШК, ПДНиКДН, семьи СОП, детьми «группы риска»).

Учитель-логопед. Работает с учащимися 1х-2х классов. Дизартрия и дисграфия. на данный момент в школе 1,5 ставки учителя-логопеда. В 2022 году логопедическая помощь была предложена 71 учащимся. Состав детей изменялся в зависимости от меры исправления дефектов речи.

- Исправлены дефекты речи у 50 человек.
- 7 человек продолжают занятия во 2 классе. Нет положительной динамики по причине систематических частых пропусков уроков, нежелания работать на занятии. Не было контроля со стороны родителей.
- 14 человек отказались от занятий.

Работа с детьми ОВЗ:

Велась индивидуально-коррекционная работа с учащейся 4 класса (ЗПР)-дисграфия.

Проводилась коррекционно-развивающая работа для обучающейся с НОДА (вариант 6.1.) 1 класс.
Руководителем социально-психологической службы является заместитель директора по воспитательной и социальной работе.

Кадровое обеспечение социально-психологической службы:

Фамилия, имя, отчество (п олностью)	Образование (ВУЗ), год окончания	Должность, предмет	Стаж работы			Год и месяц прохождения курсов повышения квалификации (в течение последних 5-ти лет)	Сведения о прохождении курсов (наименование учреждения, тем а, количество часов)	Дата последней аттестации (№ при каза)	Квалификационная кате гория	Награда (полное наименование, год получения)
			Общий (педагогический)	В данной должности	В данном учреждении					
Дульянинова Александра Владимировна	Высшее, психолог- консультант, БЭПИ, 2009 г.	Педагог- психолог	6	6	6	2017 г., март	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», «Организация работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», 32 часа			

	Магистратура психолого-педагогическое образование, ФГБОУ «БГУ им. Д. Банзарова», 2020					2020 г., июнь	ГАО ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», «Развивающая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком», 36 часов			
						2022 г	ОО «Инфоурок», «организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений»			
Нурлина Лариса Владимировна	Высшее, специалитет, БГУ 2011г	Учитель-логопед	25	19	16	2016, сентябрь	ГУДПО "Институт развития образования Забайкальского края" по программе "Фгос для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для учащихся с УО (интеллектуальны	24.04.2018 (№775)	Первая	

							минарушениями) в условиях реализации ФГОС"; 1 бч			
						2017, февраль	ГАУДПОРБ "Бурятский республи- канский институт обр- азовательной политики"			
							"Современная система диагностики и преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста"; 72ч			
						2018, март	ФГБОУВО "БГУПИ" "Логопедическая и психолого- педагогическая помо- щь детям раннего до- школьного возраста"			

						2019, октябрь	"БРИОП" сетевоеобъединение Интерактивного-УУ – Городскаялопедичес каяассамблея "Логопедия:оттеори икпрактике"			
						2020, июнь	ГАУ ДПО "Институтразвития образованияИркутск ой области""Развивающ ая речеваясреда вобразовательнойор ганизациикаоснова повышениякультурыв ладениярусским языком";36ч			
						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"" Обработка персональных данных в образовательных организациях"; 17часов			

						2020, ноябрь	ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профи лактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательны х организациях"; 16часов			
						2020,декаб рь	ГАОДПОРБ "БРИОП" Модуль №1"Основные подходы к составлению рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО"			
МихалёваИнесса Владимировна	ВСГИК, бакалавр,20 17г.	Педагог- психолог	5	5	5	2019, январь	ГАУДПОРБ"БРИОП ", "Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере (ЗПР и умственной отсталостью)",32час а			

						2020, июнь	ГАУДПОИО "Институт развития образования Иркутской области", "Развиваю щая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36часов			
Сутурина Евгения Григорьевна	Высшее,спе циалитет,БГ У,2007г.	Педагог- психолог	4	4	4	2020, март	ГАОУ ДПО РБ"БРИОП", "Психология асоциального поведения личности", 48часов			
						2020, июнь	ГАУ ДПО ИО "Институт развития образования Иркутской области", "Развиваю щая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком", 36часов			

Сибирякова Татьяна Александровна	Высшее,БГУ, 2009г.	Педагог- психолог	3	3	3	2019, январь	ГБУ"РЦОИиОКО" "Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ",24часа			
--	-----------------------	----------------------	---	---	---	-----------------	---	--	--	--

Основные направления в работе школьных педагогов-психологов:

- Профилактика(профилактика агрессии,буллинга,экзаменационной тревожности,ПАВ,суицидального поведения,конфликтного поведения и тд)
- Диагностика (в 2016 году приобретен электронный диагностический комплекс Эффектон Студио в котором более 130 стандартизированных методик, что позволяет нам быстро получать результаты, иметь оперативный доступ, выдавать детям индивидуальные заключения. Ежегодно проводится диагностика адаптации 5х и 10х классов,мониторинг ПЭС, профориентационная диагностика, диагностика готовности к переходу в среднее звено,диагностика по индивидуальному запросу.В комплексе имеются методика для обследования родителей и педагогов. Также ведется бланковая диагностика – адаптация первоклассников, диагностика готовности к школе, различные анкетирования.Начался мониторинг готовности учащихся с разных ДООУ)

Просвещение(vk.com/psy32school, vk.com/dom32school оформлениеуголковслужбы,разработкаираспространениепамяток,буклетов,акциителефонадоверия)

- Консультирование
- Сопровождениеадаптационногопериода
- Расширение психологических знаний педагогического коллектива
- Повышение родительской компетентности
- Участие в Совете профилактики
- Школьнаямедиация

Социальная работа

- Работа с опекунами семьями,малоимущими семьями,детьми-инвалидами
- Школьное питание
- Здоровьесбережение учащихся
- Урегулирование конфликтных ситуаций
- Сопровождение семей СОП
- Сопровождение детей , состоящих на всех видах учета(КДН,ПДН,ВШК,дети группы риска)

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы.

Цель работы: выявление и оказание помощи учащимся начальных классов,имеющих нарушения вустной иписьменной речи.

Исходя из этого,были определены и реализованы в течение первого полугодия ясновные направления деятельности учителя-логопеда(диагностическая,коррекционно-развивающая,организационно-методическая,консультативно-просветительскаяипрофилактическаяработа).

В2021-2022учебном году педагогами-психологами школы были проведены 399 индивидуальных консультаций с учащимися, родителями,педагогами. Диагностической работой охвачено: 1765-групповых обследованных учащихся и 690 индивидуально-обследованных учащихся.

В учебном году проводились классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по формированию позитивного мышления учащихся,профилактике бесконфликтного поведения мероприятия по профилактике деструктивного поведения учащихся,профилактикеэкзаменационной тревожности,классные часы по профориентации,проведена акция «Телефон доверия»,Марафон позитиваи т.д

На родительских собраниях освещались такие темы как,адаптация,возрастные особенности,школьная мотивация,профилактикаэкзаменационной тревожности, профилактика буллинга и тд.

Вдекабре социально-психологической службой ,совместно с инспектором ПДН было организовано мероприятие по формированию родительской ответственности и повышению родительской компетентности с родителями детей,состоящих на различных видах учета.

Социальным педагогом в течение учебного года осуществляется постоянный мониторинг посещения учебных занятий обучающимися, включая ежедневный контроль. В течение года на ежедневном контроле были 5 человек, учащиеся с низкой учебной мотивацией, т.е. учащиеся имеющие пропуски занятий, склонные к допуску бродяжничества.

Всего на внутришкольном контроле состояло в январе 2022- 9 человек, в декабре 2022 года- 5 человек.

На учёте в отделе Управления социальной защиты Октябрьского района, ПДН, школе, как семьи в СОП, в течение года состояла 2 семьи , в конце года на учёте осталась – 2 семьи.

В течение учебного года проведены 7 заседаний Совета профилактики

В школе организовано льготное питания для детей из малоимущих семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С **января** 2022 г.- 203 человека по **декабрь** 2022 г. -244 человека.состояли на льготном питании

Социальный паспортМАОУСОШ№32

классов	76
всего детей:	2505
мальчиков	1215
девочек	1290
национальность:	0
русские	1374
буряты	1085
монголы	2
армяне	14
украинцы	0

другие	57
полные семьи:	2008
в них детей	3767
неполные семьи:	497
в них детей	697
воспитывает один отец:	13
дети	17
воспитывает одна мать:	359
дети	491
многодетные семьи: (дети до 18 лет)	455
в них детей	1371
вдовы	38
вдовцы	14
родители разведены	256
одинокие матери	111
воспитывает один отец:	9
воспитывает одна мать:	223
воспитывается мачехой	8
воспитывается отчимом	69
малоимущие семьи (доход ниже прож. мин.)	205
в них детей	504
семья социального риска:	0
в них детей	20
опекаемые семьи:	21
сироты на опеке (оформление опеки- постановление и решение суда)	6
дети на опеке (оформление опеки- постановление и решение суда)	15
дети проживающие с незаконными представителями	7
семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН	0
родители с высшим образованием	3009
родители с нек высшим образованием	127
родители со средним образованием	244
родители со средне-спец образованием	770
родители без образования	19

работают в управленческих структурах	361
рабочие	471
инженерно-технич работники	372
педагоги	212
медицинские работники	246
работники культуры	56
работники торговли и обслуживания	579
предприниматели	480
служащие МВД и ФСБ	191
военнослужащие	203
пенсионеры	99
домохозяйки	295
безработные матери	140
безработные отцы	80
оба родители не работают	22
родители-инвалиды	20
дети-инвалиды	43
дети с ОВЗ (ограничвозможн. здоровья)	1
ребенок - инвалид и ОВЗ	1
дети группы риска	0
дети на внутришкольном контроле	8
дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	2
всего на питании	1896
на льготном питании	242
полная родительская плата за питание	562
пользуется только буфетом	500
получают питание в начальных классах	987
проживают по микрорайону	1330
проживают не по микрорайону	1141
наличие у ребенка ноутбука с выходом в Интернет	1150
наличие у ребенка персонального компьютера с выходом в Интернет	875
наличие у ребенка мобильного телефона с выходом в Интернет	1519
наличие у ребенка планшета с выходом в Интернет	490

нет возможности доступа в Интернет	31
нет возможности использовать компьютер, планшет, ноутбук, телефон	42

III. Содержание образовательной деятельности

1. Образовательная программа

Стратегия развития Учреждения определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Выбор приоритетных направлений работы (образовательной политики) учреждения и определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со следующим:

- Социальным заказом на качество образовательных услуг;
- интересами учащихся и их родителей;
- функционированием единого образовательного пространства на основе органического сочетания дошкольного, начального, основного, предпрофильного и профильного обучения;
- индивидуализацией обучения;
- необходимостью создания условий для максимальной реализации индивидуальных способностей и возможностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала;
- необходимостью поддерживать и развивать у учащихся здоровый образ жизни;
- необходимостью формирования ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- необходимостью развития системы дополнительного образования.

Характеристика окружающего социума.

Школа № 32 располагается по адресу г. Улан-Удэ, Октябрьский район, ул. Жердева, 122. Школа расположена в спальном районе города, социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей разный от низкого до высокого, преобладают жители пожилого возраста, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях учреждение, как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

Общая характеристика

Согласно ч. 5-7 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, образовательная программа учреждения самостоятельно разработана педагогами школы, принята на педагогическом совете и утверждена директором школы в первоначальном виде – 27.08.2011 г., с изменениями – 28.08.2015 г., 31.08.2016 г..

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности учреждения. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»
Назначение программы	<p>Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 32 г. Улан-Удэ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.</p> <p>Образовательная программа <u>определяет</u>: цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ. <u>устанавливает</u> содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений. <u>регламентирует</u> условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования. <u>обеспечивает</u>: вариативность и эффективность обучения; уровень образования, достаточный для</p>
	успешной социализации, профильное обучение старшеклассников; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и различных информационных потребностей учащихся; образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся
Сроки	3-7 лет – 4 года, 1-4 классы – 4 года, 5-9 классы – 5 лет, 10-11 классы – 2 года
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, члены Управляющего совета, представители родительской общественности
Нормативная база разработки программы	Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"; Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312, с изменениями, внесенными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241; приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889; приказом

	<p>Минобрнауки России от 3.06.2011 №1994; приказом Минобрнауки России от 1.02.2012 №74.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв.</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N 72; Постановление Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15</p> <p>«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 (Раздел 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;</p>
	<p>Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;</p> <p>Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;</p> <p>Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32;</p> <p>Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;</p> <p>Закон Республики Бурятия от 14.10.2015 №1324-V «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения и внесении изменений в статью 10 Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1544 от 08.12.2008 г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»;</p> <p>Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Республики Бурятия для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения, утв.</p>

	<p>МинобрнаукиРБ18.11.2014г.,№1890;Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. №31);</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва, с изменениями от 21 января 2019 г. №32);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)</p>
Дата принятия программы	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.11, утверждена приказом директором школы с изменениями от 31.08.2015
Дата согласования программы	Программа согласована с Управляющим советом школы 29.08.2011, 28.08.2015 г., 31.08.2016 г..
Цель программы	Организация образовательного пространства в учреждении, направленного на формирование высоко нравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в учащихся способностей к самообразованию и саморазвитию.
Задачи (в соответствии с уставом):	Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей

Сведения о структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1	Целевой раздел	В наличии
2	Содержательный раздел	В наличии
3	Организационный	В наличии
4	Приложения	В наличии

Сведения о содержании основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ №32 г. Улан-Удэ» (ступень дошкольного образования «Медвежонок»)	Соответствует требованиям
1.1	Введение	Соответствует требованиям
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	Соответствует требованиям
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	Соответствует требованиям
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствует требованиям
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	Соответствует требованиям
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Соответствует требованиям
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Соответствует требованиям
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	Соответствует требованиям
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	Соответствует требованиям
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Соответствует требованиям
5.1	Преемственность ДОУ и школы	Соответствует требованиям
5.2.	Социально-экономическая игра «Страна Детства» «Формирование начал гражданских качеств у детей дошкольного возраста» (приоритетное направление)	Соответствует требованиям
5.3.	Национально-региональный компонент «Приобщение дошкольника к культуре и истории народов, проживающих в Бурятии» (приоритетное направление)	Соответствует требованиям
5.4.	Лингвистическое погружение по раннему изучению английского языка	Соответствует требованиям

5.5.	Логопункт	Соответствует требованиям
5.6.	Знакомство с художественной литературой	Соответствует требованиям
5.7.	Способы направления поддержки детской инициативы	Соответствует требованиям
5.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Соответствует требованиям
5.9.	Система мониторинга	Соответствует требованиям
III	Организационный раздел	
6.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Соответствует требованиям
7.	Режим дня	Соответствует требованиям
8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Соответствует требованиям
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствует требованиям
	Приложения	

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	В наличии
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	В наличии
3.	Учебный план начального общего образования	В наличии
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	В наличии
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	В наличии
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	В наличии
8.	Программа коррекционной работы	В наличии
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В наличии

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Соответствует требованиям
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Соответствует требованиям
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствует требованиям
2.2.	Являются одержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Соответствует требованиям
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Соответствует требованиям
4.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	Соответствует требованиям
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует требованиям
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Соответствует требованиям
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Соответствует требованиям

5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	Соответствует требованиям
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	Соответствует требованиям
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Соответствует требованиям
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	Соответствует требованиям
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания-формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Соответствует требованиям
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Соответствует требованиям
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Соответствует требованиям
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Соответствует требованиям
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Соответствует требованиям
	По формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия сокружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Соответствует требованиям
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование незаинтересованного отношения к собственному здоровью)	Соответствует требованиям
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Соответствует требованиям
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Соответствует требованиям
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Соответствует требованиям
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Соответствует требованиям
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Соответствует требованиям

7.7.	Формирование потребности ребенка без боязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Соответствует требованиям
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии	Соответствует требованиям
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Соответствует требованиям
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Соответствует требованиям
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями	Соответствует требованиям
	здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	Соответствует требованиям
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Соответствует требованиям
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Соответствует требованиям
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Соответствует требованиям
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Соответствует требованиям

9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Соответствует требованиям
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Соответствует требованиям
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Соответствует требованиям
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует требованиям
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Соответствует требованиям

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	В наличии
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В наличии

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования (10-11 класс)

№п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка .Назначение программы	есть
2.	Основное общее образование Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка	есть
3.	Среднее (полное) общее образование Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	есть
4.	Принципы реализации программы	есть

5.	Ожидаемые результаты	есть
6.	Организация образовательного процесса	есть
7.	Особенности образовательного процесса	есть
8.	Образовательные технологии и методы обучения,используемые в образовательном процессе Условия осуществления образовательного процесса	есть
9.	Организационные условия	есть
10.	Формы контроля и учета достижений обучающихся	есть
11.	Технологии и формы организации образовательного процесса	есть
12.	Описание модели выпускника	есть
13.	Учебный план и пояснительная записка	есть
14.	Программы учебных предметов ,курсов(УМК)	есть

Сведения о структуре проекта основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования(ФГОС)10-11класс:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	есть
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	есть
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	есть
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступенях основного общего и среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	есть
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	есть
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	есть
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	нет
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план основного общего и среднего общего образования	есть
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	есть

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС5-9классы):

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего и среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	есть
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего	есть
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	есть
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	есть
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	есть
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	есть
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	есть
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	есть
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	есть
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	есть
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает:	х
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	есть
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть

3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	есть
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени основного общего образования содержит:	х
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	есть
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	есть
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	есть
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	есть
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	есть
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	нет
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	есть
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	есть
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	есть
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	есть
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета	есть
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	есть
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	есть
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	есть
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	есть

5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	есть
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	есть
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	есть
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования одержит:	х
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	есть
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	есть
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	есть
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	есть
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	есть
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	есть
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	есть
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	есть
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	есть
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	есть
7.	Программа работы с обучающимися ограничена возможностями здоровья и инвалидами одержит:	х

7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступенях основного общего и среднего общего образования	есть
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	есть
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования	есть
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	есть
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	есть
8.	Учебный план(учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального Базисного учебного плана	Соответствует требованиям

2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования

Учебный план и логика его построения отражают специфику учреждения, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования.

Учебный план учреждения разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 N 273-73 "Об образовании", В соответствии с нормативными документами:

- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015 г (Раздел 3.1. «Примерный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России; Устав МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ»;

Учебный план учреждения является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.

- определена обязательная максимальная нагрузка обучающихся 1-4-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,
- сохранены все предметные области и учебные предметы обязательной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут. В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: первая половина сентября – три урока по 30 минут, вторая половина сентября и октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – четыре урока по 35 минут каждый, январь-май – четыре урока по 40 минут каждый. Всего: $76 \text{ часов} (4 \text{ недели по } 19 \text{ ч}) + 80 \text{ часов} (4 \text{ недели по } 20 \text{ часов}) + 525 \text{ часов} (25 \text{ недель по } 21 \text{ часу}) = 681 \text{ ч}$.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели, для первых классов – 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план учреждения состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование.

Базовый компонент обязательной части, представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура, основы религиозной культуры и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

С целью включения в его содержание развивающих модулей обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Начальное общее образование

Рабочий учебный план НОО определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, математику и информатику, окружающий мир; основы религиозных культур светской этики; искусство; технологию и физическую культуру;
- образовательно-развивающие межпредметные модули;
- соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных модулей и использования внеурочных форм организации учебной деятельности;
- объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся;

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в 1 и 2-х классах первого полугодия и домашних заданий в 1-х классах первого полугодия. В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы в феврале. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек. Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения образовательных межпредметных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Особенности базисного учебного плана начального образования по предметным областям

Задачей учебного плана 1-4 классов является изучение учащимися предметов, способствующих овладению учащимися устойчивой

речью, письменной и математической грамотностью, воспитание культуры речи и общения.

Начальная школа, сохраняя преемственность с дошкольным периодом детства, обеспечивает дальнейшее становление личности ребёнка, его интеллектуальное, социальное, физическое развитие. Приоритетными в начальных классах являются воспитательные, общеучебные и развивающие функции.

У младших школьников формируется развёрнутая учебная деятельность (умение учиться) путем овладения организационными, логикоречевыми, познавательными и контрольно-оценочными умениями и навыками, личным опытом культуры поведения в социальной и естественной среде, сотрудничества в разных видах деятельности. Образовательными результатами этого этапа школы являются полноценные читательские, речевые, вычислительные умения и навыки, общие знания о реальном мире в его связях и зависимостях, развитие сенсорных умений, мышления, воображения, памяти, способности к творческому самовыражению, личностного отношения к труду, искусству, здоровью, умению выполнять творческие задания.

Результативность обучения учащихся в значительной степени определяется уровнем овладения ими общеучебными умениями и навыками. Их составляют:

- организационные (овладение школьниками рациональными способами организации своего обучения);
- общепознавательные (умение наблюдать, размышлять, запоминать и воссоздавать материал);
- общеречевые (основные элементы культуры слушания и речевой деятельности);
- контрольно-оценочные (усвоение учащимися способов проверки и самопроверки, оценивание полученных результатов).

Названные виды общеучебных умений и навыков функционируют в системе межпредметных связей и формируются непрерывно на протяжении всего периода начального обучения в соответствии с возможностями программного материала разных предметов и обязательным учетом предшествующего уровня овладения им.

Организационные умения и навыки: выбирать оснащения для проведения уроков, располагая его в нужном порядке; включаться в работу сразу после указания учителя; придерживаться единых требований к выполнению письменных упражнений; различать основные элементы учебной книги (обложка, корешок, страница), пользоваться закладкой; вырабатывать правильную осанку во время чтения и письма.

Общеречевые умения и навыки: говорить в умеренном темпе, четко, свободно, выразительно, соответствующей силой голоса; сосредоточенно слушать учителя, отвечать на вопросы в соответствии с известной моделью или свободно, связно (тремя-четырьмя предложениями) передать услышанное, увиденное; с уважением обращаться к учителю, ученикам.

Общепознавательные умения: выделять в предметах определенные признаки, различать размер, форму, цвет, вкус и т.п.; находить в двух объектах одинаковые, похожие и различные внешние признаки; сопоставлять группы предметов по одному существенному признаку, замечать

изменения в наблюдаемых объектах по ориентирам, указанным учителем; сделать (с помощью учителя) вывод-обобщение после выполнения учебного задания.

Контрольно-оценочные умения: выявить фактическую ошибку в ходе сопоставления результатов собственной работы с образцом; оценивать итоги своей деятельности по ориентирам, предложенным учителем (правильно, красиво, что именно; если ошибся, то в чем, что следует изменить, чего избегать в последующей работе и др.).

Учебный план начального образования является базой для получения основного общего и образования.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов содержит комплексный курс

«Основы религиозных культур и светской этики», для изучения которого отведен 1 час в 4-м классе. По результатам опроса родителей учащихся был выбран модуль «Основы светской этики». Целью преподавания данного курса является формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОСОО)

Учебный план и логика его построения отражают специфику учреждения, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования.

Учебный план учреждения разработан на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644; от 31.12.2015 г. №1577);
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85 и от 25.12.2013 N 72;

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
- Устава МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ».

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 1-11-х классов при 5-ти дневной рабочей неделе,

- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебные недели.

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план учреждения состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование.

Базовый компонент обязательной части представлен следующими предметами:

основное общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ.

часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию национально-регионального, индивидуального компонентов образования.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

Для реализации национально-регионального компонента в 5-6 классах добавлены по 2 часа в неделю на изучение бурятского языка.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный план и логика его построения отражают специфику школы, которые определены в целях и задачах данного образовательного учреждения: это развитие творческого и интеллектуального потенциала в условиях непрерывного образования. Он скорректирован для профильного изучения ряда предметов, но с сохранением приоритетности общего образования.

Учебный план учреждения разработан на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312, с изменениями, внесенными: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241; приказом Минобрнауки России от 30.08.2010 №889; приказом Минобрнауки России от 3.06.2011 №1994;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N85 и от 25.12.2013 N 72;

- Постановления Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения";

- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республике Бурятия";
- Устава МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ».
- Положения о профильном обучении на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в МАОУ "СОШ № 32 г. Улан-Удэ"

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка обучающихся 7-11-х классов при 5-ти и 6-ти дневной рабочей неделе,
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана.
- содержание образования национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет от 10 до 15% учебного времени.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей:

- обеспечение вариативности образовательного процесса,
- сохранение единого образовательного пространства,
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования,
- повышение результативности обучения детей,
- преемственность образовательных программ на разных уровнях образования,
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся,
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников,
- защита учащихся от перегрузок и сохранения их здоровья.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Обеспечение базового образования для каждого школьника.
- Удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.
- Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Режим организации учебно-воспитательного процесса

МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели 7-8 классах и 6-ти дневной в 9-11-х классах, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока 40 минут. Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34-35 учебных недели,

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть – 9 недель, II четверть – 7, недель III четверть – 10 недель IV четверть – 8 недель.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ.

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

3. СОКО

Модель системы оценки качества образования

4. СОКО

Модель системы оценки качества образования

Модель системы оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования (далее в тексте СОКО) в СОШ № 32 строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения данной цели решаются задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ условий образовательного процесса государственному и социальному стандартам.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО учреждения включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, школьный управляющий совет, лабораторию мониторинга, целевые аналитические группы. СОКО учреждения включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация СОКО в учреждении осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и центра по здоровью и сохранению;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества их эталонные значения устанавливаются в Регламенте. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса обучения).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Оценка качества образовательного процесса в учреждении складывается из оценки качества условий обеспечения образовательного процесса, оценки качества образовательного процесса и оценки качества результатов образовательного процесса

Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса включает оценку

1. Нормативно-правовых условий
2. Материально-технических условий
3. Кадровых и управленческих ресурсов
4. Финансово-экономических ресурсов
5. Валеологических условий
6. Организационных условий

Оценка качества образовательного процесса включает оценку

1. Профессиональной компетентности педагогов
2. Организации образовательного процесса: содержания образования, учебного процесса, воспитательного процесса, инновационного процесса.

Оценка качества результатов образовательного процесса включает оценку результатов образовательного процесса: общих по учреждению и индивидуальных у каждого обучающегося

Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (*информационный компонент*) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; использована при проведении анализа деятельности общеобразовательного учреждения, в публичном докладе, который размещается на сайте школы.

Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент
2. Управленческий компонент
3. Технологический компонент
4. Организационно-деятельностный компонент
5. Информационный компонент

Содержательный компонент включает этапы:

1. Формирование представления о качестве образования;
2. Методологические подходы оценки качества;
3. Анализ качества образования;
4. Определение цели, задач и направлений

Управленческий компонент включает в себя:

1. Общественно-управляющую систему
2. Систему методической деятельности
3. Систему социально-психологической, воспитательной деятельности
4. Систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности

Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

1. Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорныетехнологии)
2. Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговыетехнологии)
3. Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговыетехнологии).

Организационно-деятельностный компонент системы оценки качества образования учреждения формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

- 1. Система мониторинга
- 2. Система социально-педагогического диагностирования
- 3. Система внутришкольного контроля
- 4. Система общественной экспертизы

Мониторинг качества образования в осуществляется по направлениям, представленным в таблице:

Мониторинг условий и ресурсов обеспечения образовательного процесса
Мониторинг обеспеченности образовательного процесса информационно-технологическими, материально-техническими и финансово-экономическими ресурсами
Мониторинг педагогических кадров
Мониторинг качества образовательного процесса
Мониторинг организации процесса обучения
Мониторинг инновационных процессов
Мониторинг здоровьесбережения
Воспитательный мониторинг
Психологический мониторинг
Социологический мониторинг
Мониторинг результатов образовательного процесса
Мониторинг обученности
Мониторинг внеучебных достижений учащихся

Обработка информации частично автоматизирована – выполняется с помощью компьютерных программ.

Психологический мониторинг осуществляет школьный педагог-психолог. В данном направлении диагностируется уровень обучаемости, уровень тревожности, уровень готовности к обучению в профильной школе, уровень сформированности классного коллектива, уровень творческих способностей и интеллектуального развития, уровень профильного и общего развития учащихся.

Заместители директора по социальной и учебно-воспитательной работе курируют социологический мониторинг: уровень удовлетворенности качеством преподавания, спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, социальный паспорт семьи, учет детей по микрорайону, динамика летнего отдыха детей, поступление выпускников школы, мониторинг детей, находящихся под опекой.

Мониторинг здоровьесбережения – одна из основных функций центра «Острова здоровья» и медицинского персонала школы. В данном направлении отслеживается динамика заболеваний учащихся, организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения, результаты медицинских осмотров.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг качества обучения(предметных и метапредметных результатов).Предметами мониторинга в данном направлении выступают уровень сформированности общих учебных умений и навыков, успеваемость и качество обученности по классам. Важное значение здесь играет независимая экспертиза на разных уровнях, включая ГИА,ЕГЭ.

Наряду с мониторингом качества образовательных результатов в учрежденииважное значение имеет мониторинг внеучебных достижений учащихся, который включает качество участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Воспитательный мониторинг – прерогатива заместителя директора по воспитательной работе. Направлениями воспитательного мониторинга в учреждения являются управление воспитательной системой, воспитательное воздействие окружающей социокультурной среды,организация и развитие ученических коллективов, уровень воспитанности и качество воспитательного процесса.

Уровень развития педагогического персонала отслеживается заместителями директора по учебно-воспитательной и работе. Большое внимание в данном направлении уделяется кадровому обеспечению, уровню профессиональной компетентности, качеству урока, созданию, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляет учитель. Включает отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Важным звеном процесса мониторинга в учреждении является мониторинг введения ФГОС. Направления мониторинга представлены в таблице ниже:

:

Организация внутришкольного контроля»

Направлена на качественную организацию образовательного процесса в учреждении.

Включает:

- работу с документацией;
- контроль и мониторинг: условий, обеспечивающих ОП; качества ОП (качества знаний; классно-обобщающий; персональный и т.д.); результатов образовательного процесса.

Цели и задачи:

осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля

Организация ВШК в 2022 учебном году

N	Контрольно-диагностическая деятельность	Объект контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Выход на результат	Ответственный
ЯНВАРЬ							
Блок 3. Образовательная деятельность.							
1	Административные контрольные работы 2-11 классов	Контрольные работы учащихся 2-11 классов	фронтальный	Анализ результатов	До 20.01.	справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Профилактика ДДТТ Выполнение программы ПДД.	Документация	Тематический	проверка документации	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.

Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Состояние преподавания физкультуры	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	справка	Баудаев А.О
2	Реализация учебного курса ОРКСЭ в 4 классах	Учебно-воспитательный процесс	оперативный	Проверка рабочей программы, журнала 4-х классов, посещение занятий	В течение месяца	справка	Дарханова Л.А., Егорина Т.А.
Блок 6. Состояние учебно-методической работы							
1	Состояние преподавания учебных предметов с использованием ИКТ	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	Совещание при завуче	Батудаев А.О., Егорина Т.А.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Организация воспитательной работы	Планы воспитательной работы классных руководителей.	тематический	анализ документации, посещение классных часов	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Предупреждение детского травматизма	Учебно-воспитательный процесс	тематический	Анализ результатов	В течение месяца	Совещание при директоре	Дашинимаева Е.С.
2	Инструктажи по ТБ с учащимися	Проведение инструктажей с учащимися	Персональный	Проверка журналов по технике безопасности, журналов по охране труда	28.09-29.09	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	Информирование учащихся и родителей о реализации плана подготовки к ГИА, ЕГЭ	Учебно – воспитательный процесс	тематический	Классный час, индивидуальные беседы	В течение месяца	Совещание при завуче	Батудаев А.О., Шайдурова Е.Г.
Блок 11. Профориентационная работа							
1	Результаты профориентационного тестирования учащихся 9,11 классов	Учебно – воспитательный процесс	фронтальный	анкетирование	4 неделя	Совещание при директоре	Дашинимаева Е.С., психологи
ФЕВРАЛЬ							

Блок 1. Образовательная деятельность							
1	Подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Тестирование учащихся	В течение месяца	справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.
Блок 2. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Преподавание биологии в 5-11 классах	Учебно-воспитательный процесс во 5-11 классе	Фронтальный	посещение уроков	В течение месяца	справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.
Блок 3. Состояние учебно – методической работы							
1	Работа с одаренными учащимися	Индивидуальная работа с учащимися.	Оперативный	Анкетирование, беседы	В течение месяца	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.
2	Организация учебно-воспитательного процесса на уроках молодых специалистов	Учебно-воспитательный процесс во 5-11 классе	Фронтальный	посещение уроков	В течение месяца	справка	Шайдурова Е.Г. Батудаев А.О.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Организация работы во внеурочное время	Воспитательный процесс	тематический	Учёт посещаемости кружков и секций учащимися, анализ документации	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Профорientационная работа							
1	Экскурсионный обзор образовательных учреждений	Учащиеся 9,11 класса	персональный	Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов	В течение месяца	отчет	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.
МАРТ							
Блок 1. Внутришкольная документация							
1	Проверка классных журналов с 1 по 11кл: правильность аттестации, выполнение образовательных программ	Правильность заполнения, соответствие тематическому планированию	Фронтальный	Проверка журналов	Конец месяца	справка	Шайдурова Е.Г., Дарханова Л.А.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Контроль за преподаванием иностранного языка во 2-11 классах	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	10.03-15.03	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В, Дарханова Л.А.

Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Контроль за горячим питанием	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение столовой	03.03-07.03	Справка	Ванзатова Г.Р.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников	Методическое обеспечение	тематический	Беседы, документация, методические рекомендации	В конце месяца	Совещание при завуче	Дарханова Л.А.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Организация работы по духовно-нравственному воспитанию	Учебно-воспитательный процесс	Тематический	Посещение уроков и внеклассных мероприятий.	В течение месяца	справка.	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Состояние пожарной безопасности, документы по технике безопасности, предупреждению ЧС, профилактике ДТТ.	Документы по ПБ, ТБ, предупреждению ЧС, профилактике ДТТ.	Тематический	Проверка документации	В течение месяца	справка	Батудаев А.О Дашинимаева Е.С.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	Повторное информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Родительские собрания, итоги работ	3 неделя	Родительские собрания	Шайдунова Е.Г., Батудаев А.О
АПРЕЛЬ							
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Контроль за посещением кружков и секций	Журналы кружков	Персональный	Проверка журналов, посещение занятий	В течение месяца	Совещание при завуче	Дашинимаева Е.С. Егорина Т.А.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Проверка классных журналов 1-11 классов	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Проверка журналов	25.04.-30.04.	Справка	Шайдунова Е.Г., Дарханова Л.А. Егорина Т.А.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							

1	Организация работы по ЗОЖ	Документация	Тематический	проверка документации	В течение месяца	справка	Ванзатова Г.Р., Дашинимаева Е.С.
Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Контроль состояния преподавания обществознания в 6-11 классах	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	Справка	Шайдунова Е.Г.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Заседание методического совета по вопросу проведения итоговой аттестации 2-8,10 классов	Учебно – воспитательный процесс	Персональный	Утверждение документации по проведению итоговой аттестации 2-8 классов	В течение месяца	Протокол методического совета	Зам.директора по УВР
2	Мониторинг введения и реализации ФГОС в 1, 2, 3,4,5,6 классах	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	В течение месяца	Справка	Егорина Т.А.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Организация проведения классных часов в 5-9 классах.	Организация работы классных руководителей	Тематический	Посещение Классных часов	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Проведение объектовых тренировок вывода учащихся из здания школы при ЧС	Учебно – воспитательный процесс	тематический	Проверка документации	До 20.04.	справка	Батудаев А.О.
Блок 10. Работа по подготовке к итоговой аттестации							

1	Организация итоговой государственной аттестации учащихся 9,11 классов в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ	Учебно – воспитательный процесс	Фронтальный	Подготовка документов	2 – 3 неделя	справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О
---	---	---------------------------------	-------------	-----------------------	--------------	---------	------------------------------

МАЙ

Блок 1. Реализация прав граждан на образование

1	Проверка журнала 9,11 классов	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Проверка журналов, отчеты кл. руководителей, учителей	28.05.-31.05.	справка	Шайдурова Е.Г. Батудаев А.О.
---	-------------------------------	-------------------------------	-------------	---	---------------	---------	------------------------------

Блок 2. Внутришкольная документация

1	Анализ классных журналов с 1 по 11 классы: выполнение программ, аттестация	Учебно – воспитательный процесс		Проверка документации	23.05.-31.05.	Справка	Шайдурова Е.Г., Дарханова Л.А.
---	--	---------------------------------	--	-----------------------	---------------	---------	--------------------------------

Блок 3. Образовательная деятельность

1	Окончание учебного года, промежуточная и итоговая аттестация	Учебно- воспитательный процесс	Фронтальный	Отчёты учителей	3,4 неделя	Педсоветы «О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации», «О переводе учащихся 2-8,10 классов»	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О, Дарханова Л.А.
---	--	--------------------------------	-------------	-----------------	------------	---	--

Блок 4. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования

1	Анализ прохождения программного материала по предметам	Отчеты педагогов	персональный	отчёты	20.05.-26.05.	справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О, Дарханова Л.А.
---	--	------------------	--------------	--------	---------------	---------	--

Блок 6. Состояние учебно – методической работы

1	Мониторинг степени обученности учащихся	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Анализ годовых отметок	Конец месяца	справка	Шайдурова Е.Г., Бирюков А.В
---	---	-------------------------------	-------------	------------------------	--------------	---------	-----------------------------

Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Выполнение плана воспитательной работы школы	Реализация планов воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов, организация воспитательного процесса учителями-предметниками, деятельность социального педагога.	Тематический	Собеседование с учителями, посещение мероприятий.	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Проведение инструктажей по ТБ с учащимися 1-10 классов на летних каникулах	Проведение инструктажей	фронтальная	Проверка журналов по ТБ 1-10 классов	В конце месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	Экзамены для учащихся 9,11 классов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ	Учебно – воспитательный процесс	Тематический	Проверка документации	До 31.05.	справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О
Блок 11. Профориентационная работа.							
1	Мониторинг учащихся 9,11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях	Учащиеся 9 класса	Фронтальный	анкетирование	3 неделя месяца	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О
ИЮНЬ							
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Организация государственной (итоговой) аттестации	Учебно- воспитательный процесс	Фронтальный	Проведение экзаменов	В течение месяца	справка	Шайдурова Е.Г.,
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Выдача аттестатов учащимся 9,11 классов	Учебно – воспитательный процесс	Оперативный	Заполнение документов	3 – 4 неделя	справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О
СЕНТЯБРЬ							

Блок 2. Внутрешкольная документация							
1	Проверка рабочих программ, классных журналов	Календарно-тематическое планирование, классные журналы	Фронтальный	Проверка классных журналов с 1-9 классы	До 30.09	справка	Шайдурова Е.Г.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Адаптационный период в 1,5 классах	Учебно- воспитательный процесс	Фронтальный	адаптация	До 30.09	справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
2	Адаптационный период в 1 - х классах, сквозные результаты по ИКТ – компетентности в 5-х классах	Целесообразность использования ИКТ в образ.процессе	Фронтальный	Посещение уроков в 1-5-х классах		справка	Егорина Т.А.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Обследование учащихся 1 – 9 классов на предмет составления списка специальной медицинской группы для занятий физкультурой	учащиеся	Персональный	Медицинские показания	В течение месяца	Акты обследования	Ванзатова Г.Р., классные руководители
2	Организация питания учащихся	Документация по питанию	Плановый	Проверка документов по питанию	В течение месяца	Справка	Ванзатова Г.Р.
Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Работа с молодыми специалистами	Учебно-воспитательный процесс	Персональный	Наблюдение, беседы, посещение уроков	3-4 неделя	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Организация работы с одаренными детьми	Учебно-воспитательный процесс	Персональный	Анкетирование, посещение уроков	4-я неделя	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Разработка и утверждение планов воспитательной работы 1-11 классов	Документация организации воспитательной работы в 1-11 классах	Тематический	Анализ документации	10.09. – 24.09.	справка.	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							

1	Работа с учителями – предметниками по организации охраны труда в кабинетах	Наличие инструкция по ТБ, наличие паспорта кабинета	Тематический	Проверка документации по кабинету	01.09. – 10.09.	Совещание при завуче	Дашинимаева Е.С.
2	Инструктажи по ТБ с учащимися	Проведение инструктажей с учащимися	Персональный	Проверка журналов по технике безопасности, журналов по охране труда	28.09-29.09	справка	Дашинимаева Е.С.
3	Состояние пожарной безопасности, предупреждение чрезвычайных ситуаций, профилактика ДТП.	Учебно-воспитательный, документация по технике безопасности.	Персональный	Наличие документов по ПБ., Наличие СИЗ, беседы с учащимися	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 9. Работа библиотеки							
1	Обеспечение учебниками учащихся	1-11 классы	Фронтальный	Сверка списков учащихся	До 10.09	справка	Колмакова Е.И.
Блок 10. Профориентационная работа.							
1	Обзорная информация об учебных заведениях (ОУ, НПО, СПО)	8-10классы	Персональный	Беседы с учащимися	В течение месяца	Информационная справка	Классные руководители, Шайдурова Е.Г.
ОКТАБРЬ							
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Проверка организации занятий со слабоуспевающими учащимися	Слабоуспевающие учащиеся	оперативный	Проверка посещаемости учащихся	В течение месяца	Справка	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Контроль за ведением журналов, личными делами учащихся 1-11 классов	Правильность заполнения документации	Фронтальный	Проверка журналов, личных дел	22.10 – 26.10	справка	Шайдурова Е.Г.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Контроль за преподавание предмета «русский язык»	Проведение мероприятий, посвящённых фестивалю «Дни русского языка»	фронтальный	Посещение мероприятий	01.10-31.10	справка	Шайдурова Е.Г.
2	Организация работы ДО	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Проверка документации	21.10-31.10	справка	Дашинимаева Е.С.

3	Мониторинг использования оборудования в НШ	Учебно-воспитательный процесс	фронтальный	Посещение мероприятий		справка	Егорина Т.А. Батудаев А.О.
---	--	-------------------------------	-------------	-----------------------	--	---------	-------------------------------

Блок 4. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования

1	Контроль состояния преподавания предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в 5-х классах в период адаптации	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков, проверка документации учителей-предметников	14.10 - 21.10	Методический совет	Шайдурова Е.Г. Батудаев А.О.
---	---	-------------------------------	-------------	---	---------------	--------------------	---------------------------------

Блок 5. Состояние учебно – методической работы

1	Ознакомление с процедурой проведения ЕГЭ, ГИА в 9, 11 классах	Документация	Предварительный	Сбор информации	В течение месяца	Мониторинг выбора предметов	Шайдурова Е.Г. Батудаев А.О.
2	Организация школьных туров предметных олимпиад	Документация по проведению школьных олимпиад	Оперативный	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	В течение месяца	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г.

Блок 6. Воспитательная работа с учащимися и их родителями

1	Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Учащиеся 7-9 классов	тематический	анкетирование	В течение месяца	информация	Дашинимаева Е.С.
2	Организация планирования воспитательной работы в школе	Планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов	тематический	Собеседование, анализ документации, посещение мероприятий	В течение месяца	справка	Дашинимаева Е.С.

Блок 7. Профориентационная работа.

1	Мониторинг учащихся 9,11 классов по определению дальнейшего обучения в образовательных учреждениях	Учащиеся 9,11 классов	Фронтальный	анкетирование	3 неделя месяца	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.
---	--	-----------------------	-------------	---------------	-----------------	----------------------	----------------------------------

НОЯБРЬ

Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Проверка рабочих программ, классных журналов, журналов ДО, журналов факультативных занятий	Классные журналы, рабочие программы по предметам, ДО, факультативным занятиям.	Фронтальный	Проверка документации	05.11. 16.11	справка	Шайдунова Т.Г. Дашинимаева Е.С. Егорина Т.А., Дарханова Л.А.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Анализ состояния отчетности за I четверть	Выполнение графика контрольных, лабораторных и практических работ за I триместр. Выверка программ учителей-предметников	Тематический	Анализ состояния отчетности за I триместр	18.11.- 23.11.	справка	Шайдунова Е.Г. Егорина Т.А. Дарханова Л.А.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Анализ успеваемости, состояния работы с одаренными учащимися, и с учащимися, имеющими слабые учебные возможности	Проверка документации	Вводный	Наблюдение, беседы с учащимися и учителями	11.11 – 15.11	Совещание при завуче	Шайдунова Е.Г., Дарханова Л.А., Егорина Т.А.
2	Состояние преподавания физики в 7-11 классах	Учебно-воспитательный процесс	Тематический	Посещение занятий	11.11 - 23.11	справка	Бирюков А.В.
Блок 4. Здоровье и здоровый образ жизни. Питание учащихся							
1	Анализ охвата детей горячим питанием					справка	Ванзатова Г.Р.
Блок 5. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Проверка дозирования домашнего задания учащихся	Учебно – воспитательный процесс	Тематический	Объем д/з во 2 – 9 классах	конец месяца	Справка	Дарханова Л.А., Шайдунова Е.Г., Егорина Т.А.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Работа с одаренными учащимися	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный		В течение месяца	Совещание при завуче	Бирюков А.В.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							
1	Состояние эффективности воспитательного процесса 1-11 классов.	Изучение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.	Персональный	Анкетирование, наблюдение	25.11- 30.11	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							

1	Создание благоприятных условий в школе для учащихся	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Наблюдение	В течение месяца	Совещание при завуче	Дашинимаева Е.С., Ванзатова Г.Р.
Блок 9. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	«Реализация плана подготовки к ЕГЭ, ГИА в 2016 году. Подготовка учащихся к «репетиционным занятиям». Аналитические отчеты о проведении ЕГЭ, ГИА в 2015 году, задачи и планы учителей-предметников в 2016 году.	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Анализ «репетиционных» работ по математике и русскому языку учащихся 9,11 класса	В течение месяца	справка	Батудаев А.О., Шайдурова Е.Г.
Блок 1. Реализация прав граждан на образование							
1	Мониторинг качества знаний учащихся	Документация	персональный	мониторинг	В течение месяца	Справка	Шайдурова Е.Г.
Блок 2. Внутришкольная документация							
1	Проверка классных журналов с 1 по 11 кл: правильность аттестации, выполнение образовательных программ	Правильность заполнения, соответствие тематическому планированию	Фронтальный	Проверка журналов 1-11 классов	30.12-10.01	справка	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
Блок 3. Образовательная деятельность							
1	Система оценивания знаний	Учебно-воспитательный процесс	Оперативный	Посещение уроков, проверка дневников, тетрадей	16.12-21.12	Совещание при завуче	Дарханова Л.А., Шайдурова Е.Г., Егорина Т.А.
Блок 4. Состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования							
1	Контроль за состоянием преподавания математики	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Посещение уроков	декабрь	справка	Батудаев А.О.
Блок 6. Состояние учебно – методической работы							
1	Мониторинг степени обученности учащихся	Учебно-воспитательный процесс	Фронтальный	Анализ отметок за 1 полугодие	Конец декабря	Совещание при завуче	Шайдурова Е.Г.
Блок 7. Воспитательная работа с учащимися и их родителями							

1	Проверка дневников учащихся 3-4, 6-7 классов	Ведение и заполнение дневников	оперативный	Проверка дневников	Конец месяца	справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 8. Охрана труда							
1	Контроль за охраной труда на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии	Документация по ОТ по химии, физики, информатики, физкультуры, технологии	Тематический	Проверка документации	23.12.-28.12.	Справка	Дашинимаева Е.С.
Блок 10. Работа по подготовке к итоговой аттестации							
1	Формирование пакета нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ГИА.	Проведение семинара с учителями-предметниками по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА	Тематический	Собеседование с педагогами	В течение месяца	Пакет документов в по ГИА	Шайдурова Е.Г., Батудаев А.О.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ФГОС)

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и является составляющей СОКО учреждения. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
 - текущую и тематическую оценку,
 - портфолио,
 - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
 - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
- К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация (1*),
- независимая оценка качества образования (2*)

- мониторинговые исследования (3*) муниципального, регионального и федерального уровней.

1* Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2* Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3* Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным инструментарием для реализации этой цели в учреждении является созданная и функционирующая в штатном режиме система оценки качества образования.

Модель системы оценки качества образования в учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и её подразделений, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки качества образования – степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ и условий образовательного процесса государственному и социальному стандарту.

Оценка качества образования в учреждении осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО школы включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, управляющий совет, информационно-аналитическую лабораторию, целевые аналитические группы.

В соответствии со Стандартом **основным объектом** системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП- личностные, метапредметные и предметные.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

При оценке личностных результатов обучающихся в учреждении используются диагностики психолога. Мониторинг личностных результатов осуществляется по определённому плану, который составляется психологом и администрацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная видеопрозаическим или стихотворным произведением, инсценировкой, художественной декламацией, исполнением музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Оценка метапредметных результатов проводится в учреждении с помощью комплексных контрольных работ, проектных задач и комплексных метапредметных задач. В классах, обучающихся по ФГОС, предполагается использование готовых комплексных контрольных работ с электронным сопровождением для учителя.

Электронная программа позволяет педагогам после введения данных результатов работы получить всю необходимую аналитику – уровни сформированности метапредметных результатов (разных групп УУД) и также проследить динамику формирования УУД каждого ребёнка по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Программа автоматически агрегирует результаты по каждому ребёнку в аналитическую справку, где отражает сильные и слабые стороны выполненной работы по всему классу. Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в учреждении при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **не достижения**.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала

задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях

Макет индивидуальной книжки достижений

Уровень воспитанности

	Культура межличностного общения со сверстниками	Культура поведения в школе и вне школы	Внешний вид	Вежливость по отношению к старшим, учителям	Отношение к природе, окружающей среде	Дисциплина (замечания, дисциплинарный взыскание)	Трудовая дисциплина (леisure, общественно-полезные дела)	ИТОГО
Начало года								
Середина года								
Конец года								

3 балла – обладает
2 балла – обладает частично
0 баллов – не обладает

Комитет по образованию Администрации г. Улаи-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА ДОСТИЖЕНИЙ



ФИ _____

Класс _____ « ____ »

Классный руководитель _____

2015-2016 учебный год

Директор MAOU COШ № 32
Классный руководитель

Индивидуальные достижения
в конкурсах, конференциях, олимпиадах по учебной деятельности

	Школьные конкурсы	Городские конкурсы	Региональные конкурсы	Всероссийские конкурсы
1 место	1 балл	4 балла	6 балла	12 балла
2 место		3 балла	5 балла	10 балла
3 место		2 балла	4 балла	8 балла
Участие				4 балла

№	Предмет	Название конкурса	Результат	Дата	Баллы (по табл.)	Руководитель
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

Академическая успеваемость

Предмет	Оценка за IV четверть	Оценка за год
Рус. язык		
Литература		
Математика		
История		
Обществознание		
Биология		
География		
Бур. язык		
Англ. язык		
Физ. культура		
Технология		

Уровень сформированности компонентов учебной деятельности

Предмет	Компоненты				
	Учебный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Контроль	Оценка
Рус. язык					
Литература					
Математика					
История					
Обществознание					
Биология					
География					
Бур. язык					
Англ. язык					
Физ. культура					
Технология					

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутренняя оценка планируемых результатов

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных результатов обучения включает всебястартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Для фиксации результатов индивидуального прогресса в классах, обучающихся по ФГОС, разработана книжка личностных достижений учащегося

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Количество и перечень всех форм проверок разных групп умений фиксируется учителем-предметником в Бланке «Перспективный план формирования и диагностики результатов обучения по предмету». Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сложные (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (4*).

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетенций. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Результаты текущего контроля проставляются в классный журнал в утверждённом Методическим советом учреждения порядке: разные формы контроля учителем-предметником устанавливаются определённая система накопления (например, чтобы получить в журнал оценку за устный ответ, учащемуся необходимо сделать устные ответы в течение трёх уроков на накопительной системе; а в четверти за устные ответы в журнал можно получить пять оценок). Для качественного мониторинга успеваемости в рабочий журнал учителя ставятся все оценки. Внутри каждой темы учитель-предметник определяет, за какие виды работ сколько отметок в журнал может получить обучающийся.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Форма контроля на тематическом контроле предлагается на выбор учащегося, что связано с его индивидуальными особенностями.

С информацией о формах контроля учащегося вместе с родителями знакомят заранее. В начале учебной четверти на родительском собрании родителей знакомят с перспективными планами формирования и диагностики результатов обучения по предметам.

4* Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Для учащегося такой план становится своеобразным целеполаганием и инструментом своевременной рефлексии и самооценки, а также инструментом формирующего оценивания.

Зачётная система (зачёт/незачёт) в рамках текущего и промежуточного оценивания в учреждении реализуется по бурятскому языку.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Формы фиксации результатов обучения. Одной из составляющих системы оценки являются формы фиксации результатов. В школе - это традиционные дневник и классный журнал, а также в классах, обучающихся по ФГОС, рабочий журнал учителя для фиксации текущих отметок, портфель учебных достижений, который является составной частью портфолио.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика (портфолио).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На старте (в начале 5-го класса) в рамках федерального, регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами федеральных, региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной итоговой аттестации (9класс).

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами^{5*}.^{(5*}См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.)

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка(итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфоли о выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация школьников рассматривается как рефлексивный этап учебной деятельности учащихся с представлением достижений школьников в образовании и отвечать следующим требованиям:

1) Функции аттестации не ограничиваются только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации рассматривается развивающая, мотивационная, диагностическая и ориентационная функция. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайне важную роль играет внешняя (независимая) оценка достижений выпускников основной школы.

2) Механизмы аттестации ориентированы:

- на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;

- на проектирование и прогнозирование новых достижений.

3) Комплексный характер аттестации заключается прежде всего в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

4) Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

- целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;

- результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;

- в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;

- самооценка учащегося входит в структуру аттестационного процесса.

5) Итоговая аттестация – естественное окончание обучения в основной школе. Она открыта для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

Исходя из этих требований, итоговая аттестация по завершению основной школы имеют две составляющие:

- Государственные экзамены;

- итоговая оценка и фиксация внеучебных достижений выпускников.

Раздел III. «Анализ качества подготовки обучающихся»

1. Динамика качества обученности обучающихся.

Начальное общее образование

Общее количество учащихся – 1042

чел. Безотметочное обучение – 264

чел. Успеваемость – 100%

Качество знаний – 62%

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	1	Безотметочное обучение								
Русский язык	2				100%	73%	3,8	100%	72%	3,7
Русский язык	3	100%	71	4,0	100%	75%	4,1	100%	68%	3,6
Русский язык	4	100%	63	4,2	100%	76%	3,9	100%	70%	3,6
Итого		100%	67%	4,1	100%	75%	3,9	100%	70%	3,6

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Литературное чтение	1	Безотметочное обучение								
Литературное чтение	2	Безотметочное обучение			100%	91%	4,3	100%	85%	3,7
Литературное чтение	3	100%	97%	4,5	100%	93%	4,4	100%	82%	3,7
Литературное чтение	4	100%	99%	100%	100%	94%	4,4	100	82%	3,7
Итого		100%	98%	4,6	100%	94%	4,4	100%	83%	3,7

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,5	100	100	4,6
Английский язык	3	100%	86%	4,2	100%	85,3%	4,15	100	84	4,0
Английский язык	4	100%	81%	4,1	100%	75%	3,94	100	72	3,6
Итого		100%	84%	4,2	100%	86,76%	4,9	100	85	4,1

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	1	Безотметочное обучение								
Математика	2	Безотметочное обучение			100%	83%	4,0	100	78	3,8
Математика	3	100%	90%	4,1	100%	81%	4,0	100	72	3,7
Математика	4	100%	87%	4,2	100%	81%	4,3	100	73	4,0

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Окружающий мир	1	Безотметочное обучение								
Окружающий мир	2	Безотметочное обучение			100%	93%	4,3	100	92	4.2
Окружающий мир	3	100%	95%	4,4	100%	90%	4,2	100	91	4.1
Окружающий мир	4	100%	97%	4,4	100%	92%	4,3	100	88	4.1
Итого		100%	96%	4,4	100%	92%	4,3	100	90	4.1

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Музыка	1	Безотметочное обучение								
Музыка	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,9	100%	100%	4,8
Музыка	3	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7
Музыка	4	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7
Итого		100%	100%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ИЗО	1	Безотметочное обучение								
ИЗО	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,8	100%	100%	4,7
ИЗО	3	100%	100%	4,9	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8
ИЗО	4	100%	100%	4,7	100%	100%	4,8	100%	100%	4,9
Итого		100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8

Предмет	Парал- лель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средни йбалл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Технология	1	Безотметочное обучение								
Технология	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,9	100%	100%	4,9
Технология	3	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7
Технология	4	100%	100%	4,8	100%	100%	4,7	100%	100%	4,7

Итого	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8	100%	100%	4,8
-------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	1	Безотметочное обучение								
Физическая культура	2	Безотметочное обучение			100%	100%	4,9	100%	100%	4,9
Физическая культура	3	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7
Физическая культура	4	99%	99%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,6
Итого		99%	99%	4,9	100%	100%	4,9	100%	100%	4,7

Основное общее образование

Общее количество учащихся –
1155чел
Успеваемость–99,91%
Качествознаний–40,95%

Количествополучившихт аттестат с отличием–8 чел.

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русскийязык	5	99,57	61,4	3,7	100	74,4	3,9	99,25	74	3,85
Русскийязык	6	99,57	62,4	3,76	100	67,6	3,9	99,5	69,4	3,8
Русскийязык	7	99,65	63	3,7	100	67,3	3,9	99,1	63,2	3,75
Русскийязык	8	100	57,4	3,65	99,8	64,9	3,8	99,6	56,25	3,67
Русскийязык	9	100	70,3	3,8	100	58,4	3,4	100	51,12	3,27
Итого		3,7	99,75	62,9	3,8	99,9	66,5	99,49	62,79	3,66
Литература	5	100	88,5	4,2	100	87,5	4,1	100	93,25	4,4

Литература	6	99,57	83,4	4,18	100	59,6	4,2	82	98,7	4,1
Литература	7	100	78,5	3,9	100	61,2	4,0	98,7	80	4,01
Литература	8	100	78,1	3,98	99,8	73,0	4,0	99,5	76,5	4,5
Литература	9	100	79,1	3,9	100	67,3	3,5	100	69,1	3,95
Итого		99,9	81,5	4	99,9	70,2	4,1	96,04	83,5	4,19
Родной язык (русский)	5							100	89,75	4,3
Родной язык (русский)	6	-	-	-	100	76,2	4,0	99,1	77,7	4,08
Родной язык (русский)	7	-	-	-	100	69,3	3,9	99,1	81,2	4,05
Родной язык (русский)	8	-	-	-	99,8	67,3	3,8	99,6	72,8	3,9
Родной язык (русский)	9							100	66,5	3,8
Итого					3,9	99,9	71,1	99,56	77,59	4,02
Родная литература	5							100	95,2	4,4
Родная литература	6							99,25	83,1	4,18
Родная литература	7							99,5	83,5	4,09
Родная литература	8							99,6	84,6	4,1
Родная литература	9	-	-	-	100	73,1	3,6	100	66,5	4,1
Итого					100	73,1	3,6	99,67	82,58	4,17

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	5	100	67,73	3,8	100	68,85	3,67	100	70,6	3,8
Английский язык	6	100	67,52	3,78	100	63,84	3,70	98,7	69,2	3,9
Английский язык	7	100	70,54	3,83	100	57,26	3,75	100	64,1	3,79

Английский язык	8	100	59,42	3,59	100	61,14	3,71	100	63,2	3,8
Английский язык	9	100	69,94	3,74	100	56,62	3,74	100	67,8	3,86
Итого		100	67,03	3,74	100	61,54	3,71			
Китайский язык	8				100	91,08	3,87	99,6	92,5	4,49
Итого					100	91,08	3,87	99,6	92,5	4,49
Французкийязык	7	100	91,67	4,31						
Французкийязык	8	100	98,60	4,47						
Французкийязык	9	100	99,54	4,60	100	74,00	4,00	100	83,5	4,1
Итого		100	96,60	4,46	100	74,00	4,00	100	83,5	4,1

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	5	100	66,6	3,75	100	66,6	3,75	100	52,35	3,68
Математика	6	100	63,2	3,68	100	63,2	3,68	100	54,48	3,61
Итого		100	64,9	3,73	100	64,9	3,73		100	53,42
Алгебра	7	100	43,9	3,5	100	43,9	3,5	100	44,1	3,61
Алгебра	8	100	71,8	3,9	100	71,8	3,9	100	69,8	3,72
Алгебра	9	100	53,75	3,7	100	53,75	3,7	100	55,2	3,8
Итого		100,00	50,39	3,55	100,00	50,39	3,55		100	56,3
Геометрия	7	100	50,5	3,5	100	50,5	3,5	100	49,8	3,48
Геометрия	8	100	61,2	3,1	100	61,2	3,1	100	58,8	2,98
Геометрия	9	100	66,5	3,73	100	66,5	3,73			
Итого		100,00	57,11	3,62	100,00	57,11	3,62	100	54,3	3,23

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	7				100	100	4,46	100	98	4,26
Информатика	8	100	54,27	4,25	100	94	4,36	100	92	4,18
Информатика	9	100	56,14	4,36	100	91	4,31	100	89	4,2
Итого		100	100,00	55,2	4,30	100	95	4,38	100	93

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Всеобщая история (Древнего мира)	5	100	93	4,1	100	64	3,96	100	67	3,98
Всеобщая история(Средних веков)	6	100	94	4,2	97,9	68,6	3,7	100	68,6	3,7
История России с древней- ших времен до концаXVIв.	6	100	94	4,2	100	78,8	3,9	100	78,8	3,9
Всеобщая история(Нового времени, ч.1)	7	100	67,5	3,89	98,8	83	3,8	97	91	4,65
История России с древнейших времен с к.XVI в. док.XVIII	7	100	72,8	3,95	100	81,2	3,9	100	81,2	3,9
Всеобщая история(Нового времени, ч.2)	8	100	78	4	100	73	4	100	73	4
История РоссииXVIIIв.	8	100	78	4	100	77	4	100	77	4
История XIX в.	9	100	60,07	3,99	100	66	3,97	100	66	3,97
История Бурятии	9	100	87,4	4,2						
Итого		100,00	78	4,05	99,5	73,9	3,9	99,6	75,3	4

Предмет	Параллель	2019			2020			2021		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. м. %	Успеваем. м. %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	5				-	-	-	-	-	-
Обществознание	6	100	96	4,6	100	86	4,3			
Обществознание	7	100	98	4,6				97	88	4,52
Обществознание	8	100	81	4,1	100	85	4,2			
Обществознание	9	100	74,7	3,9	100	06	4,38	99	92	4,67
Итого		100,00	100,00	100,00	87,4	4,3		99	92	
Искусство	8	100	99	4,6	100	96	4,4	100	95	4,4

Искусство	9	100	100	4,12	100	95	4,1	100	91	4
Итого		100,00	100,00	100,00	4,10	100,00	4,2	100	93	4,2

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физика	7	100	68,78	3,64	100	50	3,6	100	89,3	3,97
Физика	8	100	56,8	3,65	100	55	3,5	99,1	58,6	3,74
Физика	9	100	69,25	3,83	100			100	49,2	3,56
Итого		100	64,94	3,7	100			99,7	65,7	3,76
Химия	8	100	69,2	3,74	100			100	71	3,8
Химия	9	100	46,9	3,56	100			100		
Итого		100	58,05	3,65	100			100		
Биология	5	100	73,5	3,9	100			100	92,9	4,21
Биология	6	100	90,1	4,1	100			100	82,4	3,99
Биология	7	100	82,98	4,08	100			100	78	3,9
Биология	8	100	93,07	4,18	100			100	85,8	4,06
Биология	9	100	94,42	4,08	100			100	82,9	4,06
Итого		100	86,81	4,07	100			100	84,4	4,04
География	5	100	80,5	3,93	100			100	79,1	4,01
География	6	100	84,63	4,1	100			99,6	75,8	3,92
География	7	100	83,24	4,18	100			100	73,3	3,86
География	8	100	85,86	4,13	100			100	79,4	3,95
География	9	100	79,1	3,97	100			100	77	4,03
Итого		100	82,67	4,06	100			99,92	76,92	3,95

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Технология (мальчики)	5	100,00	97,75	4,27	100,00	95,67	4,31	100,00	97,25	4,22
Технология (мальчики)	6	100,00	97,40	4,64	100,00	100,00	4,43	100,00	98,62	4,44
Технология (мальчики)	7	100,00	94,80	4,60	100,00	97,05	4,61	100,00	96,74	4,26
Технология	8	100,00	97,00	4,61	100,00	98,8	4,65	100,00	97,7	4,67

(мальчики)										
итого		100,00	96,74	4,53	100,00	97,88	4,5	100,00	97,58	4,40
Технология (девочки)	5	100,00	100,00	4,93	100,00	100,00	4,97	100,00	100	4,68
Технология (девочки)	6	100,00	98,50	4,80	100,00	100,00	4,73	100,00	96,76	4,51
Технология (девочки)	7	100,00	98,00	4,75	100,00	94,3	4,52	100,00	96,43	4,63
Технология (девочки)	8	100,00	91,69	4,50	100,00	97,23	4,78	100,00	91,85	4,63
итого		100,00	97,05	4,75	100,00	97,88	4,75	100,00	96,26	4,61
ИЗО	5	100,00	100,00	4,60	100,00	100,00	4,62	100,00	100,00	4,62
ИЗО	6	100,00	93,85	4,43	100,00	94,65	4,53	100,00	94,65	4,53
ИЗО	7	100,00	99,47	4,35	100,00	99,48	4,42	100,00	99,48	4,42
итого		100,00	97,77	4,46	100,00	98,04	4,52	100,00	98,04	4,52
Музыка	5	100,00	100,00	4,95	98,03	98,03	4,79	100,00	97,13	4,92
Музыка	6	100,00	99,59	4,86	100,00	100,00	4,9	99,5	97,44	4,9
Музыка	7	100,00	100,00	4,61	100,00	99,23	4,78	100,00	96,41	4,91
итого		100,00	99,86	4,81	99,34	99,09	4,82	100,00	97,2	4,9

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	5	100,00%	100,00%	4,55	100	100	4,8 3	100	99,6	4,6
Физическая культура	6	100,00%	93,85%	4,43	100	93,85	4,8 7	99,5	99,1	4,7
Физическая культура	7	100,00%	99,47%	4,35	100	83,8	4,1 7	100	99,1	4,7
Физическая культура	8	100,00%	93,80%	4,66	100	94,2	4,5	100	98,3	4,7
Физическая культура	9	100,00%	96,47%	4,86	100	69,4	4,0	100	97,2	4,53
Итого		100,00%	96,6	4,52	100	88,5	4,46			

Предмет	Параллель	2020	2021	2022
---------	-----------	------	------	------

		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем %	Качество %	Средн ий балл
ОБЖ	8	100	86	4,3	100	85	4,32	100	100	4,8
	9	-	-	-	100	83	4,29			
Итого		100	86	4,30	100	85	4,30			

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем %	Качество %	Средний балл	Успеваем %	Качество %	Средний балл	Успеваем %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	5	100,00	90	4,1	100,00	93	4,4	100	83,5	4,2
Бурятский язык	6	100,00	80	4,00	100,00	85	4,3	100	91,8	4,1
Бурятский язык	7	-	-	-	-	-	-			
Бурятский язык	8	-	-	-	-	-	-			
Итого		100,00	85,00	4,05	100,00	89,00	4,35	100	87,6	4,15
Культура Бурятии	6з				100,00	96	4,5			
Культура Бурятии	7	100,00	80	4,5	100,00	83,7	4,2			
Культура Бурятии	8	100,00	88	4,5	100,00	86,7	4,0			
Итого		100,00	84,00	4,50	100,00	88,8	4,2			

Среднее общее образование

Общее количество учащихся – 275

чел. Успеваемость - 100%

Качество знаний – 62,18%

Количество награжденных медалью «За особые успехи в обучении» - 15 чел.

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	10	100	81,4	3,9	100	83,2	4,1	95,5	67,7	3,9

Русский язык	11	100	79,5	4	100	83,0	4,2	100	77,75	4,02
Итого		100	80,45	3,95	100	82,6	4,2	97,7	72,7	3,96
Литература	10	100	87	4,1	100	85,4	4,2	97,7	81	4,13
Литература	11	100	86,1	4,37	100	82,0	4,2	100	80,7	4,08
Итого		100	86,55	4,2	100	82,7	4,2	98,8	80,3	4,10

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	10	100	78,4	4	100	83	4,1	99,2	86	4,1
Английский язык	11	100	81,7	4,2	100	77,4	4,06	100	87,7	4,2
Итого		100	80,05	4,1	100	80,2	4,08	99,6	86,8	4,15

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	10	100	77,3	4,01	100	88,4	4,2	100	86,3	3,9
Математика	11	100	70,2	3,83	100	86,6	4,1	100	84,5	3,86
Итого		100,00	73,8	3,92	100	87,5	4,15	100	85,4	3,88

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Информатика	10	100	99,12	4,36	100	100	4,54	100	98	4,31
	11	100	93,28	4,69	100	98,28	4,73	100	96	4,23
Итого		100,00	94,91	4,60	100,00	98,7	4,55	100	97	4,27

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качеств о %	Средний балл	Успеваем. м. %	Качество %	Средни й балл	Успеваем. м. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	10	100	84	4,01	100	80	3,97	100	94	4,61
Обществознание	11	100	85	4,16	100	83	4,1	100	100	4,88

Итого		100,00	85	4	100	82	4			
Право	10	100	91	4,24	100					
Право	11	100	93	4,4	100	88	4,2	100	100	4,67
Итого		100	87	92	4,3					
МХК/искусство	10	100	99	4,9						
МХК/искусство	11	100	95	4,48						
Итого		100,00	85,50	97						

Предмет	Параллель	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Успеваем. %	Качеств о %	Средний балл	Успеваем. %	Качеств о %	Средний балл	Успеваем. %	Качеств о %	Средний балл
Физика	10	100	92,2	4,11	100			100	90,5	4,3
Физика	11	100	80,1	3,97	100	90,6	4,08	100	68,8	3,86
итого по предмету		100,00	86,15	4,04	100			100	79,65	4,08
Химия	10	100	87,7	4,11	100			-	-	-
Химия	11	100	79	4,02	100			100	94,6	4,3
итого по предмету		100,00	83,35	4,07	100			100	94,63	4,3
Биология	10	100	95,6	4,35	100			-	-	-
Биология	11	100	92,35	4,56	100			100	97,45	4,57
итого по предмету		100,00	93,98	4,46	100			100	97,45	4,57
География	10	100	96,8	4,33	100			-	-	-
География	11	100	96,5	4,4	100			100	100	4,48
итого по предмету		100	96,65	4,38	100			100	100	4,48
Экология Бурятия	11	100	97	4,41	100	-	-	-	-	-
итого по предмету		100,00	97	4,41	100	-	-	-	-	-
Астрономия	11	100	94,2	4,33	100			100	100	4,94
итого по предмету		100	94,2	4,33	100			100	100	4,94
Естествознание	10	-	-	-	-	-	-	100	90,5	4,3
Итого по предмету		-	-	-	-	-	-	100	90,5	4,3

Предмет	Параллель	2018	2019	2020
---------	-----------	------	------	------

		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Физическая культура	10	100	96,75	4,59	100	98.1	4,6	100	98,5	4,7
Физическая культура	11	100	98,25	4,85	100	100	4.75	100	100	5
Итого		100	97,5	4,72	100	99.1	4.67	100	99,2	4,8

Предмет	Параллель	2020			2021			2022		
		Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
ОБЖ	10	100%	100%	4,6	100%	81.4%	4,4	100	92,7	4,5
ОБЖ	11	100%	97,5	4,6	100%	90.5%	4,4	100	99,2	4,4
Итого		100,00%	98,75	4,60	100%	87%	4.4	100	95,9	4,45

2. Анализ результатов обучения

Сравнительный анализ обучения за три года показывает, что в учреждении в среднем стабильно учатся по всем предметам. От года в год есть небольшие отклонения по изучаемым предметам, связанные с профессиональными компетенциями учителей (отличие категорий педагогов, опыта работы). Очевиден рост показателей качества обученности при переходе в старшую школу, что можно объяснить большей мотивацией учащихся выпускников, связанных с выбором профиля обучения на старшей ступени.

3. Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	2019										
	Число учащихся, участвовавших в ГИА по предмету	из них получили отметки									
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлет."	%	"неудовлет."	%	
русский язык	219	114	52,05%	79	36,07%	88,13%	26	11,87%	0	0,00%	
математика	219	58	26,48%	141	64,38%	90,87%	20	9,13%	0	0,00%	
английский язык	34	11	32,35%	14	41,18%	73,53%	9	26,47%	0	0,00%	
биология	47	11	23,40%	29	61,70%	85,11%	7	14,89%	0	0,00%	
география	22	13	59,09%	6	27,27%	86,36%	3	13,64%	0	0,00%	
информатика и ИКТ	109	27	24,77%	40	36,70%	61,47%	42	38,53%	0	0,00%	

история	23	4	17,39%	11	47,83%	65,22%	8	34,78%	0	0,00%
обществознание	120	26	21,67%	78	65,00%	86,67%	16	13,33%	0	0,00%
физика	30	11	36,67%	19	63,33%	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
химия	45	7	15,56%	22	48,89%	64,44%	16	35,56%	0	0,00%
литература	6	5	83,33%	0	0,00%	83,33%	1	16,67%	0	0,00%

Предмет	2021										
	Число учащих я, участвовавших ихв ГИА по предмету	из них получили отметки									
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получив ших "отлично" и "хорошо"	"удовлет."	%	"неудовлет "	%	
русский язык											
математика	211	4	2%	84	39,81%	41,7%	120	56,87%	3	1,42%	
английский язык											
биология											
география											
информатика и ИКТ	57	12	21,05%	19	33,33%	54,38%	21	36,84%	5	8,77%	
история	0										
обществознание	0										
физика											
химия											
литература											

2022

предмет	кол-во сдававших	% от общего кол-ва	2022
			число выпускников, набравших количество баллов на оценку

			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
русский язык	214	100,00%	0	0,00%	30	14,00%	102	47,00%	82	38,00%
математика	214	100,00%	0	0,00%	122	57,00%	86	40,00%	6	2,00%
литература	10	4,00%	0	0,00%	2	20,00%	8	80,00%	0	0,00%
английский язык	33	15,00%	0	0,00%	10	30,00%	9	27,00%	14	42,00%
химия	21	9,00%	0	0,00%	10	47,00%	8	38,00%	3	14,00%
биология	44	20,00%	0	0,00%	23	52,00%	17	38,00%	4	9,00%
информатика	109	50,00%	0	0,00%	76	69,00%	30	27,00%	3	2,00%
история	23	10,00%	0	0,00%	13	56,00%	9	39,00%	1	4,00%
обществознание	122	57,00%	0	0,00%	56	45,00%	64	52,00%	2	1,00%
физика	13	6,00%	0	0,00%	6	46,00%	5	38,00%	2	15,00%
география	52	24,00%	0	0,00%	28	53,00%	20	38,00%	4	7,00%

Среднее(полное) общееобразование

предмет	кол-во сдававших	%отобщегокол-ва	2019							
			числовыпускников,набравшихколичествобаллов							
			ниже минимальног		от минимального до70баллов		от71до91		от91до100	
				%		%		%		%
русский язык	126	100,00%		0,00%	52	41,27%	63	50,00%	11	8,73%
математика(п рофильный уровень)	60	47,62%	2	3,33%	49	81,67%	9	15,00%		0,00%

литература	6	4,76%		0,00%	5	83,33%		0,00%	1	16,67%
английский язык	9	7,14%		0,00%	5	55,56%	3	33,33%	1	11,11%
химия	22	17,46%	2	9,09%	15	68,18%	5	22,73%		0,00%
биология	26	20,63%	3	11,54%	17	65,38%	4	15,38%	2	7,69%
информатика	20	15,87%	1	5,00%	13	65,00%	6	30,00%		0,00%
история	38	30,16%	6	15,79%	30	78,95%	4	10,53%		0,00%
обществознание	64	50,79%	15	23,44%	47	73,44%	2	3,13%		0,00%
физика	26	20,63%	4	15,38%	20	76,92%	2	7,69%		0,00%
география	2	1,59%	1	50,00%	1	50,00%		0,00%		0,00%

предмет	кол- восдававш их	% от общего кол-ва	2020							
			число выпускников, набравших количество баллов							
			ниже минимальног	%	от минимального до 70 баллов	%	от 71 до 91	%	от 91 до 100	%
русский язык	117	97,50%	1	0,85%	48	41,03%	54	46,15%	14	11,97%
математика	64	53,33%	9	14,06%	41	64,06%	14	21,88%	0	0,00%
литература	14	11,67%	1	7,14%	9	64,29%	3	21,43%	1	7,14%
английский язык	19	15,83%	1	5,26%	7	36,84%	10	52,63%	1	5,26%
химия	13	10,83%	3	23,08%	4	30,77%	6	46,15%	0	0,00%

биология	14	11,67%	0	0,00%	9	64,29%	4	28,57%	1	7,14%
информатика	19	15,83%	2	10,53%	11	57,89%	5	26,32%	1	5,26%
история	14	11,67%	1	7,14%	7	50,00%	6	42,86%	0	0,00%
обществознание	55	45,83%	12	21,82%	27	49,09%	16	29,09%	0	0,00%
физика	25	20,83%	0	0,00%	23	92,00%	1	4,00%	1	4,00%
география	3	2,50%	0	0,00%	3	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
2021 английский язык 152 учащ-ся	19	12,5%	1	5,26%	9	47,36%	9	47,36%	0	0,00%

предмет	кол-во восдававш их	% от общего кол-ва	2021							
			число выпускников, набравших количество баллов							
			ниже минимальног	%	от минимального до 70 баллов	%	от 71 до 91	%	от 91 до 100	%
русский язык										
математика (профильный уровень)	71	48%	7	9,8%	50	70,4%	13	18,3%	1	1,4%
литература										
английский язык										
химия	13		3	23	4	31	6	46	0	0
биология	14		0	0	9	64	4	29	1	7
информатика	33	22%	4	12,1%	13	39,4%	14	42,4%	2	6%
история	31		2	6,5	26	84	3	9,5	0	0

обществознание	62		6	9,6	37	60	19	30,4	0	0
физика	25		0	0	23	92	1	4	1	4
география	3		0	0	3	100	0	0	0	0
2021 английский язык 152 учащ-ся										

предмет	кол-во сдававших	%от общего кол-ва	2022							
			число выпускников, набравших количество баллов							
			ниже минимальног	%	от минимального до 70 баллов	%	от 71 до 90	%	от 91 до 100	%
русский язык	130		0	0	65	50	55	42,3	10	7,6
математика (профильный уровень)			12	22,6	31	58,4	10	18,8		
литература			-	-	6	66,6	1	11,1	2	22,2
английский язык			-	-	11	36,6	16	53,3	3	10
химия			6	31,5	11	57,8	1	5,2	1	5,2
биология			6	24	18	72	1	4	-	-
информатика			35	27.13	6	17.14	17	48.57	10	28.57
история			1	4,5	15	68,1	6	27,2	-	-
обществознание			5	3,8	45	34,6	81	62,3	-	-
физика			3	33,3	5	55,5	1	11,1	-	-
география			-	-						

Предмет	2018									
	Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ по предмету	из них получили отметки								
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлетв."	%	"неудовлетв"	%
Математика(базовый уровень)	100	52	52%	34	34%	86%	14	14%	0	0%

Предмет	2021-2022									
	Число учащихся, участвовавших в ЕГЭ по предмету	из них получили отметки								
		"отлично"	%	"хорошо"	%	Доля лиц, получивших "отлично" и "хорошо"	"удовлетв."	%	"неудовлетв"	%
Математика (базовый уровень)	76	21	27.6	36	47.3	74.9	18	23.7	1	1.31

2019-2020

ЕГЭ по математике(базовый уровень)отменен в связи с пандемией коронавирусной инфекции




















Анализируя результаты государственной итоговой аттестации за отчетный период показал, что 100% выпускников основной и 99,2% старшей школы успешно освоили программы основного и среднего общего образования и получили аттестаты. На протяжении 4-х последних лет, среди образовательных организаций, занимающих лидирующие позиции. Увеличивается количество учащихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла, особенно на ступени основного общего образования-информатику и ИКТ.

Уровень подготовки по русскому языку, математике достаточно высокий, и самые высокие тестовые баллы составляют от 80 баллов до 100 баллов. Организация профильного обучения в учреждении позволила успешно сдать ЕГЭ по профильным предметам по выбору и составить конкуренцию выпускникам других регионов РФ при поступлении в ведущие вузы России и других стран. Большая часть выпускников продолжают получать образование по профилю, который выбрали в школе. Результаты внешней экспертизы

2019

Международное исследование «PISA для школ»

	 Ваша школа	 РФ	 ОЭСР
Школы, которые приняли участие в исследовании	1	263	11 327
Количество учащихся, отобранных для исследования	183	7 911	328 281
Количество учащихся, которые приняли участие в исследовании	170	7 608	292 999
Средний возраст учащихся, которые приняли участие в исследовании	15,72	15,79	15,71
Доля девочек среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	53%	50%	50%
Доля мальчиков среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	47%	50%	50%
Среднее значение социально-экономического статуса учащихся, которые приняли участие в исследовании	0,41	0,13	-0,03
Год проведения исследования	2019		

	 Читательская грамотность	 Математическая грамотность	 Естественно-научная грамотность
Средний балл	529 что выше , чем результаты РФ  479  OECD 487	502 что выше , чем результаты РФ  488  OECD 489	510 что выше , чем результаты РФ  478  OECD 489
Гендерные различия и результаты учащихся	 Девочки показывают более высокие результаты, чем мальчики на 29	Девочки и мальчики показывают схожие результаты	Девочки и мальчики показывают схожие результаты
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	 Наиболее социально благополучные учащиеся показывают более высокие результаты, чем наименее социально благополучные учащиеся на 43
Вовлеченность и восприятие учащихся	 66% считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего  65% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  8% сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе		
Социальные и эмоциональные навыки	Самая сильная взаимосвязь между социальными и эмоциональными навыками и жизненным благополучием наблюдается между:	 Дисциплина в классе  Осознание состояния своего здоровья  Общая удовлетворённость жизнью	 Самоконтроль  Оптимизм  Оптимизм

Всероссийскиепроверочныеработы

2018

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	Рособрнадзор	4а	32	НомогоеваЕВ	100	94	4,7
Математика	Рособрнадзор	4б	32	АртемьеваОИ	94	63	3,8
Математика	Рособрнадзор	4в	34	РукавишниковаГЯ	91	79	4,1
Математика	Рособрнадзор	4г	31	ЦыбиковАЛН	100	81	4,2
Математика	Рособрнадзор	4д	32	КраснопееваЕН	94	88	4,6
Математика	Рособрнадзор	4е	33	НамнановаПП	100	78	4,0

			194		96%	80%	4,2
Русский язык	Рособрнадзор	4а	32	НомогоеваЕВ	97	66	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	4б	32	АртемьеваОИ	94	32	3,2
Русский язык	Рособрнадзор	4в	34	РукавишниковаГЯ	88	59	3,5
Русский язык	Рособрнадзор	4г	31	ЦыбиковаЛН	100	90	4,1
Русский язык	Рособрнадзор	4д	32	КраснопееваЕН	100	75	3,9
Русский язык	Рособрнадзор	4е	33	НамнановаПП	94	52	3,5
			194		95%	62%	3,6
Окружающий мир	Рособрнадзор	4а	32	НомогоеваЕВ	100	84	3,9
Окружающий мир	Рособрнадзор	4б	32	АртемьеваОИ	100	66	3,7
Окружающий мир	Рособрнадзор	4в	34	РукавишниковаГЯ	100	76	3,8
Окружающий мир	Рособрнадзор	4г	31	ЦыбиковаЛН	100	100	4,2
Окружающий мир	Рособрнадзор	4д	32	КраснопееваЕН	100	100	4,4
Окружающий мир	Рособрнадзор	4е	33	НамнановаПП	97	75	3,7
			194		99%	83%	4,0

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Рособрнадзор	5а	33	КазарцеваИ.В.	97	76,3	4,15
Русский язык	Рособрнадзор	5б	32	ГерасимоваК.А.	72	51,5	3,4
Русский язык	Рособрнадзор	5в	33	БадмаринчиноваА.Н.	87,9	63,6	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	5г	30	ГерасимоваК.А.	72,5	33,5	3,2
Русский язык	Рособрнадзор	5д	30	ХамнаеваА.Л.	65,6	55,9	3,3
Русский язык	Рособрнадзор	5е	28	ШараповаА.Б.	94,3	56,1	3,6
Русский язык	Рособрнадзор	5ж	29	ГерасимоваК.А.	85	63	3,7
			215		82	57,1	3,6

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
География	Рособрнадзор	5а	33	ДоноеваС.Н	100	84,8	
География	Рособрнадзор	5б	33	ДоноеваС.Н	84,8	33,3	
География	Рособрнадзор	5в	34	ДоноеваС.Н	94,1	67,6	
География	Рособрнадзор	5г	30	ДоноеваС.Н	93,3	46,7	
География	Рособрнадзор	5д	33	ДоноеваС.Н	93,9	48,5	
География	Рособрнадзор	5е	28	ДоноеваС.Н	96,4	57,1	

География	Рособрнадзор	5ж	30	ДоноеваС.Н	100	67,7	
			221		94,6	58	

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	5а	32	НоволодскаяТ.П.	94	53	3,69
История	Рособрнадзор	5б	33	НоволодскаяТ.П.	82	42	3,36
История	Рособрнадзор	5в	32	НоволодскаяТ.П.	97	59	3,69
История	Рособрнадзор	5г	31	НоволодскаяТ.П.	97	29	3,29
История	Рособрнадзор	5д	33	НоволодскаяТ.П.	91	42	3,36
История	Рособрнадзор	5е	30	НоволодскаяТ.П.	83	27	3,1
История	Рособрнадзор	5ж	32	НоволодскаяТ.П.	88	41	3,34
Итого			223		90,3	41,9	3,40

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	6а	33	Рудик А.И.			
История	Рособрнадзор	6б	32	Рудик А.И.			
История	Рособрнадзор	6в	32	Рудик А.И.			
История	Рособрнадзор	6г	33	Рудик А.И.			
История	Рособрнадзор	6д	28	Рудик А.И.			
История	Рособрнадзор	6е	30	Рудик А.И.			

История	Рособрнадзор	6ж	28	Калмыкова А.К.	96	79	4,08
Итого			223		90,3	41,9	3,40

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Химия	Рособрнадзор	11	101	Шалаева Е.Н	100	99	4,5

2019

Учебный год	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
математика	Рособрнадзор	4а	32	Покацкая В В	100	91	4,5
	Рособрнадзор	4б	30	Моренец ЕА	100	90	4,6
	Рособрнадзор	4в	31	Доленко ИА	100	94	4,6
	Рособрнадзор	4г	32	Жамбалова ЭЦ	94	66	3,8
	Рособрнадзор	4д	28	Габанова ЛР	96	71	3,9
	Рособрнадзор	4е	31	Чернинова ВЮ	100	90	4,1
			184		98%	84%	4,2
Русский язык	Рособрнадзор	4а	30	Покацкая ВВ	93	77	3,8
	Рособрнадзор	4б	31	Моренец ЕА	100	90	4,4
	Рособрнадзор	4в	31	Доленко ИА	100	94	4,4
	Рособрнадзор	4г	31	Жамбалова ЭЦ	100	61	3,7
	Рособрнадзор	4д	29	Габанова ЛР	97	76	3,8
	Рособрнадзор	4е	30	Чернинова ВЮ	100	87	4
			182		98%	81%	4
Окружающий мир	Рособрнадзор	4а	31	Покацкая ВВ	100	71	3,9
	Рособрнадзор	4б	30	Моренец ЕА	100	100	4,6
	Рособрнадзор	4в	31	Доленко ИА	100	100	4,5
	Рособрнадзор	4г	31	Жамбалова ЭЦ	100	84	4,1
	Рособрнадзор	4д	29	Габанова ЛР	100	72	3,8
	Рособрнадзор	4е	30	Чернинова ВЮ	100	97	4,2
			182		100%	87%	4,2

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Рособрнадзор	5а	35	Казарцева И.В.	83,8	57,1	3,54
Русский язык	Рособрнадзор	5б	31	Тютин Т.Г.	70	35	3
Русский язык	Рособрнадзор	5в	33	Тютин Т.Г.	48	21	2,6
Русский язык	Рособрнадзор	5г	34	Казарцева И.В.	94,3	72,7	4
Русский язык	Рособрнадзор	5д	30	Белоусова Е.А.	90	66,6	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	5е	34	Тютин Т.Г.	79	50	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	5ж	30	Герасимова К.А.	83,3	50	3,4
			227		78,34	50,34	3,44
Русский язык	Рособрнадзор	6а	36	Казарцева И.В.	91,4	65,7	3,7
Русский язык	Рособрнадзор	6б	32	Герасимова К.А.	65,6	46,9	3,3
Русский язык	Рособрнадзор	6в	32	Бадмаринчинова А.Н.	93,75	65,6	3,9
Русский язык	Рособрнадзор	6г	31	Герасимова К.А.	71	26	3
Русский язык	Рособрнадзор	6д	32	Хамнаева А.Л.	84,3	65,6	3,8
Русский язык	Рособрнадзор	6е	31	Шарапова А.Б.	45,2	29	2,8
Русский язык	Рособрнадзор	6ж	31	Герасимова К.А.	80,6	48,4	3,5
			225		75,9	49,6	3,4

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	Рособрнадзор	5а	35	Нестерова Т.С.	86	63	3,51
	Рособрнадзор	5б	31	Нестерова Т.С.	81	35	3,26
	Рособрнадзор	5в	31	Родина А.В.	55	26	2,84
	Рособрнадзор	5г	32	Балсанова А.А.	94	63	3,88
	Рособрнадзор	5д	29	Нестерова Т.С.	79	52	3,59
	Рособрнадзор	5е	31	Нестерова Т.С.	71	39	3,16
	Рособрнадзор	5ж	26	Сафронова Л.П.	88	31	3,23
			215		79	44	3,35
Математика	Рособрнадзор	6а	34	Чижикова Н.А.	97	68	3,85

	Рособрнадзор	6б	31	КазаеваЕ.Б.	71	35	3,09
	Рособрнадзор	6в	32	БалсановаА.А.	96	53	3,47
	Рособрнадзор	6г	31	КазаеваЕ.Б.	93	35	3,32
	Рособрнадзор	6д	32	ШайдуроваЕ.Г.	93	69	3,75
	Рособрнадзор	6е	32	ШайдуроваЕ.Г.	59	22	2,84
	Рособрнадзор	6ж	32	ЧижиковаН.А.	69	44	3,15
			224		82	47	3,35

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Биология	Рособрнадзор	5	209	ДоноеваС.Н	99,52	76	3,89
Биология	Рособрнадзор	6	218	ДоноеваС.Н	91	65	3,73

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	5а		ДархановА.А.	89	44	3,4
История	Рособрнадзор	5б		ДархановА.А.	75	19	2,9
История	Рособрнадзор	5в		ДархановА.А.	55	13	2,7
История	Рособрнадзор	5г		ДархановА.А.	82	30	3,16
История	Рособрнадзор	5д		ДархановА.А.	80	26	3,1
История	Рособрнадзор	5е		ДархановА.А.	91	16	3,1
История	Рособрнадзор	5ж		ДархановА.А.	74	42	3,2
Итого					78	27	3,08
История	Рособрнадзор	6а	34	НоволодскаяТ. П.	100	64,7	3,94

История	Рособрнадзор	6б	31	НоволодскаяТ. П.	64,5	38,7	3,06
История	Рособрнадзор	6в	31	НоволодскаяТ. П.	90,3	74,2	3,90
История	Рособрнадзор	6г	31	НоволодскаяТ. П.	51,6	19,4	2,74
История	Рособрнадзор	6д	31	НоволодскаяТ. П.	93,5	87,1	4,06
История	Рособрнадзор	6е	32	НоволодскаяТ. П.	61,3	19,4	2,72
История	Рособрнадзор	6ж	29	НоволодскаяТ. П.	51,7	24,1	2,76
Итого			219		73,3	47	3,31

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	Рособрнадзор	6а	34	НоволодскаяТ. П.	100	91,2	4,32
Обществознание	Рособрнадзор	6б	32	НоволодскаяТ. П.	87,5	62,5	3,81
Обществознание	Рособрнадзор	6в	32	НоволодскаяТ. П.	96,9	62,5	3,84
Обществознание	Рособрнадзор	6г	32	НоволодскаяТ. П.	84,4	46,9	3,41
Обществознание	Рособрнадзор	6д	31	НоволодскаяТ. П.	93,5	80,6	4,10
Обществознание	Рособрнадзор	6е	32	НоволодскаяТ. П.	68,8	31,3	3,16
Обществознание	Рособрнадзор	6ж	29	НоволодскаяТ. П.	100	62,1	3,86
Итого			222		90,2	62,4	3,79

ВПР перенесены на осенний период в связи с пандемией коронавирусной инфекции, работы писались по материалам предшествующего класса обучения. Участвовали классы, находившиеся на очном обучении в период проведения работ.

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Рособрнадзор	5а	32	Здарова Е.В	97,00	70,00	3,60
Русский язык	Рособрнадзор	5б	32	Матханова О.В	99,00	84,00	3,80
Русский язык	Рособрнадзор	5в	29	Мельникова АА	66,00	13,00	3,00
Русский язык	Рособрнадзор	5г	32	Разуваева АЯ	66,00	25,00	3,00
Русский язык	Рособрнадзор	5д	33	Клюева ЕА	55,00	21,00	2,80
Русский язык	Рособрнадзор	5е	30	Поломошнова ЛГ	67,00	40,00	3,20
Русский язык	Рособрнадзор	5ж	28	Власова ТИ	87,00	53,00	3,80
Итого			216		76,71	43,71	3,31
Математика	Рособрнадзор	5а	34	Здарова Е.В	100,00	79,00	4,10
Математика	Рособрнадзор	5в	28	Мельникова АА	86,00	36,00	3,40
Математика	Рособрнадзор	5г	32	Разуваева АЯ	84,00	47,00	3,50
Математика	Рособрнадзор	5д	31	Клюева ЕА	87,00	55,00	3,60
Математика	Рособрнадзор	5ж	28	Власова ТИ	96,00	75,00	3,90
Итого			153		90,60	58,40	3,70

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя предыдущего года	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Математика	Рособрнадзор	6б	30	Васюткина Л.В.	40,00	23,33	2,63

Математика	Рособрнадзор	6г	27	АндрееваВ.Н.	40,74	18,52	2,63
Математика	Рособрнадзор	6е	31	АндрееваВ.Н.	9,36	3,23	2,32
Математика	Рособрнадзор	6ж	30	ШайдуроваН.В.	26,67	16,67	2,57
Итого			118		29,19	15,44	2,54

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителяпредыдущегогода	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Русскийязык		7в	28	БелоусоваЕ.А.	53,50	17,80	2,70
Итого			28		53,50	17,80	2,70
Русскийязык	Рособрнадзор	8б	31	ГерасимоваК.А.	35,00	9,70	2,50
Русскийязык	Рособрнадзор	8е	28	ШараповаА.Б.	25,00	7,14	2,32
Русскийязык	Рособрнадзор	8ж	28	ГерасимоваК.А.	60,70	10,70	2,70
Итого			143		40,23	9,18	2,51

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя предыдущегогода	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Английский язык	Рособрнадзор	8а	31	ДашинимаеваД.С ИвасихЕ.Л	64,50	29,00	3,00
Английский язык	Рособрнадзор	8е	27	ТитоваО.В Хахалова Е.В	14,80	7,40	2,20
Итого			58		39,65	18,20	2,60
ВПР 2021 Английский язык	Рособрнадзор	7а	34	БурдуковскаяТ.И. ДоржиеваС.Б.	72,41	37,93	3,1
Английский язык	Рособрнадзор	7б	30	Алтапова О.В. ТитоваО.В.	53,33	3,70	2,36
Английский язык	Рособрнадзор	7в	31	Алтапова О.В. ТитоваО.В.	60,00	6,66	2,70
Английский язык	Рособрнадзор	7г	33	ДандароваХ.П. МункуеваО.А.	68,96	44,82	3,13
Английский язык	Рособрнадзор	7д	34	БурдуковскаяТ.И. ИвасихЕ.Л.	84,84	30,30	3,18

Английский язык	Рособрнадзор	7е	33	Алтапова О.В. ДоржиеваС.Б.	74,19	16,12	2,93
Английский язык	Рособрнадзор	7ж	31	ИвасихЕ.Л. Хахалова Е.В.	68,96	17,24	2,89
Английский язык	Рособрнадзор	7з	25	Алтапова О.В. ИвасихЕ.Л.	50,00	12,50	2.66
			251		66,58	21,15	2,86

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя предыдущегогода	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
География	Рособрнадзор	7а	30	ДоноеваС.Н	96,70	3,30	3,00
География	Рособрнадзор	7б	27	ДоноеваС.Н	77,80	3,70	2,81
География	Рособрнадзор	7в	26	ДоноеваС.Н	80,80	15,40	2,96
География	Рособрнадзор	7г	26	ДоноеваС.Н	100,00	23,10	3,27
География	Рособрнадзор	7д	25	ДоноеваС.Н	100,00	44,00	3,48
География	Рособрнадзор	7е	25	ДоноеваС.Н	100,00	12,00	3,12
География	Рособрнадзор	7ж	22	ДоноеваС.Н	86,40	0,00	2,86
География	Рособрнадзор	7з	20	ДоноеваС.Н	95,00	15,00	3,10
Итого			201		92,09	14,56	3,08
География	Рособрнадзор	8б	33	ДоноеваС.Н	93,90	42,40	3,48
География	Рособрнадзор	8е	28	ЦыбиковаА.В	100,00	0,00	3,00
География	Рособрнадзор	8ж	24	ЦыбиковаА.В	95,80	50,00	3,58
			85		96,57	30,80	3,35

2021

Учебный год	Ктопроводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
математика	Рособрнадзор	4а	35	Лещева С.П	97	74	3,9
	Рособрнадзор	4б	36	ОсееваН.Т	94	61	3,8
	Рособрнадзор	4в	34	НелюбинаИ.А	91	79	4,1
	Рособрнадзор	4г	32	ПлатоноваА.А	100	66	3,7
	Рособрнадзор	4д	35	МальцеваН.В.	97	83	4,1
	Рособрнадзор	4е	35	РодионоваЯ.В.	91	51	3,6
	Рособрнадзор	4ж	25	СудалковскаяТ.В	96	76	3,9
	Рособрнадзор	4з	29	БрянскаяА.Н.	100	93	4,4

итог					96%	73%	3,9
Русский язык	Рособрнадзор	4а	35	Лещева С.П	86	57	3,5
	Рособрнадзор	4б	35	Осеева Н.Т	86	54	3,5
	Рособрнадзор	4в	32	Нелюбина И.А	97	81	4,2
	Рособрнадзор	4г	32	Платонова А.А	100	72	3,8
	Рособрнадзор	4д	35	Мальцева Н.В.	100	74	4
	Рособрнадзор	4е	34	Родионова Я.В.	71	37	3,3
	Рособрнадзор	4ж	25	Судалковская Т.В	67	33	3,3
	Рособрнадзор	4з	33	Брянская А.Н.	100	82	4,1
итог					89%	58%	3,2
Окружающий мир	Рособрнадзор	4а	33	Лещева С.П	100	91	4
	Рособрнадзор	4б	33	Осеева Н.Т	94	61	3,5
	Рособрнадзор	4в	33	Нелюбина И.А	100	70	3,9
	Рособрнадзор	4г	34	Платонова А.А	100	88	4
	Рособрнадзор	4д	35	Мальцева Н.В.	100	83	3,9
	Рособрнадзор	4е	35	Родионова Я.В.	100	77	3,9
	Рособрнадзор	4ж	23	Судалковская Т.В	100	83	4,3
	Рособрнадзор	4з	30	Брянская А.Н.	100	100	4,5
итог					99%	82%	4

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	8а	36	Митюшева О.С.	93,5	90,6	3,44
История	Рособрнадзор	8г	28	Митюшева О.С.	38,5	51,6	2,39
История	Рособрнадзор	8ж	29	Митюшева О.С.	92,9	91	3,82
Итого			93		74,96	77,7	3,21

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Обществознание	Рособрнадзор	6б	33	Митюшева О.С.	81	70	3,12

Обществознание	Рособрнадзор	6в	34	МитюшеваО.С.	81	70	3,0
Обществознание	Рособрнадзор	6е	33	МитюшеваО.С.	72,4	62	2,54
Итого			100		78,16	67,3	2,88

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
История	Рособрнадзор	5б	33	ЧерныхН.П.	100	70	3,92
История	Рособрнадзор	5В	33	СбитневК.А.	89	44	3,4
История	Рособрнадзор	5Г	35	СбитневК.А.	75	19	2,9
История	Рособрнадзор	5Д	33	СбитневК.А.	55	13	2,7
История	Рособрнадзор	5Е	35	СбитневК.А.	82	30	3,16
История	Рособрнадзор	5Ж	29	СбитневК.А.	80	26	3,1
История	Рособрнадзор	5А	35	СбитневК.А.	91	16	3,1
Итого							

Предмет	Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	учитель	датапроведения
География	7а	30	0	1	28	1	96,7%	3,3%	3,00	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	7б	27	0	1	20	6	77,8%	3,7%	2,81	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	7в	26	0	4	17	5	80,8%	15,4%	2,96	ДоноеваС.Н	18.09.2020

я											
География	7г	26	1	5	20	0	100,0%	23,1%	3,27	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	7д	25	1	10	14	0	100,0%	44,0%	3,48	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	7е	25	0	3	22	0	100,0%	12,0%	3,12	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	7ж	22	0	0	19	3	86,4%	0,0%	2,86	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	7з	20	0	3	16	1	95,0%	15,0%	3,10	ДоноеваС.Н	18.09.2020
География	итого	201	2	27	156	16	92,0%	14,4%	3,07		
География	8б	33	4	10	17	2	93,9%	42,4%	3,48	ДоноеваС.Н	1 октября
География	8е	28	0	0	28	0	100,0%	0,0%	3,00	Цыбикова А.В.	1 октября
География	8ж	24	3	9	11	1	95,8%	50,0%	3,58	Цыбикова А.В.	1 октября
География	Итого 8кл	85	7	19	56	3	96,5%	30,6%	3,35		
География	итого	572	18	92	424	38	93,4%	19,2%	3,16		

Биология	7а	30		6	23	1	96,7%	20,0%	3,17	Доноева С.Н	16сентябр я
Биология	7б	31	1	6	18	6	80,6%	22,6%	3,06	Доноева С.Н	16сентябр я
Биология	7в	30		5	21	4	86,7%	16,7%	3,03	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7г	25		6	18	1	96,0%	24,0%	3,20	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7д	31		16	14	1	96,8%	51,6%	3,48	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7е	27		2	22	3	88,9%	7,4%	2,96	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7ж	24		5	15	4	83,3%	20,8%	3,04	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	7з	22		2	17	3	86,4%	9,1%	2,95	Цыбикова А.В.	16сентябр я
Биология	итого	220	1	48	148	23	89,5%	22,3%	3,12		
Биология	6в	34	2	12	17	3	91,2%	41,2%	3,38	Шалаева Е.Н	23сентябр я
Биология	6г	28	0	8	15	5	82,1%	28,6%	3,11	Шалаева Е.Н	23 сентября
Биология	6е	28	4	11	12	1	96,4%	53,6%	3,64	Шалаева Е.Н	23сентябр я
Биология	итого	90	6	31	44	9	90,0%	41,1%	3,38		
Биология	8а	34		1	20	13	61,8%	2,9%	2,65		25 сентября
Биология	8б	29		2	15	12	58,6%	6,9%	2,66		25 сентября
Биология	8е	26		2	13	11	57,7%	7,7%	2,65		25 сентября
Биология	8ж	26		1	16	9	65,4%	3,8%	2,69		25 сентября
Биология	итого	115		6	64	45	60,9%	5,2%	2,66		

Биология	итого	850	14	170	512	154	81,6%	21,4%	3,05		
----------	--------------	------------	-----------	------------	------------	------------	--------------	--------------	-------------	--	--

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	%успеваемости	%качества	ср.балл	учитель	дата	предмет
бд	27	0	1	26	0	100,0%	3,7%	3,04	АрдуеваКК	29.04.2021	география
ба	34	7	12	9	3	82,4%	55,9%	3,41	ЦыбиковаАВ	29.04.2021	география
бв	36	5	18	6	1	80,6%	63,9%	3,25	ЦыбиковаАВ	29.04.2021	география
итого	97	12	31	41	4	87,6%	41,2%	3,23			
7а	29	0	1	28	0	100,0%	3,4%	3,03	АрдуеваКК	28.04.2021	география
7б	30	1	8	21	0	100,0%	30,0%	3,33	АрдуеваКК	28.04.2021	география
7г	26	0	6	20	0	100,0%	23,1%	3,23	АрдуеваКК	28.04.2021	география
7е	29	0	0	29	0	100,0%	0,0%	3,00	АрдуеваКК	28.04.2021	география
7в	31	0	3	25	3	90,3%	9,7%	3,00	ЛошаковаТ.В.	29.04.2021	география
7з	25	1	4	20	0	100,0%	20,0%	3,24	ЛошаковаТ.В.	29.04.2021	география
7д	32	1	2	24	5	84,4%	9,4%	2,97	ЛошаковаТ.В.	29.04.2021	география
7ж	31	1	15	12	3	90,3%	51,6%	3,45	ЛошаковаТ.В.	29.04.2021	география
итого	233	4	39	179	11	95,6%	18,4%	3,16			
8в	28	3	10	15	0	100,0%	46,0%	3,60	АрдуеваК.К	15.04.2021	география
8д	21	0	2	19	0	100,0%	10,0%	3,10	АрдуеваКК	15.04.2021	география
итого	49	3	12	34	0	100,0%	28,0%	3,35			
8б	30	0	11	9	10	67,0%	36,0%	3,30	ДжахангироваН.Т.	08.04.2021	химия
8е	26	0	5	16	5	80,0%	19,0%	3,00	ДжахангироваН.Т.	08.04.2021	химия
8ж	28	0	22	2	4	85,0%	79,0%	3,60	ДжахангироваН.Т.	08.04.2021	химия

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	учитель	дата	предмет
7а	30	6	4	14	2	80,0%	33,3%	3,07	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7б	26	0	6	12	7	69,2%	23,1%	2,85	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7в	28	0	0	14	14	50,0%	0,0%	2,50	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7г	29	1	10	12	6	79,3%	37,9%	3,21	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7д	34	2	13	11	8	76,5%	44,1%	3,26	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7е	32	1	1	18	12	62,5%	6,3%	2,72	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7ж	27	0	1	17	9	66,7%	3,7%	2,70	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
7з	15	0	1	10	4	73,3%	6,7%	2,80	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика
ИТОГО	221	10	36	108	62	69,7%	20,8%	2,90	ЧижиговА.А.	13мая2021	физика

Класс	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	ср.балл	Учитель	Предмет	Дата13.05.21
5а	33	4	19	9	1	97,0%	69,7%	3,8	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
5б	33	0	13	20	0	100,0%	39,4%	3,4	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
5в	29	1	6	13	9	69,0%	24,1%	2,97	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
5г	31	1	7	16	7	77,4%	25,8%	3,06	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
5д	31	1	8	19	3	90,3%	29,0%	3,23	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
5е	33	5	12	12	4	87,9%	51,5%	3,55	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
5ж	25	2	12	7	4	84,0%	56,0%	3,48	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21

Итог	215	14	77	96	28	86,5%	42,2%	3,35	Дондупова М.Н	Биология	Дата13.05.21
------	-----	----	----	----	----	-------	-------	------	------------------	----------	--------------

2022

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Русский язык	Рособнадзор	4	209		79,43	38,24	3,2
Математика	Рособнадзор	4	212		98,1	80,1	4,09
Окружающий мир	Рособнадзор	4	211		99,05	75,83	3,8

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Русский язык	Рособнадзор	5	29		68,9	68,9	3,03
Математика	Рособнадзор	5	234		82,05	46,5	3,3
Биология	Рособнадзор	5	211	Дондупова М.Н	96,6	50,8	3,5
История	Рособнадзор	5	207	Сбитнев К.А	89,3	26,08	3,1

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Русский язык	Рособнадзор	6	153		69,93	39,21	3,1

Математика	Рособнадзор	6	212		81,1	39,1	3,2
Биология	Рособнадзор	6	125	Дондупова М.Н	98	19,2	3,1
История	Рособнадзор	6	98	Сбитнев К.А	91,8	37,75	3,3
Обществознание	Рособнадзор	6	127		81,1	81,1	3,8
География	Рособнадзор	6	98		90,8	42,86	3,3

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Русский язык	Рособнадзор	7	145		60	25,52	2,9
Математика	Рособнадзор	7	31		87,1	32,2	3,5
Физика	Рособнадзор	7	59		96,6	44,06	3,5
Английский язык	Рособнадзор	7	197		65,9	24,87	2,9
Обществознание	Рособнадзор	7	87		81,6	48,28	3,3
География	Рособнадзор	7	98		84,09	14,7	3

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость %	Качество в %	Ср.балл
Русский язык	Рособнадзор	8	214		76,6	52,81	3,3
Математика	Рособнадзор	8	215		83,2	20,47	3,03
Физика	Рособнадзор	8	83		91,5	42,17	3,3
История	Рособнадзор	8	80		68,7	37,5	3,1
Химия	Рособнадзор	8	84		95,2	82,1	4
География	Рособнадзор	8	56		83,93	83,93	4,1

Муниципальный мониторинг по предметам

2018

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИО учителя	Успеваемость %	Качество в %	Ср.балл
Английский язык	МКУЦМРО	7а	33	АлтаповаО.В., ДоржиеваС.Б.	67,74	51,61	3,41
Английский язык	МКУЦМРО	7б	34	АлтаповаО.В., ДоржиеваС.Б.	86,66	63,33	3,8
Английский язык	МКУЦМРО	7в	33	МункуеваО.А., ДоржиеваС.Б.	90,32	77,41	3,93
Английский язык	МКУЦМРО	7г	31	АлтаповаО.В., МункуеваО.А.	50	25	2,78

Английский язык	МКУЦМРО	7д	34	АлагуеваЕ.А., МункуеваО.А.	69,69	21,21	2,78
Английский язык	МКУЦМРО	7е	32	АлагуеваЕ.А., МункуеваО.А.	50	18,75	2,71
Английский язык	МКУЦМРО	7ж	33	АлагуеваЕ.А., ДашинимаеваД.С.	80	80	3,86
Английский язык			230	215	70,63	48,18	3,32

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	МКУЦМРО	6а	29	ЛыгденоваБ.П. ШойроповаТ.Б.	86,21	68,97	3,72
Бурятский язык	МКУЦМРО	6б	26	ШойроповаТ.Б.	84,62	46,15	3,54
Бурятский язык	МКУЦМРО	6в	29	ШойроповаТ.Б.	89,66	65,52	3,76
Бурятский язык	МКУЦМРО	6г	30	ЛыгденоваБ.П. ШойроповаТ.Б.	90	60	3,6
Бурятский язык	МКУЦМРО	6д	23	ШойроповаТ.Б.	73,91	34,78	3,13
Бурятский язык	МКУЦМРО	6е	26	ШойроповаТ.Б.	80,77	38,46	3,27
Бурятский язык	МКУЦМРО	6ж	20	БадмаеваЕ.Б. ШойроповаТ.Б.	85	55	3,65
Итого			183		84,6%	53,5%	3,5

2019

Предмет	Кто проводил	Класс	Кол-во по списку	ФИОучителя	Успеваемость в %	Качество в %	Ср.балл
Английский язык	МКУЦМРО	7а	32	БурдуковскаяТ.И. МункуеваО.А.	96,45	84,3	3,87
Английский язык	МКУЦМРО	7б	31	Бурдуковская Т.И.МункуеваО.А.	96,15	69,2	3,77
Английский язык	МКУЦМРО	7в	30	БурдуковскаяТ.И. МункуеваО.А.	92,85	54,8	3,55
Английский язык	МКУЦМРО	7г	33	БурдуковскаяТ.И. МункуеваО.А.	48,55	6,9	2,57
Английский язык	МКУЦМРО	7д	30	АлагуеваЕ.А. МункуеваО.А.	19,25	0	2,2

Английский язык	МКУЦМРО	7е	29	АлагуеваЕ.А. БурдуковскаяТ.И.	41,55	16,25	2,56
Английский язык	МКУЦМРО	7ж	29	АлагуеваЕ.А. ДашинимаеваД.С.	93,35	24,9	3,18
			214		69,73	36,62	3,1

Предмет	Кто проводил	Класс	Количество учащихся	ФИОучителя	Успеваем. %	Качество %	Средний балл
Бурятский язык	МКУЦМРО	5а	32	БадмаеваЕ.Б. ВанзатоваГ.Р.	86,21	66	3,7
Бурятский язык	МКУЦМРО	5б	31	ШойроповаТ.Б. БалдановаМ.С.	87,62	46,5	3,5
Бурятский язык	МКУЦМРО	5в	29	ШойроповаТ.Б. БалдановаМ.С.	77	38,46	3,3
Бурятский язык	МКУЦМРО	5г	32	ШойроповаТ.Б. БалдановаМ.С.	90	57,6	3,6
Бурятский язык	МКУЦМРО	5д	32	Шойропова Т.Б.Балданова М.С.	89,66	65,52	3,5
Бурятский язык	МКУЦМРО	5е	30	ШойроповаТ.Б. БалдановаМ.С.	82	38,78	3,3
Бурятский язык	МКУЦМРО	5ж	29	Шойропова Т.Б.Балданова М.С.	87	55	3,6
Итого			215		86%	53,%	3,5

2020

Муниципальный мониторинг не проведен в связи с пандемией коронавирусной инфекции

4. Востребованность выпускников

Общий выпуск (кол-во)	обучающихся ОВЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступивших	%	Поступили в ВУЗы								Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)						Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО	Другие (подг. курсы, водители, слушатели) кол-во			
				Всего (кол-во)	%	Из них ОВЗ (кол-во)		ВУЗы	др. регионов	Всего (кол-во)	%	Из них ОВЗ (кол-во)		РБ	в учреждениях СПО др. регионов		Всего (кол-во)			Служба армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)
						Кол-во	%					Кол-во	%		Кол-во	%						
120	0	111	93%	94	78%	0	20	17%	74	66%	17	14%	0	10	8%	7	6%	0	0	0	0	9

Количество поступивших на бюджетные и платные места в ВУЗы субъектов РФ

бюджет	коммерч.	Наименование ВУЗа
3	2	БГУ, Улан-Удэ
6	4	ВСГУТУ, Улан-Удэ
1	1	ВСГИК, Улан-Удэ
2	1	БИКСибГУТИ, Улан-Удэ
1		Благовещенская Амурская медицинская академия, Барнаул
	1	Барнаулский медицинский университет
1		ДФУ, Владивосток
1		БФРТА, Владивосток
	1	ВГУЭС, Владивосток
1		Академия генеральной прокуратуры, Екатеринбург

	3	БГУ,Иркутск
1	1	ИГУ,Иркутск
	2	ИГМУг.Иркутск
1	1	ИРНITU,Иркутск
	1	Кубанскийгосударственныйуниверситет,Краснодар
2	6	СФУ,Красноярск
1		МПУ, Москва
1		МГУим.Ломоносова,Москва
1		Московскаявоеннаяакадемияим. ПетраВеликого,Москва
1		МАИ,Москва
	1	ГУУ,Москва
1		ИИУМГСУ,Москва
1		АкадемияФСБ,Москва
1		АкадемияМЧС,Москва
	1	МИТУ,Москва
	1	РАНХИГИС, Москва
1		Нижегорскийгуманитарно-лингвистическийуниверситетим.Добролюбова,НишнийНовгород
	1	Сибирскийгосударственныйуниверситетпутейсообщения,Новосибирск
2	2	НГТУ, Новосибирск
	2	НГУ,Новосибирск
	1	МГУ,Новосибирск
	1	СГУПС,Новосибирск
1		ОмскаяакадемияМВД,Омск
1		ЮФУ,Ростов-на-Дону
1		РГРТУ,Рязань
1		Государственныйуниверситетпедиатрии,Санкт-Петербург
1		ПГУПС,Санкт-Петербург
	2	РГПУим.Герцена,Санкт-Петербург
	2	ЛГУимениПушкина,Санкт-Петербург
1		БГТУ,Санкт-Петербург
1		Военнаяакадемияматериально-техническогообеспеченияим.А.В.Хрулева,Санкт-Петербург
	1	ИТМО,Санкт-Петербург
3	2	СПБГУ,Санкт-Петербург

	1	Санкт-Петербургский горный университет, Санкт-Петербург
	1	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург
1		Университет морского и речного флота им. Макарова, Санкт-Петербург
	2	ТПУ, Томск
3		СГМУ, Томск
1		Высшее военное инженерно-командное училище, Тюмень
1		Высшее военное инженерно-командное училище, Челябинск
	1	ЧГМА, Чита
	2	Чанчуньский научно-технический институт, Чаньчунь (Китай)

Большая часть выпускников поступает в ВУЗы. 66% уезжают учиться в ВУЗы других регионов: Санкт-Петербург, Москва, Томск, Иркутск....

2022

Общий выпуск (кол-во)	обучающихся ОВЗ(кол-во)	Всего (кол-во) поступивших в ВУЗы СПО	% поступления в ВУЗы СПО	Поступили в ВУЗы								Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)						Другие (подг. курсы, водители курсов, слушатели) кол-во			
				Всего (кол-во)				Из них ОВЗ (кол-во)				Всего (кол-во)	%	Из них ОВЗ (кол-во)	РБ		Всего (кол-во)		Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)
				ВУЗы РБ	др. регионов	ВУЗы	др. регионов	в учреждениях СПО др. регионов	Кол-во	%	Кол-во				%						
130		121	93,08	102	78,46	27	26,5	75	62,0	18	66,67		11	17,74	8,0	12,00	10,0		8		1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ -2022

Наименование направления подготовки	Всего, чел. (сумма граф 3,4)	Поступили в зарубежные страны, чел.	Поступили в ОО Российской Федерации, чел.			в том числе:								
			Поступили в ОО Российской Федерации, чел.			Поступили в ОО других регионов Российской Федерации, чел.*			Поступили в ОО ДФО (без учета Республики Бурятия), чел.			Поступили в ОО Республики Бурятия, чел.		
			Всего (сумма граф 7,10,13)	ВУЗ (сумма граф 8,11,14)	СПО (сумма граф 9,12,15)	Всего (сумма граф 8,9)	ВУЗ	СПО	Всего (сумма граф 11,12)	ВУЗ	СПО	Всего (сумма граф 14,15)	ВУЗ	СПО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Математические и естественные науки			15	12	3	10	7	1		2		5	3	2
Инженерное дело, технологии и технические науки			37	30	7	28	25	3				9	5	4
Здравоохранение и медицинские науки			14	10	4	11		2				3	1	2
Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки														
Науки об обществе			12	12		7	7					5	5	
Образование и педагогические науки			3	1	2	1	1					2		2

Гуманитарные науки			32	31	1	21	20	1				11	11	
Искусство и культура			8	6	2	4	4					4	2	2
После окончания ОО трудоустроены, чел.			9											
После окончания ОО НЕ трудоустроены, чел.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Призваны в ряды Вооруженных Сил, чел.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	130		130		19	82								

Результаты внеурочной деятельности

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах учащихся начальных классов

2022	Международная олимпиада по математике(Совместная Монголо-Российская школа г.Улаанбаатар(Монголия)		III Международная олимпиада по логике(Совместная Монголо-Российская школа г. Улаанбаатар (Монголия)		Международная олимпиада школ РО(системаЭлькониная-Давыдова) индивидуальный туры		Международная олимпиада школ РО(система Элькониная-Давыдова) групповые туры		Международная олимпиада школ РО(системаЭлькониная-Давыдова) Школа Олимпийского резерва(конкурс чтецов)		Муниципальная Олимпиада «Орешки для ума»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
	180	9	120	13	48	15	17	2 команды	2	2	6	1
	Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»		VI Республиканский детский-юношеский конкурс «Юный путешественник»		Муниципальная олимпиада по литературному чтению «Книгочей»		Муниципальная олимпиада «Грамматик»		Муниципальный конкурс «Знатоки родного края»		Муниципальная олимпиада «Знатоки словарных слов»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
	122	9	1	1	6	1	9	1	8	2	8	3

2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
2019														5	5		
2020																	

Год	Городской конкурс по русскому языку в форме диктанта «Грамматик»		Республиканская краеведческая олимпиада		I Республиканский конкурс по русскому языку «Фонетик» среди 5кл	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019	22	3			10	3
2020	14	4			6	1
2021	12	2			6	1

Год	IX Городская олимпиада «Клио»		XIII республиканский тур Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».		IV Республиканская олимпиада «Наследники Ломоносова», филологическое направление	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	6	2	8	3	6	2
2019	2	2	3	3	60	8
2020						

Год	Всероссийский конкурс «Проба пера»		Республиканская олимпиада по литературе «Золотая литера» среди 5-8кл		Республиканская Олимпиада по рус.языку среди 6-8	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	6	2	8	3	6	2
2019			8	3		
2020						

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике и информатике

Количество участников	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	93	5	0	103	3	0	218	5	0

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по математике и информатике и ИКТ:

Год	Ребус, Умники Россиитидр.		Инфоурок, видеоурок		МИД, МИФ, идр.	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020	326	225			35	5
2021	29	11			11	
2022	0	0	0	0	15	6

НПК «Обыкновенное чудо» Учебный год	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2020	алгебра	Иван К.	7	Муниципальный	1	Казаева Е.Б.
	геометрия	Кристина Д.	7	Муниципальный	1	Нестерова Т.С.
2021	алгебра	Иван К.	8	Муниципальный	3	Казаева Е.Б.
2022	информатика	Арюна У.	11	муниципальный	3	Родина А.В.

Учебный год	Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2021-2022	Олимпиада «Энтерстеллар»	Леонид И.	5	муниципальный	призер	Казаева Е.Б.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Бато Х.	5	муниципальный	призер	Казаева Е.Б.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Настя М.	5	муниципальный	призер	Белова С.П.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Данил Д.	5	муниципальный	призер	Доржиева А.Ц.

	Олимпиада «Энтерстеллар»	Ксения Ш.	5	муниципальный	призер	Доржиева А.Ц.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Мария Ш.	5	муниципальный	призер	Доржиева А.Ц.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Антон Б.	5	муниципальный	призер	Шайдурова Е.Г.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Вероника И.	6	муниципальный	призер	Доржиева А.Ц.
	Олимпиада «Энтерстеллар»	Екатерина Б.	6	муниципальный	призер	Доржиева А.Ц.
	НПК «Шаг в будущее»	Арюна У.	11	муниципальный	3	Родина А.В.
	Олимпиада «Авиатор»	Иван С.	11	республиканский	1	Родина А.В.
	НПК «MeetupAir2022»	Нарантуя В.	7	республиканский	2	Родина А.В.
	Олимпиада РО	Нарантуя В	7	республиканский	победитель	Родина А.В.
	Конкурс «Национальные достижения России»	Иван К.	9	всероссийский	2	Казаева Е.Б.
	Олимпиада Байкальска перспектива. Отборочный тур	Иван С.	11	республиканский	призер	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Байкальска перспектива. Отборочный тур	Артем Ф.	11	республиканский	призер	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Байкальска перспектива. Отборочный тур	Арюна У.	11	республиканский	призер	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Байкальска перспектива. Отборочный тур	Полина Б.	11	республиканский	победитель	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Байкальска перспектива.	Полина Б.	11	республиканский	призер	Чижикова Н.А.

	Олимпиада МИФ	Арюна Д.	9	муниципальный	2	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Сагаалган математика	Иван С.	10	республиканский	2	Чижикова Н.А.
	Олимпиада Байкальска перспектива. Отборочный тур	Полина Б.	11	республиканский	призер	Бадужева Н.Д.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

Количество участников	2018			2019			2020		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
	113	0	0	92	5	1	114	3	0

Анализ участия волимпиадах, НПК, предметных конкурсах по английскому языку:

Год	Фгостест		Международный проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада по английскому языку»		Международная олимпиада «Magic English»		Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018	33	20	0					
2019	31	27	0	0	21	12	23	14
2020	45	30	0	0	0	0	0	0

Год	рост конкурс		старт		мега талант		интолимп	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020	25	21	26	13	6	2	14	9
2021	46	35	16	11	0	0	22	14
2022	29	17	16	12	0	0	0	0

		ОВ		ОВ		ОВ		ОВ		ОВ		ОВ		ОВ		ОВ
2019			3	1			141	6	3	0	5	0	15	1	2	1
2020			5	0	18	0	121	6			5	0			2	0
2021					15	0	9	9	2	2	4	1	4	2	2	1
2022			1	0	14						11	1			2	0

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по биологии и экологии:

Год	Городская олимпиада по байкаловедению «Знатоки Байкала»		Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда». Сезон XI		Байкальская перспектива		Открытый всероссийский конкурс «Экоплакат» в рамках Федерального партийного проекта «Экология России»		Региональная олимпиада «Наследники Ломоносова»		Общероссийский онлайн-урок «Вода России»		Открытый Всероссийский конкурс «Эколидер» в рамках партийного проекта «Экология России». Региональный этап		Открытый Всероссийский конкурс «Эколидер» в рамках партийного проекта «Экология России». Федеральный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019			17	10			4		141	17			6	2	2	2
2020									121	8						
2021	2	2	10	0	10				66	20	1	1	135	16	10	0

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и обществоведческим дисциплинам

Количество участников	2020			2021			2022		
	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.	Школьный	Муниципал.	Региональн.
История	124	6		98	4		20	1	
обществознание	98	-		86	4		30	2	
право	69	3		35	2		6		
Избират.Право	61	3		40	2		3		
экономика	25	2		7	3	3	-0	-	-
Искусство(мхк)	78			23	1		0		
ИсторияБурятии	58			10			-0	-	-

Анализ участия в предметных олимпиадах по истории, обществознанию и мировой художественной культуре:

Год	«Олимпус»- российская дистанционная олимпиада(история)		«Олимпус»- российская дистанционная олимпиада(обществ.)		«ФГОСТЕСТ»-российская дистанционная олимпиада	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество Участников	Количество победителей и призеров
2018					19	7
2019					36	14
2020					5	3
2021					3	3

Год	«Мультитест»-российская дистанционная олимпиада		Городская «Ломоносовская олимпиада»		«Праваребенка»-городская олимпиада	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество Участников	Количество победителей и призеров
2018			2	2	2	-
2019			2	1	1	1
2020					4	2
2021						
2022					1	1

Год	ежегодная олимпиада школьников по праву «LEX»	«Золотое руно» - международный игровой конкурс	«КЛИО»-городская олимпиада

	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество Участников	Количество победителей и призеров
2018	-	-	147	25	12	3
2019	-	-	-	-	12	4
2020			49	7	12	6
2021						
2022	9	9				

Победители, призеры олимпиад, НПК, конкурсов

Наименование	ФИУчащегося	Класс	Уровень	Место	ФИОУчителя
НПК Серебряная Альфа	Черных Максим	5 г	республика	1	Черных Н.П.

Победители, призеры ВОШ

ФИУчащегося	Класс	Уровень	Место	ФИОУчителя
Васюткин Борис	6	городской	1	Батуева А. Б.

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах по бурятскому языку:

Наименование	ФИУчащегося	Класс	Уровень	Место	ФИОУчителя
Конкурс «Оюунбэлиг»	Рината Д. (индивидуальный тур)	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюунбэлиг»	Рината Д. (групповой тур)	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюунбэлиг»	Саяна О.	8Г	международный	3	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюунбэлиг»	Алтана А.	9Г	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс «Оюунбэлиг»	Айдана Э.	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.

Конкурс бурятского языка среди носителей бурятского языка «Буряа дхэлэн баян даа»	Дарья Ш.	7Д	международный	3	Ванзатова Г.Р.
Конкурс бурятского языка среди носителей бурятского языка «Буряа дхэлэн баян даа»	Айдана Э.	9В	международный	2	Ванзатова Г.Р.
Конкурс бурятского языка среди носителей бурятского языка «Буряа дхэлэн баян даа»	Максим Н.	6Д	международный	3	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Заяна Ц.	3г	региональный	2	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Наталья Т.	3г	региональный	2	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Софья Ш.	4Д	региональный	3	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	София У.	5В	региональный	3	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Батор Л.	6Е	региональный	1	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Виктория П.	6Е	региональный	3	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Никита Д.	6Е	региональный	1	Цыбенова Э.Б.
«Гуламта»	Тамара С.	3Д	региональный	3	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Дарья К.	3Д	региональный	3	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Александр С.	3Д	региональный	1	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Геворг А.	3Д	региональный	2	Ванзатова Г.Р.
«Гуламта»	Денис К.	2Г	региональный	1	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Кирилл А.	2Г	региональный	1	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Валерия Б.	2Г	региональный	1	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Адиса А.	2Г	региональный	3	Цыбикова Л.Н.
«Гуламта»	Арсалан Ш.	2Е	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Ирина И.	2Е	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Елизавета С.	2Е	региональный	1	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Соня И.	2Е	региональный	3	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Михаил Ц.	2А	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Анна С.	2А	региональный	1	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Ардан М.	2А	региональный	3	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Герман Ч.	2А	региональный	2	Намнанова П.П.
«Гуламта»	Сойжина Ц.	2Б	региональный	1	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Александра Т.	2Б	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Владислав Б.	3А	региональный	2	Дашиева Ц.И.
«Гуламта»	Юлия Г.	3А	региональный	1	Дашиева Ц.И.

«Гуламта»	ГалинаА.	3Б	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ТамирБ.	3Б	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	АннаБ.	3Б	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ДолгорД.	3Г	региональный	1	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	Максим Б.	3Г	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ДарьяК.	3Г	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	НоминаБ.	3Г	региональный	1	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	АннаД.	3Д	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ДарьяС.	3Д	региональный	1	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ДарьяС.	3Д	региональный	2	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	Борис В.	3Д	региональный	2	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	АртемК.	3Д	региональный	1	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	АлинаБ.	3Е	региональный	1	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ДмитрийГ.	3Е	региональный	2	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ДарьяБ.	3Е	региональный	2	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	ЕлизаветаС.	4А	региональный	1	ДашиеваЦ.И.
«Гуламта»	РабданО.	8Ж	региональный	3	ДашиеваЦ.И.
«Бамбарууш»	АмгаланБ.	3А	региональный	2	ВанзатоваГ.Р.
«Бамбарууш»	АюрБ.	4Б	региональный	1	ВанзатоваГ.Р.
«Бамбарууш»	АюшаД.	6Е	региональный	1	ВанзатоваГ.Р.
«Бамбарууш»	РинатаД.	9В	региональный	1	ВанзатоваГ.Р.
НПК«Бэлигэй туяа»	РинатаД.	9В	региональный	1	ВанзатоваГ.Р.

НПК«Шагв будущее»	РинатаД.	9В	муниципальный	1	ВанзатоваГ.Р.
НПК«Шагв будущее»	СаянаО.	7Е	муниципальный	3	ЦыбеноваЭ.Б.
Олимпиадасредиучащихсяначальныхклассов«Дурбэнтэгшэ»	АмгаланБ.ЭнгуунжаргалД. (парныйтур)	3А 4Д	муниципальный	1	ВанзатоваГ.Р.
Олимпиадасредиучащихсяначальныхклассов«Дурбэнтэгшэ»	Амгалан Б.(индив.тур)	3А	муниципальный	2	ВанзатоваГ.Р.
Олимпиадасредиучащихсяначальныхклассов«Дурбэнтэгшэ»	АюрБ.(индив.тур)	4Б	муниципальный	3	ВанзатоваГ.Р.
Олимпиадасредиучащихсяначальныхклассов«Дурбэнтэгшэ»	ГэрэлмаБ.(индив.тур)	2Г	муниципальный	2	ВанзатоваГ.Р.
Олимпиадасредиучащихсяначальныхклассов«Дурбэн тэгшэ»	команда	2Г,3А,4Б,4Д	муниципальный	2	ВанзатоваГ.Р.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников в физической культуре

Год	Кросснаций		Лыжня России		НПК «Шаг в будущее»		НПК «Сибирская весна»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020	86	1	56	0	0	0	0	0
2021	59	0	71	2	0	0	0	0
2022	76	1	64	4	0	0	0	0

Победители и призеры ВОШ

Предмет	ФИУчащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Физическая культура	С. Яна	10 «Б»	Школьный	1 место	Лыкшитов ЭС
Физическая культура	А. Анастасия	9 А	Школьный	2 место	Ткалёва КА
Физическая культура	Е. Данил	10 Б	Школьный	3 место	Лыкшитов Э.С
Физическая культура	К. Марина	5 кл	Школьный	1 место	Старикова СВ

Наименование	ФИУчащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
Первенство г. Улан-Удэ по футболу зачет Спартакиады школьников	Сборная школы	9-11 кл	муниципальный	3	Батодамбаев Б.Б. Ткалева К.А
Первенство г. Улан-Удэ по баскетболу зачет Спартакиады школьников	Сборная школы		муниципальный	1	Батодамбаев Б.Б. Лищинский А.П
Школьная баскетбольная лига «КЭС-баскет»	Сборная школы		республиканский	3	Ткалёва К.А. Лыкшитов Э.С
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня – России 2023г»	Калайчан Милана, Левантуев Радмир	2в 2г	всероссийский	1 место 3 место	Болонев Д.Ю
Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций Октябрьского района г. Улан-Удэ 2022-2023	Сборная школы	7-8 кл	муниципальный	3	Ткалёва К.А

Открытие зимнего сезона 2023г	Сборная школы			2	Учителя ФК
Первенство по волейболу среди сборных команд 9-11кл		9е	школьный	3	Ткалева КА
Первенство по волейболу среди сборных команд 9-11кл		10б	школьный	1	Лыкшитов ЭС
Первенство по волейболу среди сборных команд 9-11классов :	Сборная	9-11кл	школьный	2	Ткалева КА Лыкшитов ЭС
Первенство по пионерболу среди 6-7кл	сборная	6кл	школьный	1	Старикова СВ
Первенство по футболу среди сборных команд 7-кл		7а, 7ж	школьный	1,2	Болонев Д,Ю
Первенство по футболу среди сборных команд 7-кл		7б	школьный	3	Лищинский АП

Анализ участия в олимпиадах, НПК, предметных конкурсах:

Учебный год	Республиканская олимпиада по черчению		Республиканская НПК «Сибирская весна»		Республиканский смотр-конкурс «Дети. Техника. Творчество»		Республиканская выставка-конкурс «Радуга талантов»	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019-2020								
2020-2021							1	1
2021-2022								

Победители призеры

Победители и призеры ВОШ

предмет	Учебный год	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
технология	2019-2020	Бузанов Кирилл	10в	муниципальный	2	Стрижков К.А.
технология	2019-2020	Игумнов Ростислав	10в	муниципальный	3	Стрижков К.А.
технология	2020-2021	Бузанов Кирилл	11в	муниципальный	2	Стрижков К.А.
технология	2020-2021	Бузанов Кирилл	11в	региональный	4	Стрижков К.А.

технология	2021-2022	Горновской Дмитрий	9г	муниципальный	3	Казазаев П.Л
технология	2021-2022	Цыдыпдашиев Владислав	7г	муниципальный	3	Стрижков К.А.

Учебный год	Наименование	ФИ учащегося	Класс	Уровень	Место	ФИО учителя
2020– 2021	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Кирилл Б.	11в	муниципальный	1	Стрижков К.А.
2020– 2021	Муниципальная НПК «Шаг в будущее»	Илья О.	5г	муниципальный	4	Стрижков К.А.
2020– 2021	Республиканская НПК «Сибирская весна»	Кирилл Б.	11в	республиканский	4	Стрижков К.А.
2020– 2021	Республиканская выставка-конкурс дпи учащихся «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ» в номинации «Техническое моделирование»	Кирилл Б.	11в	республиканский	1	Стрижков К.А.
2020– 2021	Республиканская выставка-конкурс дпи учащихся «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЧУДЕСНЫЕ» в номинации «Техническое моделирование»	Илья О.	5г	республиканский	1	Стрижков К.А.
2020– 2021	VIII Международный детский фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути» номинация «Продукция интеллектуального и научно-технического творчества»	Кирилл Б.	11в	международный	1	Стрижков К.А.
2020– 2021	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, учителей технологии, изо и педагогов дополнительного образования, посвященной	Кирилл Б.	11в	межрегиональный	2	Стрижков К.А.

	Сагаалгану в номинации «Техническое моделирование»					
2020– 2021	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии и изобразительному искусству «Радуга талантов» в номинации «Техническое моделирование»	Кирилл Б.	11в	республиканский	2	Стрижков К.А.
2020– 2021	Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 100-летию академика РАО П.Р. Атутова в номинации «Техническое моделирование»	Кирилл Б.	11в	международный	3	Стрижков К.А.
2020– 2021	Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 100-летию академика РАО П.Р. Атутова в номинации «Макетирование»	Илья О.	5г	международный	2	Стрижков К.А.
2020– 2021	Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества, посвященная 100-летию академика РАО П.Р. Атутова в номинации «Макетирование»	Илларион А.	4г	международный	3	Стрижков К.А.
2021-2022	Городская олимпиада по музыке	Настя Ш.	7б	муниципальный	3	Костромина Н.Н.
2021-2022	II Городской вокальный конкурс «Мелодии великой победы»	Хор	6б	муниципальный	1	Костромина Н.Н.
2021-2022	VII Международный	Владислав Б.	6б	международный	1	Костромина Н.Н.

	творческий конкурс «Я помню, я горжусь!», посвященному 76-летию Победы в ВОВ					
2021-2022	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Артист Сибири. Восхождение» номинация: Свободное творчество, проект «Театр оперы и балета»	Виктория Ф.	бд	международный	1	Костромина Н.Н.
2021-2022	I Международный военно-патриотический фестиваль – конкурс «Катюша»	Хор	76	международный	2	Костромина Н.Н.
2021-2022	III Городской вокальный конкурс «Мелодии великой победы»	Святослав П.	56	муниципальный	1	Костромина Н.Н.
2021-2022	III Городской вокальный конкурс «Мелодии великой победы»	Хор	6 д	муниципальный	1	Костромина Н.Н.
2021-2022	VII Республиканская научно-практическая конференция «Секреты мастеров».	Юлия К.	6в	республиканский	1	Ишназарова Т.Н.
2021-2022	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ по технологии и изобразительному искусству	Юлия К.	6в	межрегиональный	1	Ишназарова Т.Н.
2021-2022	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, учителей технологии, изо и педагогов дополнительного образования, посвященная Сагаалгану	Юлия К.	6в	межрегиональный	1	Ишназарова Т.Н.
2021-2022	Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического	Алина Б., Юлия К., Милана Н., Туяна С., Елена Ч.	6а 6в 6в	международный	2	Ишназарова Т.Н.

	творчества посвященная 100-летию со дня рождения Петра Родионовича Атутова		6в			
2021-2022	Республиканский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные»	Юлия К.	6в	республиканский	3	Ишназарова Т.Н.
2021-2022	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, учителей технологии и изо «Радуга талантов» Номинация: вязание	Юлия К.	6в	межрегиональный	1	Ишназарова Т.Н.
2021-2022	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся, учителей технологии и изо «Радуга талантов» Номинация: кукла	Юлия К.	6в	межрегиональный	1	Ишназарова Т.Н.
2021-2022	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные» Номинация: оригинальная живопись	Сурена Н.	7ж	республиканский	1	Базаров Б.Г.
2021-2022	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные» Номинация: бумагопластика	Игорь Х.	6г	республиканский	1	Базаров Б.Г.
2021-2022	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные» Номинация: художественная обработка	Максим Х.	7г	республиканский	1	Базаров Б.Г.

	металла					
2021-2022	Городской дистанционный конкурс изобразительного и декоративно -прикладного искусства «К истокам народной культуры», посвященный году культурного наследия России	Ярослав Ш.	10б	муниципальный	1	Базаров Б.Г.

Победители, призеры ВОШ

ФИУчащегося	Класс	Уровень	Место	ФИОучителя
ТатьянаР.	10 класс Русский язык	Муниципальный	1	ЦыреноваТ.Л.
ЕлизаветаР.	9 класс Литература	Муниципальный	1	ЦыреноваТ.Л.
ДианаМ.	9 класс Литература	Муниципальный	2	ЦыреноваТ.Л.
БулатБ.	10 класс Русский язык	Муниципальный	2	ЦыреноваТ.Л.
ТатьянаР.	10 класс Литература	Муниципальный	3	ЦыреноваТ.Л.
ЕлизаветаР	9 класс Литература	Региональный	1	ЦыреноваТ.Л.
ДианаМ.	9 класс Литература	Региональный	2	ЦыреноваТ.Л.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 32 г. Улан-Удэ» за 2022год

Дошкольная ступень

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников,осваивающих образовательную программу дошкольного образования,в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной Образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	262 человек 98,8/%
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	2 человек 0,8/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	2 человека/ 0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек 0,7/%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек 0,7/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,56 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек 77,8/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 72/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 22/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 44/%

1.8.1	Высшая	1 человек 5,5%
1.8.2	Первая	7 человек 38,8/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек 55%
1.9.1	До 5 лет	1 человека 5,5/%
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека 22/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 11/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 22/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 72%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/77 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/265
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,04 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	396,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок,обеспечивающих физическую активность и разнообразную Игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Общее образование

№п/п	Показатели	Единицаизмерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20504 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начальногообщего образования	1033человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1204 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	267человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на"4"и"5"по результатам промежуточной аттестации,в общей численности учащихся	946 человек/38,72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по русскому языку	4,26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9класса,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку,в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших удовлетво рительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,в общей численности выпускников 9 класса	0

.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственногоэкзамена по русскому языку,в общей численности выпускников11 класса	0чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,в общей численности выпускников11 класса	13чел/16.9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании,в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%
1.15	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11 класса,неполучивших аттестаты о среднем общем образовании,в общей численности выпускников 11 класса	0чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,в общей численности выпускников 11 класса	12человек/15,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,принявших участие в различных олимпиадах,смотреах,конкурсах,в общей численности учащихся	2305человек/94,35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,смотров,конкурсов,в общей численности учащихся,в том числе:	431человек/17,48%
1.19.1	Регионального уровня	333человек/13,63%
1.19.2	Федерального уровня	62человек/2,53%
1.19.3	Международногоуровня	18человек/0,73%
1.20	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающихобразованиеисуглубленнымизучением отдельных учебных предметов,в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,в общей численности учащихся	267человек/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,электронного обучения,в общей численности учащихся	человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ,в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников,в том числе:	128 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	115 человек/ 90,55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	105 человек/ 82,68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 9,45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 9,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	87 человека/68,50%
1.29.1	Высшая	43 человека/34%
1.29.2	Первая	64 человека/50,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 10,24%
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/31,50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/14,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/38,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 человек/ 94,24%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	131 человек/ 94,24%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,12единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносны хкомпьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с омпьютеров,расположенныхвпомещениибиблиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее2Мб/с),в общей численности учащихся	2443 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений,в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчете на одного учащегося	2,0кв.м

3. Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения,по которым за последние3-5лет обеспечена позитивная динамика(«точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> В 2016году школа вошла в ТОП-500 лучших школ РФ. В 2018 годушколавошлав «ТОП-20лучшихшколДФОпоколичествупоступившихвведущиеВУЗы России» 2020год–Победитель всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций«Школа года2020» Реализация принципа доступности дошкольного образования: ежегодно поступает на обучение 58-65детей,коэффициент охвата детей по отношению к плановой мощности 1,54. В учреждении,в дошкольном образовании работает центр оценки качества образования с привлечением независимых общественных экспертов. Реализуется авторская «Технология сценирования образовательной деятельности» (В.П. Табуновой Т.Г.Хомяковой)

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Реализуется социально-экономическая игра «Страна Детства» 8. Изучается бурятский язык с 4 летнего возраста. 9. Реализуется иммерсионное биллингвальное обучение (англо-русское) 10. В условиях пандемии коронавирусной инфекции было оперативно организовано ДО обучение воспитанников и консультационные мероприятия с родителями (законными представителями) 11. Уменьшилось количество дней пропущенных по заболеваемости. 12. Воспитанники занимают призовые места в конкурсах, фестивалях на муниципальном и региональном уровнях. 13. Увеличилось количество дошкольников, участвующих в интернет конкурсах. 14. По данным школьного анкетирования, уровень удовлетворённых родителей, качеством дошкольного образования условиями составил 90%, что выше планового значения на 5% 15. Реализация принципа доступности среднего (полного) образования: ежегодно выпускаются в 11-х классах более 100 учащихся. 16. В 2018 году 100 баллов по химии. В 2019 году 100 баллов по биологии. В 2021 году 1 человек по литературе; 1 человек по русскому языку; 1 человек по физике; 1 человек по информатике. В 2022 году - 2 человека по литературе 17. По числу выпускников награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые заслуги в обучении» школа в тройке лидеров (2018-17 золотых, 2019-10 золотых, 2020-15 золотых, 2021- 2022-12). 18. На протяжении трёх последних лет при прохождении независимой экспертизы показываю результаты на уровне средних по муниципалитету. 19. В Международном исследовании «PISA для школ» 2019 года учащиеся показали результаты выше среднего по России по читательской, математической и естественно – научной грамотности. 20. В условиях пандемии коронавирусной инфекции оперативно организовано ДО обучение учащихся в соответствии с методическими рекомендациями. 21. Уменьшилось количество учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины. 22. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах, предметных конкурсах и научно-практических конференциях на муниципальном и региональном уровнях. 23. Увеличилось количество учащихся, участвующих в интернет олимпиадах и конкурсах. 24. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (до 91,12%) и удовлетворенность подготовкой к ЕГЭ и ГИА (до 89,20) 25. На базе учреждения организовано обучение воспитанников баскетбольного клуба «Байкал» 26. клуб «Байкал»
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система социально-экономического воспитания. 2. Система взаимодействия с родителями в воспитании а также в организации детско-родительских проектов. 3. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 4. В связи с вовлечением родителей в независимую экспертизу учебно-воспитательного процесса, возросла их активность. 5. Увеличилось количество воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами. 6. Система школьного самоуправления вышла на муниципальный уровень. 7. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.

		<p>8 На протяжении трёх последних лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.</p> <p>9. В связи с вовлечением родителей в независимую экспертизу учебно-воспитательного процесса, возросла их активность.</p> <p>10. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях(до90%).</p>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. В 2018 году школа являлась базовой площадкой БОФ 2. В 2018 году заключен договор о взаимодействии со школой г. Дархан (МНР) 3. В 2019 год – Победитель конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) подпрограммы «Совершенствование управления системы образования» 4. 2020 год – Статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Город – среда развития образования» 5. Дошкольное методическое объединение проводит работу по изучению опыта работы и внедрения ФГОС ДО, на ступени общего образования по изучению опыта работы и внедрения ФГОС СОО. 6. Школьный конкурс «Успешный учитель» - одна из форм повышения профессионального мастерства и освоения новых процедур формирующего оценивания по ФГОС. 7. Участие в региональном Фестивале педагогических идей. 8. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщается на региональном и муниципальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги проводят открытые занятия для родителей, слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации, семинаров, по «Технологии сценирования», бурятскому языку, по технологии биллингвального образования; • Ежегодно учителя проводят открытые уроки для слушателей республиканских и городских курсов повышения квалификации по математике, русскому языку и литературе, бурятскому языку, предметов естественно научного цикла 9. За последние пять лет увеличилось количество педагогов, чей опыт обобщается на региональном и муниципальном уровне 10. 2018 год – 1 получил нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования РФ» и 1 – звание «Заслуженный учитель РБ»; 11. 2019 год – победитель конкурса «Лучших учителей» на уровне РБ; Гран При международного конкурса «Эрхим Багша», 1 получил нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ» 2020 – 2 получили нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 2022-2 нагрудный знак «Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ» 1- Нагрудный знак «Заслуженный учитель Республики Бурятия» 12. Увеличилось число публикаций в методических журналах, сообществах в сети Интернет. 13. Основная доля педагогических работников имеет курсовую подготовку, превышающую норму (72 ч. за 5 лет)

4. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Учреждение испытывает острую нехватку учебных площадей в связи с увеличением контингента учащихся и воспитанников.
2. Малая доля молодых специалистов в общей численности учителей-предметников и воспитателей дошкольных групп
3. Дефицит педагогических кадров (начальные классы, русский язык и литература, иностранный язык, биология)

4. Недостаточное оснащение прогулочных площадок
5. Слабая техническая обеспеченность учащихся при организации ДО обучения и дошкольных групп средствами ИКТобучения.

5.Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Установить тесную связь с педагогическими ВУЗами и училищами для привлечения молодых специалистов в учреждение.
2. Провести работу с родителями по организации технического рабочего места учащегося при проведении ДО обучения,атакже организовать работу по обеспечению техническими средствами малоимущих и семей,находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Продолжить работу по оснащению прогулочны хплощадок с привлечением различных источников финансирования.

17.04.2023

Директоршкола Ю. Ф. Дикань



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Дикань Юлия Федоровна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Дикань Юлия Федоровна

Действителен с 02.06.2021 по 02.06.2022